

**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1,  
971 01 Prievidza**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



**62 Ekonomické vedy,  
63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II**

**Obchod a služby**

**6456 H kaderník**

**Stupeň vzdelania:           stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C**

**Prievidza, 01.09.2013**

**PaedDr. Štefan Gaman  
riaditeľ školy**

**www.kalina.sk  
info@kalina.tsk.sk  
tel:     046-54221 10  
tel./fax 046-54246 19**

**Mgr. Darina Krčíková  
zástupkyňa riaditeľa  
tel:   046- 54221 10  
      046- 54202 39**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	4
<b>3 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6456 H kaderník</b>	6
3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	6
3.2 Formy praktického vzdelávania	7
3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovanie vzdelávania v učebnom odbore 6456 H kaderník	7
3.4 Povinné materiálno – technické a priestorové zabezpečenie	9
3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	12
<b>4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami učebného odboru 6456 H kaderník</b>	13
<b>5 Popis ŠkVP v učebnom odbore 6456 H kaderník</b>	15
5.1 základné údaje o štúdiu	16
5.2 zdravotné požiadavky na žiaka	16
<b>6. Profil absolventa v učebnom odbore 6456 H kaderník</b>	17
6.1 Charakteristika absolventa	17
6.1.1 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania	18
6.1.2 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelávania a praktickej prípravy	19
<b>7 Učebný plán učebného odboru 6456 H kaderník</b>	22
<b>8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 6456 H kaderník</b>	24
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	25
<b>9 Učebné osnovy učebného odboru 6456 H kaderník</b>	28
9.1. Učebné osnovy odborných predmetov	



## 2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 6456 H kaderník vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore kaderník
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi kadernícke a kozmetické služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- nadviazať spoluprácu s cestovnými kancelárkami, s Regionálnym združením Hornej Nitry v Prievidzi poskytovať služby žiakov pri rôznych príležitostiach
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty

### **3. Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6456 H kaderník**

Vzdelávanie v učebnom odbore kaderník vychádza zo všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálo-technického a priestorového zabezpečenia. Pri teoretickom vyučovaní a hlavne praktickej príprave žiakov sa naša škola riadi zákonom:

- Zákon o hygiene – o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania. V priestoroch, kde sa uskutočňuje praktické vyučovanie, škola rešpektuje predpísané technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy zariadení.

#### **3.1.Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania**

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Škola sa riadi platným školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H kaderník sa organizuje dennou formou štúdia, pre uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytuje základná škola a uchádzačom, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie, škola umožňuje podľa §7 vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách aj externú formu štúdia. Príprava zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Odborné vzdelávanie je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na vzdelanie a výchovu budúcich kaderníkov priamo pre uplatnenie v praxi.

V teoretickej príprave žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

### **3.2. Formy praktického vyučovania**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v učebnom odbore kaderník. Praktická príprava sa realizuje formou odborného výcviku v dielni (Dom služieb, Nábr. J. Kalinčiaka a kadernický salón „Visage4you“), ktorá je súčasťou školy a musí spĺňať požiadavky na základné učebné priestory a požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov určené normatívom materiálno – technického a priestorového zabezpečenia alebo štátnym vzdelávacím programom. a individuálnym odborným výcvikom na pracoviskách zamestnávateľa. V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod vedením MOV. Odborný výcvik sa organizuje ako odborný vyučovací predmet učebného odboru. Jeho úlohou je pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky na svojich pracoviskách. Týždenný počet hodín odborného výcviku je rozpisovaný v učebnom pláne.

### **3.3. spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6456 H kaderník žiak získa stredné odborné vzdelanie. Odborné vzdelanie sa končí záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardami. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Koná sa pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na ZS je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie ZS vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Témy

na písomnú a ústnu časť pripravujú odborní učitelia v spolupráci s MOV a praktickú časť pripravujú majstri odbornej výchovy. Súčasťou ústnej časti ZS na našej škole sú aj odborné témy z príslušného cudzieho jazyka.

V uvedenom učebnom odbore majú možnosť uchádzači o výučný list študovať v externej – diaľkovej forme štúdia. Odborné vzdelávanie je zamerané na rozšírenie a prehĺbenie si teoretických vedomostí a zručností v špecifických vzdelávacích štandardoch v danom učebnom odbore, praktická príprava vychádza z osvojených vedomostí a zručností uchádzača, nakoľko podmienkou prijatia je pracovať v príslušnom odbore.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 6456 H kaderník
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožňuje a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- podtémy a ich formulácia je jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** je založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia je spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a sú osobitným dokumentom školy, ktorý dopĺňa náš školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii</li> </ul>
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a s malou pomocou dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku</li> <li>• Príklady boli uplatnené iba niekedy</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná</li> <li>• Príklady boli nefunkčné</li> <li>• Slovná zásoba bola malá</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka</li> <li>• Chýbali príklady</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný</li> </ul>

### **3.4.Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie**

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov školy ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, BOZP, PO. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

#### **Základné priestorové podmienky**

##### **a) Kapacita školy:**

### 1.Školský manažment

Kancelária riaditeľa školy  
Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy TV  
Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy PV  
Kancelária pre personalistu školy  
Kancelária zástupcu riaditeľa pre TEČ  
miestnosť na odkladanie pedagogickej dokumentácie

### 2.pedagogickí zamestnanci

Kabinet pre výchovné poradkyne  
Kabinety pre učiteľov  
Miestnosť pre rokovanie pedagogickej rady  
Pracovisko s VT pre pedagógov

### 3.Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre hospodárky školy  
Kabinet správcu VT  
Kancelária mzdovej účtovníčky  
Kancelária všeobecnej učtárne  
Kancelária vedúcej účtovníčky  
Kancelária vedúcej školskej jedálne  
Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne  
Miestnosť pre upratovačky  
Miestnosť pre údržbárov

#### **b) makrointeriéry**

1.školská budova  
2.školský dvor  
3.školská jedáleň  
4.školský internát  
5. Dom služieb  
6.Aklub

#### **c) vyučovacie priestory**

5 odborných učebni pre VT a ADK  
2 odborné jazykové učebne  
Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania  
dielne  
Učebňa pre náboženskú výchovu  
35 tried pre teoretické vyučovanie  
2 telocvične  
1 posilňovňa

#### Ostatné priestory

Skladové priestory – kancelárske a čistiace potreby, inventáru pre študijný odbor HA  
Údržbárska dielňa  
Kotolňa  
Práčovňa  
Skladové priestory školskej jedálne  
Kuchyňa

Výdajňa  
Stolovňa  
Sklad učebníc  
Sklad prádla  
Práčovňa

#### **d) Vyučovacie exteriéry**

Školské ihrisko  
Zmluvné pracoviská

#### **Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.)

## **Organizačné podmienky**

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium
- Teoretické vyučovanie začína o 7:55 hod, odborná prax o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania komisionálnych a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a služby žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni

### **3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o BOZP, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverené priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorými sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

- tričko 1x krátky rukáv s logom školy
- tričko 1x dlhý rukáv s logom školy
- fleesová vesta
- pracovné nohavice biele
- zdravotné topánky biele
- ponožky biele – 2 páry
- menovka

**pracovné pomôcky**

- britva, nožnice, hrebeň holičský, veľký hrebeň, štýlka.
- Plochá kefa, okrúhla kefa na fúkanie
- menšia kefa
- štetec na farbenie
- sieťka

#### **4. osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 6456 H kaderník nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Uchádzači o učebný odbor kaderník sa musia podrobiť lekárske vyšetreniam určeným pre pracovníkov v službách a preukážu sa zdravotným preukazom. Uchádzači nesmú byť bacilonosičmi. V tomto učebnom odbore žiaci nesmú trpieť poruchami pohyblivosti, ochoreniami srdcovo-cievneho a respiračného systému, alergickými alebo chronickými ochoreniami kože, zažívacieho ústrojenstva, ochoreniami centrálného nervstva, záchvatovými stavmi. V dôsledku zvýšeného rizika vysokých teplôt, práca so strojmi vhodnosť zrakového, sluchového a telesného postihnutia posúdi lekár. Učebný odbor kaderník nie je vhodný pre uchádzačov, ktorí trpia vážnou vývojovou poruchou motorickej funkcie. Vhodnosť učebného odboru kaderník pre uchádzačov, ktorí trpia špecifickými poruchami učenia, posudzujú školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

#### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

#### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore cukrár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca

- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

## **5. popis školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6456 H kaderník**

Školský vzdelávací program pre učebný odbor kaderník vzdeláva a vychováva kvalifikovaných pracovníkov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v praxi v oblasti týkajúcej sa služieb.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H kaderník zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie sa delí na všeobecné a odborné vzdelávanie. Teoretické vyučovanie všeobecno-vzdelávacích, ako aj odborných predmetov je organizované v priestoroch školy a praktická príprava sa realizuje formou odborného výcviku v Dome služieb na Nábr. J. Kalinčiaka a v kaderníckom salóne 4YOU na Ul. Vansovej v Prievidzi.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť služieb so zameraním na kadernícku technológiu, úpravu vlasov.

Stratégia výučby vytvára priestor pre rozvoj nielen kľúčových, ale aj odborných kompetencií žiaka

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov rámcového učebného plánu ŠVP pre skupinu učebných odborov 29 Potravinárstvo, ktorý schválilo MŠVV a športu SR dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

V oblasti všeobecného vzdelávania je vzdelávanie a príprava v oblasti Jazyk a komunikácia zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku. Vo vzdelávacej oblasti Človek

a hodnoty sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi etiky, morálky, etická výchova vychádza z princípu prosociálnosti, empatie alebo výchovy smerujúcej k získaniu znalostí v oblasti náboženstva. V oblasti Človek a spoločnosť sa oboznamujú s vývinom ľudskej spoločnosti a jej právnymi aspektmi a so základnými poznatkami z oblasti štátu a práva, aktívnej občianskej angažovanosti a k pochopeniu ekonomického života spoločnosti. V oblasti Človek a príroda sa vyučujú základy chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a ochrany životného prostredia. V oblasti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky a informatiky. V oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, v ktorom si žiaci rozvíjajú svoju telesnú zdatnosť. Pri počte žiakov nad 25 v triede, delia sa do skupín.

V oblasti odborného vzdelávania je teoretické vzdelávanie zamerané na oblasť všeobecného ekonomického vzdelávania, kde sa žiak naučí orientovať vo svete práce a financií a získa základy finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a výchovy v oblasti podnikania. Teoretické vzdelávanie aj praktická príprava je hlavne zameraná na kadernícku technológiu a služby s tým súvisiace.

V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod vedením MOV. Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky využívať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiak si prakticky osvojí zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania.

Ne vyučovacích hodinách sa vhodne aplikujú výchovno-vzdelávacie ciele zamerané na vlasteneckú výchovu, environmentálnu výchovu, na výchovu žiakov k tolerancii voči etnickým a náboženským skupinám, na odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie a základy finančnej gramotnosti. Vyučujúci sa podieľajú na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám. Pozornosť sa venuje aj výchove k rodičovstvu a manželstvu a problematike pomoci sociálne slabším občanom.



## 5.1. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 6456 H kaderník

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- ukončenie základnej školy - vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaní pracovníci v priemyselnej výrobe, súkromných podnikoch, alebo samostatní podnikatelia v rôznych súvisiacich službách.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3-ročných učebných odborov Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

## 5.2. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Všetci uchádzači sa musia podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v službách.

## 6. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6456 H KADERNÍK

### 6.1.Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v jednotlivých odvetviach služieb. Ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v službách. Absolvent vie popísať správne pracovné postupy kaderníckych úkonov, základy vlasovej kozmetiky, výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní. Absolvent vie popísať kožné choroby, vie ich rozoznať najmä choroby pokožky hlavy, rúk, choroby vlasov. Vie správne použiť a zvoliť pracovné postupy. Absolvent vie charakterizovať materiály používané v praxi, ich zloženie, vlastnosti a použitie s ohľadom na zdravie a životné prostredie. Absolvent je pripravený aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať zloženie vlasu, posudzovať kvalitu pleti a ovládal základy dekoratívneho líčenia. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolventi po ukončení štúdia získajú výučný list a sú spôsobilí zaradiť sa do jednotlivých oblastí služieb alebo pracovať samostatne vo vlastných prevádzkach.

### Absolvent učebného odboru spĺňa tieto požiadavky

#### 6.1.1.Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent učebného odboru má vedomosti, zručnosti a kompetencie zamerané na:

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave
- znalosť slovenskej a najznámejšej svetovej literatúry
- znalosť cudzieho jazyka, ktorá mu umožní vykonávať svoju profesiu a komunikovať s cudzincami
- znalosť základného učiva stredoškolskej matematiky a informatiky a vie ich aplikovať v odborných predmetoch a praxi
- znalosť základných pojmov psychológie, sociológie, medziludskej komunikácie a vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby
- znalosť základov ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia
- **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
- Absolvent má:
  - - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
  - - porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,
  - - vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
  - - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
  - - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
  - - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
  - - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia
- a potreby,
- - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

- **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**
- Absolvent má:
  - - spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
  - - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
  - - riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
  - - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
  - - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
  - - overovať a interpretovať získané údaje,
  - - pracovať s elektronickou poštou,
  - - pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.
- **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
- Absolvent má:
  - - prejaviť empatiu a sebareflexiu,
  - - vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
  - - pozitívne motivovať seba a druhých,
  - - stanoviť priority cieľov,
  - - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
  - - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
  - - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
  - - uzatvárať jasné dohody,
  - - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
  - - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
  - - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
  - - samostatne pracovať v menšom kolektíve,
  - - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
  - - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti
  - - posudzovať návrhy druhých,
  - - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **6.1.2. Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania a praktickej prípravy**

#### **Kľúčové kompetencie**

Absolvent učebného odboru pozná:

- základné materiály a pomocné látky používané vo svojej profesii
- základnú odbornú terminológiu a správne technologické postupy
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky
- príslušné normy platné pri výrobe a kontrole cukrárskych výrobkov
- funkciu kaderníckych prístrojov
- kvalitu výrobkov, ich chyby a spôsob odstránenia týchto chýb
- prácu s počítačovou technikou a jej uplatnenie v riadení technologických procesov

- základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku so zameraním na racionalizáciu, efektívnosť a hospodárnosť vo využívaní zdrojov
- metódy plánovania, riadenia a ekonomiky práce
- všeobecné princípy a zákonitosti chémie a jej aplikáciu v odbore

Absolvent učebného odboru vie:

- vykonať pracovný postup umývania vlasov a vlasovej pokožky
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy,
- uplatniť fantáziu, tvorivosť, estetické cítenie pri zhotovovaní účesu
- obsluhovať elektrické kadernícke prístroje,
- vykonať techniky vodovej ondulácie
- vykonať techniky strihania vlasov
- správne postupy preparácie vlasov
- vykonať odfarbovanie a farbenie vlasov
- vyrobiť a ošetriť vlasové doplnky
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov
- vykonať náročnú účesovú tvorbu

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent učebného odboru 6456 H kaderník má dobrú pracovnú disciplínu, k plneniu povinností pristupuje zodpovedne a svedomito, chápe význam celoživotného vzdelávania, zvyšovania kvalifikácie.

Absolvent vie primeraným spôsobom získavať, kriticky hodnotiť, triediť a využívať informácie o javoch a procesoch, ktoré sú významné na utváranie názorov a postojov človeka, občana a odborníka.

K dôležitým črtám absolventa patrí schopnosť samostatne myslieť, cieľavedome a rozvážne konať, aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praxi, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme, v samostatnom podnikaní, získavať a využívať informácie v pracovnej činnosti, ďalej sa vzdelávať a konať v zhode so zásadami demokratickej spoločnosti.

Má osvojené morálne normy spoločenského správania a primerane sa nimi riadi. Má primerané sebavedomie, dokáže prijímať kritiku i sám konštruktívne a vecne kritizovať nedostatky.

Absolvent chápe význam dobrých medziľudských vzťahov a svoj vzťah k spolupracovníkom si utvára na princípoch vzájomného porozumenia a ohľaduplnosti. Chápe vzťah a význam dialógu medzi ľuďmi a závažnosť uplatňovania všeľudských morálnych noriem.

**Obsahové štandardy**

**Materiály**

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kaderníckych materiáloch, o ich vlastnostiach a použití. Žiak pozná prípravky vlasovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravotníckej a technologickej. Žiak si osvojuje základné vedomosti z trichológie. Naučí sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistí, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

## **Technológia**

Učivo poskytuje žiakovi teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom učiva sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kadernických prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módných, spoločenských a náročných účesochoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových príčeskov a parochní, farbení a úprave obočia, brady a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť. S neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. V tomto predmete má žiak dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby učivo pre kaderníkov neustále sledovalo novinky v odbore a využívalo ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kadernických prípravkov. Žiak sa učí vyjadrovať odbornou terminológiou.

## **Odborné kreslenie**

Obsahový štandard odborné kreslenie dáva žiakovi základné vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok, čítaní odborných výkresov. Obsah učiva zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. V prípravnom kreslení sa žiak učí znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, ako aj svetlo a tieň vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokáže žiak kresliť návrhy jednoduchých účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, rozvíjaniu estetického cítenia a výtvarného vkusu, vedeniu žiaka k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovaniu, cibreniu vkusu a rozvíjaniu obrazotvornosti žiaka.

## **Zdravoveda**

Učivo obsahového štandardu zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiaka zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre a stavbe bunky, nebunkových organizmoch, rozvíja vedomosti a súvislosti úrovne tkanivo, orgán, organizmus a základoch genetiky. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Zoznamuje žiaka s jednotlivými sústavami tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu. Približuje žiakovi základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Rozširuje vedomosti pri poskytovaní prvej pomoci. Časť učiva je venovaná hygienickým stránkam odboru. Žiak sa naučí aký význam má hygiena pre vlasy a kožu. Naučí sa rozoznať chorobné stavy, ktoré sa odrážajú na kvalite vlasov, správne používať všetky dezinfekčné prípravky a ich význam pri prenosných chorobách. Žiak využije informácie o reakciách kože a vlasov na vonkajšie a vnútorné vplyvy, možné alergické reakcie nie len v teoretickej ale aj praktickej rovine.

Predmetom učiva je naučiť žiaka starostlivosť o svoje telo a celkovú životosprávu, základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave.

## **Psychológia**

Odborný predmet psychológia sa zameriava na komunikáciu so zákazníkom, riešenie konfliktných situácií a odhadnutie typu a psychického rozpoloženia zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Predmet vedie žiaka k tomu, aby komunikáciu a vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Pozornosť treba venovať zásadám psychohygieny a psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb ako aj vytváraniu priaznivého pracovného prostredia.

## **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA**

### **Obsahové štandardy**

#### Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo je zamerané na základné smernice a predpisy o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkarni. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov a predchádzaniu ich vzniku v kaderníckych službách, základom prvej pomoci.

#### Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

#### Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnostiam pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

#### Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

#### Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, spávanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom a kolegami.

#### Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na nácvik objednávanie tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane registračne pokladne a vedenia jej povinnej evidencie.

## 7. Učebný plán učebného odboru 6456 H kaderník

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza			
<b>Názov ŠkVP</b>	Obchod a služby			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 H kaderník			
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Druh školy</b>	Štátna			
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk			
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>			
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety c)</b>	<b>11,5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>27,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				
slovenský jazyk a literatúra b),d)	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk b), d)	3	3	3	9
<b>Človek a hodnoty</b>				
Etická/náboženská výchova	1			1
<b>Človek a spoločnosť</b>				
Občianska náuka	1	1		2
<b>Človek a príroda</b>				
Chémia	2			2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				
matematika	1	1	1	3
informatika b), d)		1		1
<b>Zdravie a pohyb</b>				
telesná a športová výchova b), g)	2	2	2	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>69,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>				
Ekonomika		1	2	3
Materiály MTE	1	1	1	3
Technológia TEC	2	2	2	6
Odborné kreslenie ODK	2	1	1	4
Zdravoveda ZDR	1	2	1	4
Psychológia a spoločenská výchova SVP	1	1		2
<b>Praktická príprava</b>				
Odborný výcvik OVY	15	15	17,5	47,5
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Aplikovaná informatika APII		1	1	2
Výchova k podnikaniu VPD			1	1

<i>Hospodárske výpočty</i>	<i>HVY</i>					
<b>Spolu</b>		<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>		<b>100</b>

<b>Účelové kurzy/ učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít a prírody		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Záverečná skúška</b>		

#### **Poznámky k učebnému plánu:**

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia, v ktorom sú zapracované témy z ekológie. Predmet biológia je zapracovaný v odbornom predmete zdravoveda
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 1 hodiny týždenne počas štúdiu.
- ch) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- i) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva



(voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

l) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.

Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

## 8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 6456 H KADERNÍK

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábrežie J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 8.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:**

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**  
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:**

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:**

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- Preukázal kvalitu prejavu
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti

**Hodnotíme nasledovne:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

**Obdobie hodnotenia:**

- *Denne*
- *Mesačne*
- *Štvrťročne*
- *Polročne*
- *Ročne*

## 9. učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov predmetu</b>	<b>Výchova k podnikaniu</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 H kaderník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu výchova k podnikaniu je oboznámiť žiakov so základnými pojmami súvisiacimi s podnikateľskou činnosťou, jednotlivými právnymi úkonmi a typmi právnych obchodných spoločností.

Odborný predmet v učebnom odbore rozširuje a dopĺňa učivo ekonomiky o ďalšie poznatky z oblasti právnych vzťahov jednotlivých typov podnikania v rámci Slovenskej republiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Predmet žiaka vedie k tomu, aby si rozšíril prehľad pojmov z oblasti práva a právnych vzťahov a celkovej problematiky organizácie podnikania. Jednotlivé tematické celky postupne nadväzujú na celú šírku problematiky právnych vzťahov, v úrovniach jednotlivých typov podnikania.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s organizáciou podnikania, jednotlivými typmi a formami spoločností v rámci SR, osvojiť si pojem živnosť a druhy živností, obchodný zákonník a obchodno-právne vzťahy. Nasledujúce učivo začlenené do tematického celku prevod vlastníctva a práva hospodárenia žiaka upevní v oblasti pojmov kúpna zmluva, reklamačné konanie, zmluva o prevode majetku, leasingová zmluva. Nadväzujúce učivo začlenené do tematického celku pracovného práva žiaka bližšie oboznámi so vznikom, zmenou i skončením pracovného pomeru. Pojmy súvisiace s témou v oblasti pracovného práva žiaka zorientujú v jednotlivých náležitostiach tejto problematiky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu právna náuka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a zdravý úsudok. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má mať možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má viesť žiaka k čo najlepším výkonom a správne ho motivovať, podporovať jeho aktivity všeobecne. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami, doplnené o odborné časopisy a články.

Učivo predmetu výchova k podnikaniu začleňuje aj oblasť nových právnych noriem v oblasti obchodného, živnostenského, rodinného a pracovného práva. Žiak si na jednotlivých príkladoch osvojí špecifiká jednotlivých typov obchodného a pracovného práva. Učiteľ vedie žiaka problematikou právnych vzťahov postupne od typov spoločností až po oblasť pracovného práva zamestnanca. Žiak by mal byť vedený k uvedomelému chápaniu právnych vzťahov i právnej politiky.

Predmet výchova k podnikaniu je medzipredmetovo previazaný s predmetmi ekonomika, účtovníctvo, občianska náuka, administratíva a korešpondencia..

### CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu výchova k podnikaniu v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, poznatkov a informácií z oblasti práva, právnych vzťahov podnikania, živnostenského zákona obchodného zákonníka. Žiaci nadobudnú vedomosti z okruhu práv hospodárenia, prevodu vlastníctva, pracovného práva, platobných, úverových a vkladových vzťahov. Nadväzujúce učivo z oblasti ochrany spotrebiteľa poskytne žiakom ucelený obraz podmienok a pravidiel predaja a ochrany spotrebiteľa. Záverečné hodiny predmetu obsahujú špecifické učivo zahrňujúce nové právne normy v oblasti obchodného a pracovného práva.

Predmet zabezpečuje žiakom špeciálne a praktické poznatky pre podnikateľskú činnosť, poskytuje celý rad možností ako objavovať vlastné schopnosti a rozvíjať ich. Žiaci výučbou predmetu získavajú zručnosti a schopnosti potrebné pre podnikateľov, ako je riešenie problémov, správne rozhodovanie, schopnosť komunikovať, plánovať, riadiť, dokázať prijať cudzie kritériá, prevziať a ukázať iniciatívu, vyrovnáť sa s chybou, pričom sa podporuje a rozvíja ich tvorivosť.

Cieľom je žiakom umožniť v praxi priamo aplikovať teoretické poznatky z iných predmetov, predovšetkým z ekonomiky, poskytuje praktické poznatky o kompletnej postupnosti logických a nevyhnutných krokov pri zakladaní malého podniku. Žiaci potrebné vedomosti a zručnosti získavajú formou praktických cvičení. oblasti podnikateľskej činnosti. V úvodnej motivačnej časti žiaci pomocou dotazníkov zisťujú svoj postoj k podnikaniu, životný cieľ, charakterové a vôľové vlastnosti.

V ďalšej časti učiva praktickými činnosťami získavajú zručnosti a schopnosti, potrebné pre podnikateľov, učia sa prezentovať svoje názory, pracovať v tíme, vystupovať pred spolužiakmi, obhajovať si svoj názor, plánovať činnosť, kriticky myslieť, komunikovať, organizovať prácu, byť zodpovedný za svoje činy, byť tvorivý, kreatívny. Osnovy predmetu veku primeraným spôsobom, netradičnými, zábavnými, interaktívnymi metódami, učením sa prostredníctvom zážitku, rozvíjajú vedomosti žiakov o fungovaní, riadení a zodpovednosti v podnikaní. V uvedenom predmete je pozornosť zameraná na fiktívne podnikanie, kde žiaci na základe vlastnej predstavy o svojej budúcnosti cez hru a simulovanie situácie, sa učia vypracovať podnikateľský plán, urobiť finančnú analýzu, urobiť pracovný pohovor zamestnanca aj zamestnávateľa, založiť živnosť, zaregistrovať sa pre platenie odvodov a dane, viesť základnú agendu podnikateľa.

Žiaci si priebežne tvoria svoj vlastný podnikateľský slovník, kde si zapisujú neznáme slová. V rámci zopakovania učiva tvoria pojmové mapy na rôzne pojmy predmetu. Poznajú pojmy trh a konkurencia, vedia vysvetliť význam reklamy. Vytvárajú čo najzaujímavejšie plagáty pre svoje firmy, vymýšľajú reklamné akcie. Napodobňujú funkcie, procesy a ciele reálnej firmy, pričom formou exkurzii a besied spolupracujú s reálnymi firmami vo svojom okolí. V úvodnej časti je snaha o vhodnú motiváciu žiakov.

Ďalšie kapitoly sa zaoberajú postavením a významom podnikania v ekonomike Slovenska, organizáciou podnikania, manažmentom, výrobou, marketingom, etikou v podnikaní s dôrazom na hru a simulovanie reálnej situácie. Žiaci veľa pracujú s informáciami, ktoré sa učia zbierať, triediť, rozdeľovať, usporiadať a využiť pre svoju potrebu.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

1. **Environmentálna výchova** umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia.

Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Úvod do pracovného práva, Zamestnanosť a nezamestnanosť.

2. **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Úvod do pracovného práva, Zamestnanosť a nezamestnanosť.

3. **Multikultúrna výchova** sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Prekážky v práci, bezpečnosť práce. Zamestnanosť a nezamestnanosť.

4. **Mediálna výchova** ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Zamestnanosť a nezamestnanosť.

- 5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Úvod do pracovného práva, Zamestnanosť a nezamestnanosť.

- 6. Ochrana života a zdravia** sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Prekážky v práci, bezpečnosť práce.

- 7. Ľudské práva a ich dodržiavanie** – Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikat', právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia.

Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií

Vyučuje sa v tematickom celku – Úvod do pracovného práva, Prekážky v práci, bezpečnosť práce, Zamestnanosť a nezamestnanosť.

- 8. Národný program finančnej gramotnosti**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť.

Žiak má vedieť pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky, určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.



Životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darcovstvo a filantropiu.

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov. Príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií. Posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika.

Vyučuje sa v tematickom celku – Úvod do pracovného práva, Prekážky v práci, bezpečnosť práce, Zamestnanosť a nezamestnanosť.

## HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

### Stupeň

#### hodnotenia      Kritériá hodnotenia

- výborný**
- porozumel téme
  - vedel samostatne rozprávať k danej téme
  - správne používal odbornú terminológiu
  - s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami
  - odborne diskutoval k danej téme
  - využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach
  - prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne
  - bol schopný predniesť vlastné riešenie
  - výborne aplikoval poznatky na prax
- chválitebný**
- porozumel téme
  - vedel samostatne rozprávať k danej téme
  - používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou
  - pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky
  - danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne
  - vedel analyzovať danú tému
  - aplikoval poznatky na prax
- dobrý**
- porozumel téme
  - vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami
  - používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky
  - danú tému prezentoval s pomocou
  - vedel odpovedať na pomocné otázky
  - s pomocou vedel analyzovať danú tému
  - s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax
- dostatočný**
- odklonil sa od témy
  - vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
  - nepoužíval odbornú terminológiu
  - nevedel využiť ponúkané pomôcky
  - odpovedal nesamostatne, nekomplexne
  - nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax
- nedostatočný**
- odklonil sa od témy, nepochopil tému
  - nevedel rozprávať k danej téme
  - nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
  - nevedel prezentovať danú tému
  - nereagoval ani na pomocné otázky

## Učebná osnova **Výchova k podnikaniu**

### **3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín**

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>1. Úvod do pracovného práva</b> <b>12 h</b> Pracovno-právne vzťahy	Praktické zameranie predmetu Forma súkromného podnikania Finančné zabezpečenie	Charakterizovať základné pojmy pojmy Vedieť uplatniť svoje práva
Pramene pracovného práva	Právny poriadok Úpravy vzťahov Zákonník práce	Ovládať ustanovenia právnej morálky, právnych vzťahov
Pracovný pomer, vznik, zmena, zánik	Význam pracovného pomeru Metódy a postupy vzniku Zmena pracovného pomeru	Vysvetliť kritériá vzniku pracovného pomeru a ukončenie prac. pomeru
Pracovná zmluva, náležitosti	Metódy, postupy, podmienky vzniku pracovného pomeru Správnosť vyplňania tlačív	Vysvetliť ustanovenia pracovnej zmluvy Vedieť zostaviť pracovnú zmluvu
Druhy miezd	Druhy a formy miezd Základné formy mzdy Princípy odmeňovania	Poznať náplň pracovného času, času odpočinku, nároky na odmenu a mzdy Vedieť vypočítať mzdu spôsoby odmeňovania
<b>2. Prekážky v práci, bezpečnosť práce</b> <b>6 h</b> Prekážky v práci,	Organizácia práce Pracovné povinnosti, následky	Poznať druhy prekážok v práci, určiť spôsob náhrad
Bezpečnosť práce	Požiadavky na bezpečnosť práce Označovanie priestorov	Ovládať ustanovenie bezpečnosti pri práci, Vedieť ich uplatniť v praxi
Povinnosti zamestnávateľa	Ustanovenia pracovného poriadku Vzťahy na pracovisku	Určiť povinnosti zamestnávateľa pri dodržiavaní bezpečnosti pri práci
<b>3. Zamestnanosť a nezamestnanosť</b> <b>12 h</b> Politika zamestnanosti	Strategické plánovanie Miera rizika Metódy odhadnutia rizika Následky nezamestnanosti	Vysvetliť základné pojmy politiky zamestnanosti a prípravy na povolanie Poznať spôsoby uchádzania sa o zamestnanie
Rekvalifikácia	Podnikateľské riziko Predpoklady pre výkon povolania Postup pri rekvalifikácii Spôsoby uchádzania sa o prácu Profesijná ponuka v EU	Poznať možnosti rekvalifikácie získavanie zdrojov informácií Vedieť aplikovať na príklade Zostaviť vlastný profil
Situácia na trhu	Finančné riadenie	vedieť, čo spôsobuje

	Hodnotenie situácie na trhu Podnikateľská etika	nezamestnanosť, ako jej predchádzať, znižovať dôsledky Zmapovať situáciu na trhu Poznať možnosti vlastného súkromného podnikania, výhody a nevýhody
--	--	--

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 H kaderník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomy, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti, oboznámia sa s trhom, jednotlivými krivkami ponuky a dopytu. Neskôr sa budú venovať právnym formám podnikania, spôsob založenia a zrušenia podnikov. Oboznámia sa s podstatou a štruktúrou národného hospodárstva. Oboznámia sa s bankovou sústavou a poisťovníctvom. V 3. ročníku si žiaci osvoja problematiku majetku podniku, spôsob obstarávania, oceňovania a opotrebenia majetku. Nadobudnú vedomosti o ekonomickej stránke činnosti podniku. Žiaci osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku okoliu – k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu učiva je zahrnuté aj riadenie, typy manažérov, organizačné štruktúry a aplikácia vedomostí na príslušný učebný odbor Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

## CIELE PREDMETU EKONOMIKA

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti. Zároveň budú schopní narábať so základnými ekonomickými kategóriami, pojmami procesmi a javmi, s ktorými sa budú stretávať v každodennom živote.

Ekonomika má významnú úlohu v procese prípravy žiaka nielen na získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a postojov, ktoré sa týkajú ekonomického života spoločnosti každodenného života občana v nej, aby získali praktické zručnosti spojené s využívaním ekonomických ukazovateľov a právnych noriem.

Predmet umožňuje žiakom:

- pochopiť fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni, na makroekonomickej úrovni i na svetovej úrovni,
- osvojiť si rôzne typy ekonomiky a výrobné faktory,
- získať vedomosti o základných formách podnikania a základných princípoch fungovania trhovej ekonomiky,
- ovládať ekonomické funkcie štátu,
- oboznámiť sa s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky,
- dáva možnosti aplikovať poznatky na prax,
- využívať ich v každodennom živote
- hľadať ekonomické súvislosti v predmetoch navzájom
- oboznámiť sa s možnosťami podnikania, s jednotlivými formami podnikania
- s možnosťami vzniku obchodných spoločností
- vedieť otvoriť účet v banke, vyplniť doklady, ktoré sa používajú
- ovládať poznatky z bankovej sústavy v SR, vedieť úlohy Národnej banky Slovenska,
- využívať aktívne a pasívne bankové operácie komerčných bánk
- vedieť charakterizovať majetok podniku a vedieť ho aplikovať v praxi
- rozlíšiť možnosti poistenia v spoločnostiach, druhy poistenia
- využívať oblasť zásobovania v podniku, druhy zásob, členenie zásob, doklady s tým súvisiace
- rozlíšiť výrobné faktory a ich použitie
- vedieť uplatnenie a použitie nákladov, výnosov, príjmov, výdavkoch v praxi

**PRIEREZOVÉ TÉMY** - Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

**Enviromentálna výchova** umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia. Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Odbytová činnosť, Národné hospodárstvo

**Osobnostný a sociálny rozvoj** v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Trh a trhový mechanizmus, Personálna činnosť podniku.

**Multikultúrna výchova** sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Personálna činnosť podniku, Odbytová činnosť, Kontrolná činnosť podniku

**Mediálna výchova** ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Personálna činnosť, Riadenie podniku – manažment, **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Kontrolná činnosť podniku, Odbytová činnosť podniku, Majetok podniku, Ekonomická stránka činnosti podniku

**Ochrana života a zdravia** sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku – Majetok podniku, Ekonomická stránka podniku

## **Dodržiavanie základných ľudských práv a slobôd**

Základné ekonomické pojmy – dodržiavanie a poznanie ochranných prvkov na bankovkách, opodstatnenosť konkurencie na trhu.

Trhový mechanizmus – zdravá súťaž, konkurencia, dodržiavanie zásad trhovej konkurencie. Určovanie ceny práce a jej hodnota.

Právne formy podnikania – dodržiavanie ustanovení obchodného, občianskeho a živnostenského zákonníka. Ochrana podnikateľov a zákazníkov. Dodržiavanie slušnosti a zodpovednosti pri podnikaní.

Národné hospodárstvo – Ochrana pred nekalými javmi v podnikaní. Daňová kontrola. Ochrana slušných ľudí pri plnení daňových povinností, pri platení daní. Práca klientskych centier. Úloha bankového dohľadu pri činnosti bánk. Ochrana vkladov. Poisťovníctvo – poisťné udalosti. Ochrana zdravia a majetku.

Majetok podniku – ochrana majetku, dodržiavanie zásad správneho zaradenia majetku. Správnosť vyplňania dokladov. Hospodárenie s majetkom. Hmotná zodpovednosť zamestnancov.

Ekonomická stránka činnosti podniku – Dodržiavanie ľudských práv pri zostavovaní finančného plánu. Zodpovedná úloha pri tvorbe cien. Dodržiavanie zákona o cenách.

Personálna činnosť podniku – Ochrana práv zamestnancov a zamestnávateľov. Dodržiavanie nárokov z pracovnej zmluvy, minimálnej mzdy. Sociálna a zdravotná starostlivosť o zamestnancov. Správnosť výpočtu miezd.

Riadenie podniku- manažment – slušnosť správanie sa voči zamestnancom, zásady správania, štýly vedenia ľudí. Vlastnosti manažéra, organizačné schopnosti. Možnosti vybrať si pracovné zaradenie, plánovanie vlastnej budúcnosti. Vhodná cenotvorba, ochrana práv spotrebiteľa.

Kontrolná činnosť podniku – oprávnenosť sankcií pri porušovaní práv zamestnanca aj zamestnávateľa.

### **Národný program finančnej gramotnosti -**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť. V tematických celkoch:

Základné ekonomické pojmy – dodržiavanie a oznanie ochranných prvkov na bankovkách, pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky

Trh a trhový mechanizmus – určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy, zohľadniť vplyv finančných kríz

Právne formy podnikania – človek vo sfére peňazí – životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, vypracovanie komunikačnej stratégie

Majetok podniku – ochrana majetku, dodržiavanie zásad správneho zaradenia majetku, správnosť vyplňania dokladov, vysvetlenej rozdielov medzi verejným a súkromným poistením, charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie

Ekonomická stránka činnosti podniku – plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväziť darcovstvo a filantropiu, vysvetliť vplyv daní na hospodárenie, vyhnúť sa problémom pri zadĺžení.

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov

Odbytová činnosť podniku - dodržiavanie cenového zákona, vysvetliť účel informácií o úverovej politike, identifikovať náklady a prínosy úverov

Riadenie podniku – riadenie rizika, vysvetliť základné metódy riadenia, vypracovať komunikačné stratégie pre riadenie, zhodnotenie tlačových informácií o firme,

Kontrolná činnosť podniku - oprávnenosť daňových sankcií za porušenie zákona, analyzovať hospodárske výsledky, zhodnotiť investičné alternatívy

Národné hospodárstvo – nájsť a vyhodnotiť finančné informácie bánk, posúdiť úverovú schopnosť žiadateľov o úver, mať informácie o jednotlivých druhov úverov, ovládať bankové pojmy. Človek so sfére peňazí, posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika. Príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií.

## HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

### Stupeň

### hodnotenia      Kritériá hodnotenia

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>výborný</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- správne používal odbornú terminológiu</li><li>- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami</li><li>- odborne diskutoval k danej téme</li><li>- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach</li><li>- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne</li><li>- bol schopný predniesť vlastné riešenie</li><li>- výborne aplikoval poznatky na prax</li></ul> |
| <b>chválitebný</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou</li><li>- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne</li><li>- vedel analyzovať danú tému</li><li>- aplikoval poznatky na prax</li></ul>   |
| <b>dobrý</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami</li><li>- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval s pomocou</li><li>- vedel odpovedať na pomocné otázky</li><li>- s pomocou vedel analyzovať danú tému</li><li>- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax</li></ul>  |
| <b>dostatočný</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy</li><li>- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok</li><li>- nepoužíval odbornú terminológiu</li><li>- nevedel (využiť ponúkané pomôcky)</li><li>- odpovedal nesamostatne, nekomplexne</li><li>- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax</li></ul>  |
| <b>nedostatočný-</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy, nepochopil tému</li><li>- nevedel rozprávať k danej téme</li><li>- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- nevedel prezentovať danú tému</li><li>- nereagoval ani na pomocné otázky</li></ul>   |



**Učebná osnova predmet:  
Ekonomika**

**2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**

<b>Tematický celok</b>	<b>obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>1. Základné ekonomické pojmy 7 h</b>	Základné ekonomické otázky	Definovať pojmy ekonómia a ekonomika
Potreby, spotreba	Základné a luxusné potreby Statky, druhy	Vysvetliť vzťahy medzi základnými a vyššími potrebami
Výroba, faktory	Výroba, druhy výroby Výrobné faktory	Pomenovať triedu ekonomických problémov Poznať základné typy ek.
<b>2. Trh a trhový mechanizmus 7 h</b>		
Trh, subjekty trhu	Subjekty a objekty trhu Vzájomné vzťahy	Definovať pojem trh Vysvetliť základné subjekty trhu
Ponuka, dopyt, konkurencia	Úloha ponuky Význam dopytu Dôležitosť konkurencie Cena	Vysvetliť pojmy ponuka a dopyt Pomenovať krivky ponuky a Dopytu Vysvetliť rovnovážnu cenu
<b>3. Právne formy podnikania 9 h</b>	Právne formy podľa živnosten. zákona Podnik jednotlivca a osvedčenie Osobné spoločnosti Obchodné spoločnosti Družstvá	Vysvetliť pojem podnik Uviesť spôsob založenia Podniku Vedieť definovať druhy Živností
<b>4. Národné hospodárstvo 10 h</b>		
Štruktúra národného Hospodárstva	Zložky národného hospodárstva Porovnanie susediacich krajín	Pochopiť podstatu národného Hospodárstva
Štátny rozpočet	Štátny rozpočet, tvorba a schválenie Príjmy, zdroje príjmov Výdavky zo štátneho rozpočtu Banková sústava Poistovníctvo, význam a úlohy	Ovládať položky štátneho rozpočtu, príjmy a výdavky Pochopiť aktívne a pasívne bankové operácie Definovať poistenie, životné

**Učebná osnova  
Ekonomika**

**3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Majetok podniku 10 h</b> Majetok podniku	Majetok, jeho úloha v podniku Zdroje získania majetku Obstarávanie majetku	Definovať pojem majetok Podniku Uviesť zložky majetku Pomenovať možnosti obstarania majetku
Dlhodobý, krátkodobý majetok	Finančná hodnota majetku Spotreba majetku Opotrebenie majetku	Vedieť začleniť majetok Vysvetliť spôsoby odpisovania Majetku Vedieť vypočítať odpisový plán
Inventarizácia	Hodnota majetku a šetrenie s majetkom Viazanie finančných prostriedkov	Uviesť rozdiely medzi inventúrou a inventarizáciou Vyčísliť inventarizačné rozdiely Vedieť vyplniť zoznamy
<b>2. Ekonomická stránka činnosti podniku 10 h</b> Náklady, kalkulačný vzorec	Zdroje financovania podniku Náklady, členenie nákladov Možnosti znižovania nákladov Tvorba kalkulačného vzorca	Definovať pojem náklady Vysvetliť rozdiel medzi variabilnými a fixnými nákladmi Ovládať položky kalkulačného Vzorca
Výnosy, hospodársky výsledok	Výnosy, členenie výnosov Možnosti zvyšovania výnosov Zisťovanie hospodárskeho výsledku Tvorba cien	Vedieť vysvetliť výnosy Uviesť členenie výnosov Vedieť zistiť hospodársky Výsledok Vedieť tvorbu cien, zloženie Ceny
<b>3. Odbytová činnosť podniku 9 h</b>	Marketing, pojem, význam Marketingový mix - nástroje Výrobok, životný cyklus Ceny, tvorba cien Distribúcia, distribučné kanály Výpočet cien výrobkov	Definovať pojem marketing Vysvetliť životný cyklus Výrobku Vedieť pomenovať marketingový Mix Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a propagáciou
<b>4. Personálna činnosť podniku 9 h</b> Vznik, zmena, skončenie pracovného pomeru	Zákonník práce a ustanovenia Vznik pracovného pomeru Zmena pracovného pomeru Skončenie pracovného pomeru	Definovať pojem personalistika Vedieť možnosti vzniku pracovného pomeru Uskutočniť zmeny pracovného



Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 kaderník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet materiály má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kadernickej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Poznatky si žiaci osvojujú v takej miere, aby vedeli pracovať s hotovými prípravkami a správne ich aplikovali na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Obsah predmetu v učebnom odbore 6456 2 kaderník nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a využíva učivo všeobecno – vzdelávacieho predmetu chémia.

Predmet materiály svojim obsahom dopĺňa po odbornej stránke učivo ostatných odborných predmetov – technológia, zdravoveda a odborný výcvik. Tým umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy a tak získať praktické zručnosti.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce, k hospodárnemu využívaniu surovín. Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti prípravkov vlasovej kozmetiky, budú ich vedieť správne aplikovať na rôzne typy vlasov a vlasovej pokožky a tým dosiahnu požadované účinky.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy.

V prvom ročníku si žiaci osvojujú základné vedomosti z trichológie. Naučia sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistia, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov. Zoznámia sa s vo-dou, nevyhnutnou pre kadernícku prax, jej vlastnosťami a požiadavkami na jej kvalitu v odbore. Naučia sa odvodiť pH a pochopiť jeho význam v praxi. Pochopia význam zmáčavosti a emulgátorov pre výrobu kozmetických prípravkov. Naučia sa poznať vlastnosti a druhy prvých výrobkov, s ktorými sa stretávajú pri práci, ako sú mydlá, šampóny a prípravky na holenie.

V druhom ročníku sa zoznamujú so základnými surovinami, potrebnými na výrobu kaderníckych a kozmetických výrobkov, s kaderníckymi chemikáliami, prípravkami na jednotlivé kadernícke úkony ako je farbenie, odfarbovanie, melírovanie, chemická preparácia, ich zlo-žením a účinkami na vlas a pokožku hlavy, ako i s bezpečnostnými predpismi pri ich použí-vaní. Naučia sa poznať vlastnosti a druhy fixačných prípravkov.

V treťom ročníku si osvoja základné vedomosti o prípravkoch na regeneráciu pokožky a vlasov, spoznajú biologicky účinné látky, ich význam a použitie vo vlasovej a pleťovej kozmetike. Zoznámia sa s prípravkami, ktoré slúžia na osobnú hygienu, na čistenie pleti a jej násled-né ošetrovanie. Učivo predmetu materiály sa tiež venuje prípravkom

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<b>Vlas</b> (22 hod)	Druhy vlasov na ľud. tele Vznik a vývoj vlasu Vlasové ústrojenstvo Vlasový korienok Vlasová stonka Stavba vlasu – kutikula Stavba vlasu – kortex, medula Výmena vlasov – cyklus rastu Charakteristika jednotlivých fáz cyklu rastu Degenerácia vlas. mieška Farba vlasov, typy a uloženie vlasového farbiva Šedivenie vlasov Vnímanie farby a lesk vlasu Odtiene prirodzenej farby vlasov Fyzikálne vlastnosti vlasov Hrúbka vlasu Chemické vlastnosti vlasov Štruktúra vlas. keratínu Zmeny v štruktúre vlasu Získané poškodenie vlasu – nešetrná starostlivosť Poškodenie vlasu poveternostnými vplyvmi Vrodené a dedičné zmeny	Charakterizovať druhy vlasov na ľudskom tele Opísať vývoj vlasu, vlasové ústrojenstvo, výmenu vlasov Charakterizovať jednotlivé fázy cyklu rastu vlasov, stavbu vlasu, živý a mŕtvý vlas Vysvetliť degeneráciu vlas. mieška Porovnať jednotlivé typy vlas. farbiva, fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov Vysvetliť štruktúru vlasového keratínu Opísať rôzne poškodenia vlasov Porovnať pozorovania vlasu pod rôznymi mikroskopmi
<b>Voda a pH</b> (4 hod)	Požiadavky na kvalitu vody v odbore Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH Meranie pH Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi	Charakterizovať vodu z kader. hľadiska Vysvetliť rozdiely pri rôznom hodnotení kvality vody Definovať pojem pH Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi Opísať spôsoby merania pH Vysvetliť význam pH pri rôznych kader. úkonoch
<b>Prípravky na umývanie a holenie</b> (7 hod)	Umývanie a zmáčavosť Povrchovo aktívne látky Emulgátory a emulzie	Definovať pojem umývanie, zmáčavosť Vysvetliť pojem povrchovo

	Mydlá – syndety Šampóny Nepenivé krémy na holenie Holiace mydlá a mydlové krémy	aktívna látka, emulgátor, emulzia Opísať vlastnosti, zloženie, nevýhody mydiel Porovnať rôzne druhy šampónov, ich zloženie Charakterizovať prípravky na holenie Porovnať podľa zloženia prípravky na holenie
--	--	--

Učebné osnovy pre predmet **MATERIÁLY**  
 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

učebný odbor: kaderník

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<b>Suroviny a ich účinky</b> (7 hod)	Min. oleje, vosky Organicko - kremičité zlúčeniny Lipidy, zložené lipidy Oleje Živočíšne tuky Vosky Alkoholy, syntetické látky	Charakterizovať suroviny, ktoré sa používajú na výrobu kader. a kozmetických prípravkov Vedieť opísať spoločné vlastnosti min. olejov, voskov Ovládať rozdelenie lipidov podľa pôvodu a podľa chemickej stavby
<b>Prostriedky na fixáciu vlasov</b> (4 hod)	Mechanizmus fixácie vlasov, rozdelenie prípravkov Prípravky s olejovým základom DTTO s vodno-alkoholovým alebo vodným základom DTTO s alkoholovým základom	Poznať zloženie fixačných prostriedkov Vedieť vysvetliť mechanizmus pôsobenia rôznych fixačných prípravkov na vlas Poznať ich výhody a nevýhody, vie podľa akých kritérií ich vyberať a ako ich použiť
<b>Účinné chemické látky v kaderníckom odbore</b> (5 hod)	Alkalické látky – amoniak, NH <sub>4</sub> OH, NaOH, amónne soli Redukčné látky – TGA, GTG Oxidačné látky – H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , význam pri CHP, farbení a odfarbovaní Kyslé látky a ich význam Stabilita a uschovávanie prípravkov, BOZP	Poznať vplyv NH <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> na vlasovú štruktúru, ich vlastnosti a použitie Vedieť vymenovať rôzne alkalické, oxidačné, redukčné látky v kaderníckom odbore Poznať spôsoby uschovávania chemických látok v kader. odbore Ovládať spôsoby ochrany zdravia pri práci a životného prostredia
<b>Prípravky na vlasovú preparáciu</b>	Mechanizmus CHP /chemickej preparácie/	Ovládať mechanizmus a priebeh CHP

(7 hod)	<p>Priebeh CHP, pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru  Zásadité prípravky a účinok  Kyslé prípravky a účinok  Objemové prípravky a účinok  Exotermická preparácia  Prostriedky zlepšujúce kvalitu vlasov, BOZP, poškodenie vlasov</p>	<p>Poznať pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru  Vedieť vymenovať prídavné zložky v prípravkoch na CHP  Ovládať správnu manipuláciu s prípravkami na CHP  Poznať spôsoby ochrany zdravia pri práci a živ. prostredia  Vedieť predchádzať poškodeniu vlasov pri CHP</p>
<p><b>Prípravky na odfarbovanie vlasov</b> (5 hod)</p>	<p>Mechanizmus odfarbovania, zmeny pri odfarbovaní  Zložky odfarbovacej zmesi – H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>  Odfarbovací prostriedok  Poškodenie vlasov pri odfarbovaní  Zosvetľovanie vlasov, výber koncentrácie H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, BOZP</p>	<p>Ovládať mechanizmus odfarbovania  Vedieť vysvetliť poškodenie vlasov pri odfarbovaní  Správne určiť vhodnú koncentráciu účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní, aby nedošlo k poškodeniu vlasov a pokožky  Poznať prírodné látky v odfarbovacích a melírovacích prípravkoch  Ovládať spôsoby ochrany zdravia pri práci a životného prostredia</p>
<p><b>Prípravky na farbenie vlasov</b> (5 hod)</p>	<p>Prírodné farbivá  Kovové farby  Oxidačné farby – demipermanenty, permanenty  Zloženie syntetických farieb  Výber koncentrácie H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> pri farbení vlasov</p>	<p>Charakterizovať prípravky na farbenie vlasov z rôznych hľadísk  Poznať zloženie prípravkov na farbenie vlasov a porovnať ich  Vedieť vysvetliť poškodenie vlasov pri farbení vlasov</p>

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky</b> (7 hod)	Biologicky účinné látky – prehľad Samostatne účinné biologické látky Komplexne účinné látky Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky DTTO pokožky DTTO vlasových korenkov Tvorba lupín, vypadávanie vlasov	Poznať biologicky účinné látky Charakterizovať prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky, pokožky a vlas. korieňka Charakterizovať druhy lupín, poznať príčiny ich tvorby Poznať príčiny vypadávania vlasov Navrhnuť prípravky vlas. kozmetiky pri tvorbe lupín a vypadávaní vlasov
<b>Prípravky na osobnú hygienu</b> (7 hod)	Kolínske, toaletné vody a parfúmy – charakteristika Zloženie KV, TV, P Získavanie prírodných vonných látok Syntetické vonné látky Kompozícia, posudzovanie jej vône Dezodoranty, antiperspiranty Prípravky po holení	Charakterizovať KV, TV, P, poznať ich zloženie Ovládať spôsoby získavania prírodných vonných látok z ich rôznych zdrojov Porovnať prírodné a syntetické vonné látky Posúdiť zložky vône Poznať zloženie dezodorantov a antiperspirantov Charakterizovať prípravky po holení
<b>Depilačné a epilačné metódy a prípravky</b> (4 hod)	Význam depilácie a epilácie História depilácie Depilačné metódy a prípravky Epilačné metódy a prípravky	Poznať význam a históriu depilácie Charakterizovať depilačné a epilačné prípravky Ovládať depilačné a epilačné metódy
<b>Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti</b> (8 hod)	Hygiena zdravej kože Pleťové vody Pleťové mlieka a oleje Pojem kozmetickej emulzie Rozdelenie pleťových krémov Charakteristika vybraných druhov pleť. krémov Pleťové masky, zábaly Príklady receptov pleťových masiek	Poznať hygienu zdravej kože Charakterizovať pleťové vody, mlieka a oleje Vysvetliť pojem kozmetickej emulzie Poznať zloženie pleťových krémov, charakterizovať ich Porovnať rôzne druhy pleťových masiek, zábalov
<b>Prípravky dekoratívnej kozmetiky</b> (4 hod)	Korekcia, význam líčenia Korekčné a krycie prípravky Prípravky na oči, pery, nechty Oleje a krémy na pestovanie nechtov	Poznať význam dekoratívnej kozmetiky Vysvetliť význam líčenia Charakterizovať korekčné a krycie prípravky, prípravky na oči a očné okolie, pery, laky na nechty



## Učebné zdroje – predmet materiály

Skysľaková O.: Vlasová kozmetika, Bratislava 2003

Hulsken a kol.: Příručka pro kadeřnice, Praha 2005

Remiášová O.: Materiály I, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., Bratislava 2007

Remiášová O.: Materiály II, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., Bratislava 2008

Remiášová O.: Materiály III, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., Bratislava 2009

## Hodnotenie vzdelávacích výstupov

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Kritériá hodnotenia</b>
<b>výborný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- správne používal odbornú terminológiu</li><li>- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami</li><li>- odborne diskutoval k danej téme</li><li>- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach</li><li>- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne</li><li>- bol schopný predniesť vlastné riešenie</li><li>- výborne aplikoval poznatky na prax</li></ul>
<b>chváľitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou</li><li>- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne</li><li>- vedel analyzovať danú tému</li><li>- aplikoval poznatky na prax</li></ul>
<b>dobrý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami</li><li>- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval s pomocou</li><li>- vedel odpovedať na pomocné otázky</li><li>- s pomocou vedel analyzovať danú tému</li><li>- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax</li></ul>
<b>dostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy</li><li>- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok</li><li>- nepoužíval odbornú terminológiu</li><li>- nevedel využiť ponúkané pomôcky</li><li>- odpovedal nesamostatne, nekomplexne</li><li>- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax</li></ul>
<b>nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy, nepochopil tému</li><li>- nevedel rozprávať k danej téme</li><li>- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- nevedel prezentovať danú tému</li><li>- nereagoval ani na pomocné otázky</li></ul>

<b>Názov predmetu</b>	<b>technológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 H kaderník
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kadernických prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových príčeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch ma-nikúry, líčenia a starostlivosti o pleť s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hy-gieny práce, estetiku a módu.

Obsah učiva je koncipovaný cyklicky. V prvom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehľbuje, rozširuje a doplňuje o náročnejšie učivo v druhom a najmä treťom ročníku. Žiaci

sa oboznámia s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania. Oboznámia sa so základnou starostlivosťou o vlasy a vlasovú pokožku, vodovou onduláciou, onduláciou železom, technikami strihania vlasov.

V druhom ročníku je učivo zamerané na preparáciu vlasov, odfarbovanie, melírovanie a far-benie, na úpravu obočia a fúzov, na vlasovú kozmetiku a vlasové doplnky, prehľbujú sa vedomosti z vodovej ondulácie, ondulácie železom, zo strihania vlasov.

V treťom ročníku sa oboznámia s históriou účesovej tvorby a jej najväčšími prevratmi, učivo je zamerané na náročnú účesovú tvorbu, na poradenskú službu, kde môžu využiť poznatky z materiálov a odborného výcviku. Prehľbia si tiež vedomosti z preparácie vlasov, farbenia a melírovania, ošetrovania rôznych typov vlasov a vlasovej pokožky. Získajú vedomosti z oblasti manikúry a kozmetickej starostlivosti, doplnia si poznatky ako ošetrovať parochne a parochniarske výrobky.

Vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, najmä materiálmi a odborným výcvikom.

Dobrá úroveň získaných poznatkov v technológii a materiáloch je predpokladom úspešného vykonávania pracovných činností v odbornom výcviku. Teoretické vedomosti majú nadväznosť na odborný výcvik, kde ich žiaci aplikujú v praxi.

Vyučujúci pri výklade učiva využívajú odborné časopisy, internet, ukážky prípravkov (napr. na prospektoch jednotlivých firiem vlasovej kozmetiky), video a DVD filmy, názorné predvedenie postupov. Učivo neustále doplňujú o novinky v odbore, nové technologické postupy, prípravky a súčasnú účesovú módu.

**Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA**  
**1.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín**

**učebný odbor: kaderník**

<b>Tematický celok počet hodín</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard Žiak má</b>
<b>Úvod</b> (2 hod)	Predpoklady pre výkon kader. povolania, estetické cítenie, správanie Práva a povinnosti žiakov v odbore, Ústava SR, Zákonník práce	Ovládať práva a povinnosti v odbore, zákl. predpoklady pre kader. povolanie, pracovné podmienky uvedené v Zákonníku práce
<b>Pracovisko kaderníka</b> (4 hod)	Priestorové usporiadanie prevádzkarne, osvetlenie Vetranie, kúrenie, el. inštalácia, STN Zariadenie prevádzkarne, soc. zariadenie Prac. miesto kaderníka, estetické požiadavky	Popísať kadernícku prevádzkareň, jej vybavenie a priestorové usporiadanie Ovládať kategorizáciu kader. prevádzkarní
<b>Bezpečnosť a hygiena pri práci</b> (10 hod)	BOZP – zodpovednosť organizácie za BOZP Zodpovednosť pracovníka za BOZP Protipožiarna ochrana Manipulácia s elektrickými prístrojmi Hygienické predpisy – požiadavka pre prácu v EZČ Hygienické prepisy pri zriaďovaní prevádzkarní Hygienické požiadavky na bielizeň Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne Prevencia vzniku chorôb z povolania	Ovládať zákl. povinnosti a práva zamestnávateľa, zamestnanca Poznať hygienické, požiarne - poplachové predpisy a smernice Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch el. prúdom Definovať EZČ, dekontamináciu Vysvetliť rozdiel medzi mechanickou očistou, dezinfekciou a sterilizáciou Poznať prostriedky určené na dezinfekciu v zariadeniach EZČ Vysvetliť prevenciu vzniku chorôb z povolania
<b>Starostlivosť o vlasy</b> (8 hod)	Význam starostlivosti o vlasy, BOZP Česanie, rozčesávanie, kefovanie vlasov Umývanie vlasov a vlasovej pokožky, význam Pomôcky, prostriedky, pracovný postup umývania vlasov Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní Masáž hlavy, význam, druhy masáže Prac. postup pri masáži, prípravky na masáž Diagnóza vlasov a pokožky	Charakterizovať starostlivosť o vlasy Vysvetliť postup česania, rozčesávania a kefovania vlasov Ovládať postup umývania vlasov, masáže hlavy Poznať prípravky na masáž Vysvetliť význam a postup pri diagnóze vlasov

<p><b>Vodová ondulácia / VO /</b> (8 hod)</p>	<p>Princíp VO Náradie a pomôcky na VO, BOZP Techniky VO, ich charakteristické znaky a kombinácie Rozdelenie vlasov podľa kvality Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov Krúžkovanie vlasov cez prsty Natáčanie vlasov na natáčky, spôsoby natáčania Voľba veľkosti natáčky, usmerňovanie zdvihu vlasu od pokožky Natáčanie do vín Vytláčaná vlna Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná) Konečná úprava účesu – rozčesávanie vlasov Tupírovanie vlasov Lakovanie vlasov, úprava do účesu</p>	<p>Vysvetliť podstatu vodovej ondulácie Charakterizovať jednotlivé techniky VO Ovládať postup pri jednotlivých technikách VO Vedieť požiť kombinácie jednotlivých techník VO</p>
<p><b>Ondulácia železom / OŽ /</b> (6 hod)</p>	<p>Vývoj OŽ Náradie a pomôcky na OŽ, BOZP Ondulačné železá Spôsoby natáčania Vytváranie vín O železom Pracovný postup, úprava vlasov do účesu</p>	<p>Poznať históriu OŽ Opísať náradie a pomôcky na OŽ, spôsoby natáčania Ovládať postup a konečnú úpravu vlasov do účesu</p>
<p><b>Strihanie vlasov</b> (22 hod)</p>	<p>Význam strihania vlasov, BOZP Náradie, pomôcky na strihanie Nožnice, druhy, údržba El. strojčky, druhy, údržba Britva, druhy, údržba Práca s britvou, napínanie pokožky Zaholenie zástrihu Ošetrovanie pleti, dezinfekcia Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň Príprava náradia a pomôcok na strihanie Techniky strihania Opis jednotlivých techník Charakteristické znaky techník strihania vlasov Druhy pánskych strihov Druhy dámskych vlasov Strihanie dohola</p>	<p>Opísať náradie a pomôcky na strihanie vlasov Ovládať postup pri jednotlivých technikách strihania Vymenovať typy pánskych a dámskych strihov Vedieť vysvetliť postup strihania pri jednotlivých typoch strihov Opísať britvu, druhy, ostriče, spôsoby napínania pokožky Vysvetliť postup ošetrovania pleti po holení Vymenovať zástrihy Porovnať strihanie detí a dospelých</p>

	Klasický pánsky strih do prechodu Zástrih a konečná úprava Druhy zástrihov Dámsky plastický strih Zastrihnutie kontúr a konečná úprava Strihanie detí	
--	--	--

**Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA učebný odbor: kaderník**  
**2.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín**

<b>Tematický celok počet hodín</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard Žiak má</b>
<b>Strihanie vlasov</b> (8 hod)	Pánsky plastický strih Strih na ježka Tupý strih pánsky, dámsky Nástrihové a prerieďovacie techniky Pánske a dámske módné kombinované strihy Módné výstrelky pri strihaní Strihanie s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka Módné strihy pre deti a mládež	Vedieť vysvetliť postup strihania pri jednotlivých typoch strihov Poznať nástrihové a prerieďovacie techniky Ovládať módné pánske a dámske strihy, módné výstrelky Vedieť strihať s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka Porovnať strihanie detí a dospelých
<b>Preparácia vlasov</b> (15 hod)	História a vývoj preparácie Termická preparácia Princíp chemickej preparácie / CHP / Príprava zákazníka, náradia a pomôcok Diagnostika vlasov Pracovný postup pri CHP – zdravé vlasy DTTO – poškodené vlasy Priame a nepriame natáčanie Ustaľovanie Neutralizácia Ošetrovanie vlasov pri CHP Narovnávanie kučeravých vlasov Nové druhy preparačných roztokov Neúspechy pri CHP BOZP pri CHP	Poznať históriu a vývoj preparácie Ovládať princíp CHP, pracovný postup pri zdravých i poškodených vlasoch Poznať nové druhy preparačných roztokov a nové pracovné postupy Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po preparácii Vedieť predchádzať neúspechom pri CHP Poznať BOZP pri preparácii
<b>Odfarbovanie vlasov</b> (8 hod)	História a význam Mechanizmus odfarbovania Prostriedky na odfarbovanie- H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , alkálie, zahusťovače Príprava zákazníka, náradia, pomôcok	Poznať históriu, mechanizmus odfarbovania Ovládať pracovný postup odfarbovania pri celých, dorastajúcich vlasoch Vedieť charakterizovať

	<p>Pracovný postup – celé, dorastajúce vlasy</p> <p>Melírovanie vlasov – význam, rôzne postupy</p> <p>Nové módné smery pri odfarbovaní a melírovaní</p> <p>Ošetrovanie vlasov po odfarbovaní a melírovaní</p>	<p>prostriedky na odfarbovaní- H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, alkálie, zahusťovače</p> <p>Ovládať rôzne spôsoby a postupy melírovania vlasov</p> <p>Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po odfarbovaní a melírovaní</p> <p>Poznať BOZP pri odfarbovaní a melírovaní</p>
<p><b>Farbenie vlasov</b> (15 hod)</p>	<p>História a význam</p> <p>Kovové farbivá</p> <p>Krátkodobé farby – pastely, šampóny</p> <p>Strednodobé farby – čiastočné prelivy</p> <p>Dlhodobé farby – chemické zafarbenie vlasov</p> <p>Rastlinné farbivá</p> <p>Odtiene farieb, systém číslovania a značenia</p> <p>Skúška citlivosti pokožky</p> <p>Morenie a predpigmentácia</p> <p>Príprava zákazníka, náradia, pomôcok</p> <p>Pracovný postup – celé vlasy</p> <p>DTTO – dorastajúce, poškodené vlasy</p> <p>Kombinované farbenie</p> <p>Sťahovanie oxid. farbív z vlasov</p> <p>Ošetrovanie vlasov po farbení</p>	<p>Poznať históriu a význam farbenia</p> <p>Charakterizovať kovové, rastlinné farbivá</p> <p>Vedieť porovnať krátkodobé, stredno- a dlhodobé farby</p> <p>Poznať odtiene farieb, systém značenia a číslovania</p> <p>Ovládať postup morenia, predpigmentácie, skúšky citlivosti pokožky, celých a dorastajúcich, poškodených vlasov</p> <p>Vedieť vysvetliť postup pri kombinovanom farbení</p> <p>Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po farbení</p> <p>Poznať BOZP pri farbení vlasov</p>
<p><b>Farbenie a úprava obočia a fúzov</b> (3 hod)</p>	<p>Farbenie a úprava obočia, rias</p> <p>DTTO fúzov a brady</p> <p>Dodržiavanie BOZP</p>	<p>Ovládať postup farbenia a úpravy obočia, rias, fúzov, brady</p> <p>Poznať BOZP pri farbení</p>
<p><b>Vodová ondulácia</b> (4 hod)</p> <p><b>Ondulácia železom / OŽ /</b> (3 hod)</p>	<p>Techniky VO</p> <p>Fúkaná ondulácia – prstami, difúzerom, voľná fúkaná</p> <p>Natáčanie vlasov rôznymi spôsobmi – papiloty, špirály</p> <p>Použitie nových stylingových prípravkov</p> <p>Tvarovanie vlasov OŽ</p> <p>Spôsoby natáčania pri OŽ</p> <p>Použitie elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy</p>	<p>Ovládať techniky VO</p> <p>Poznať rôzne spôsoby fúkanej ondulácie, natáčania vlasov</p> <p>Vedieť používať nové stylingové prípravky</p> <p>Ovládať rôzne techniky tvarovania vlasov a spôsoby natáčania pomocou OŽ</p> <p>Vedieť používať elektrické tvarovače podľa súčasnej módy</p>
<p><b>Vlasová kozmetika</b> (5 hod)</p>	<p>Ručná masáž hlavy – prúdivá</p> <p>DTTO krúživá</p> <p>Masáž hlavy elektrickými prístrojmi</p> <p>Použitie nových prípravkov pri masáži hlavy</p>	<p>Ovládať postup pri ručnej prúdivej a krúživej masáži hlavy, masáži el. prístrojmi</p> <p>Vedieť použiť nové prípravky pri masáži</p>

	Dodržiavanie BOZP	
<b>Vlasové doplnky</b> (5 hod)	História parochniarstva Rozdelenie a použitie vlasových doplnkov Zhotovenie vlasového príčesku Náhradné materiály Strapcovanie, šitie strapcov	Poznať históriu parochniarstva Ovládať použitie a rozdelenie vlas. doplnkov Vedieť vysvetliť postup zhotovenia vlasového príčesku, šitia strapcov Charakterizovať náhradné materiály, strapcovanie

**Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA učebný odbor: kaderník**  
**3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín**

<b>Tematický celok</b> <b>počet hodín</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Dejiny vývoja účesov</b> (8 hod)	Úprava vlasov a hlavy v staroveku Antická doba – Grécko, Rím Účesy v stredoveku – gotika Účesy v novoveku – renesancia, barok, rokoko DTTO – direktórium, klasicizmus, empír DTTO – biedermeier, empír II, secesia Účesy od roku 1920 až po súčasnosť Využitie historických účesov a prvkov v súčasnej účesovej tvorbe	Poznať úpravu vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach Vedieť využiť historické účesy a prvky v súčasnej účesovej tvorbe
<b>Náročná účesová tvorba</b> (8 hod)	Technika práce pri vytváraní náročných účesov Bežné spol. účesy, kokteillové účesy Večerné a veľkovečerné účesy Svadobné a maškarné účesy Účesy z dlhých vlasov Súťažné účesy Vlasové ozdoby, voľba a spracovanie Vlasové doplnky, zapracovanie do účes	Ovládať techniky pri vytváraní náročných účesov Vedieť charakterizovať bežné, kokteillové, večerné, svadobné, maškarné, súťažné účesy, účesy z dlhých vlasov Poznať vlasové ozdoby, doplnky a zapracovať ich do účesov
<b>Súčasná účesová tvorba</b> (8 hod)	Charakteristika súčasnej módy dámskych a pánskych účesov Extravagantné účesy Vlasový pearsing Predlžovanie a zahusťovanie vlasov Poradenská služba – význam, zásady Voľba účesu podľa typu	Vedieť charakterizovať súčasnú módu dámskych a pánskych účesov, extravagantné účesy Ovládať techniku predlžovania a zahusťovania vlasov Charakterizovať vlasový pearsing Poznať zásady poradenskej služby a vedieť ich aplikovať

	<p>zákazníka Dotazník poradenskej služby Dodržiavanie BOZP, hygienických predpisov - EZČ</p>	<p>v praxi Poznať BOZP, hygienické predpisy pri EZČ</p>
<p><b>Nové metódy pri preparácii</b> (8 hod)</p>	<p>Objemové druhy preparácií Trvalá na 1 natáčku Dulcia tonica Kyslá trvalá Penová trvalá Nové spôsoby natáčania vlasov pri preparácii Príčiny neúspechu pri chemickej preparácii Dodržiavanie BOZP pri chemickej preparácii</p>	<p>Ovládať pracovný postup rôznych nových druhoch preparácií Ovládať nové spôsoby natáčania vlasov Vedieť predchádzať neúspechom pri chemickej preparácii Poznať BOZP pri chemickej preparácii</p>
<p><b>Módne smery vo farbení vlasov</b> (10 hod)</p>	<p>Módne odtiene farieb Oswaldov farebný kruh Využitie Oswaldovho kruhu pri výbere farieb Technologické postupy farbenia podľa návodu výrobcu Dúhová technika farbenia Plastické farbenie vlasov Rôzne postupy pri melírovaní Tón v tóne Melírovanie v pánskych účesoch Dodržiavanie BOZP pri farbení</p>	<p>Poznať módne odtiene farieb, nové technologické postupy pri farbení a melírovaní vlasov Vedieť využiť Oswaldov farebný kruh pri výbere farby Poznať BOZP pri farbení vlasov</p>
<p><b>Ošetrovanie a regenerácia vlasov</b> (6 hod)</p>	<p>Regeneračné zábaly Liečivé bylinky vo vlasovej kozmetike Starostlivosť o normálne, mastné a suché vlasy DTTO o poškodené vlasy, opaľovanie vlasov Príčiny vzniku a ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín DTTO pri vypadávaní vlasov</p>	<p>Poznať význam regenerácie vlasov Vedieť aplikovať regeneračné zábaly Ovládať využitie bylín vo vlasovej kozmetike podľa špecifických problémov Ovládať zásady poradenskej služby, vedieť posúdiť stav vlasov a navrhnúť vhodnú starostlivosť pre normálne, suché, mastné, poškodené vlasy Poznať príčiny vzniku a spôsoby ošetrenia vlasov a pokožky pri tvorbe lupín, vypadávaní vlasov</p>
<p><b>Starostlivosť o ruky</b> (3 hod)</p>	<p>Estetický význam starostlivosti o ruky, história lakovania Anatómia nechty, masáž rúk a predlaktia Manikúra – zariadenie, náradie, pomôcky, postup práce, BOZP</p>	<p>Poznať význam starostlivosti o ruky Ovládať históriu a súčasnú dekoratívnu úpravu nechty Vedieť popísať zmeny na nechtach Poznať vybavenie pracovísk manikúry</p>



		Ovládať pracovný postup pri manikúre Vedieť posúdiť rôzne tvary nechtov Poznať pracovné postupy pri aplikácii umelých nechtov, masáži rúk
<b>Základy kozmetickej starostlivosti</b> (5 hod)	Stavba kože Typy pleti - charakteristika, ošetrovanie rôznych typov Aplikácia pleťových masiek a zábalov Úprava tváre, prípravky – denné a večerné líčenie Korekcie, celková úprava kaderníka, BOZP	Vedieť posúdiť typ pleti a navrhnúť starostlivosť o daný typ Ovládať postup pri čistení pleti, pri ošetrovaní jednotlivých typov Poznať spôsoby aplikácie pleť. masiek a zábalov Ovládať stavbu kože Ovládať konečnú úpravu tváre, denné a večerné líčenie Ovládať postup líčenia pri korekciách v kozmetike
<b>Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní</b> (4 hod)	Zhotovenie parochne Výroba príčeskov, vlasové doplnky Dámske a pánske poloparochne Starostlivosť o putkované a strapcované parochne	Ovládať postup zhotovenia parochne Vedieť posúdiť vhodnosť použitia textílií pri výrobe parochní Vedieť vysvetliť postup zhotovenia vlasového príčesku Ovládať starostlivosť o putkované a strapcované výrobky v parochniarstve

### Učebné zdroje – predmet technológia

Polívka L. a kol.: Technológia pre 1.roč SOU, SPN 2003

Polívka L. a kol.: Technológia pre 2.roč SOU, SPN 2004

Polívka L. a kol.: Technológia pre 3.roč SOU, SPN 2005

Olšavská A: Technológia pre učebný odbor kaderník, 1. časť, Združenie EDUCO 2009

Skysľaková O.: Vlasová kozmetika, Bratislava 2003

Hulsken a kol.: Příručka pro kadeřnice, Praha 2005

Internet [www.ucesy.sk](http://www.ucesy.sk)

## Hodnotenie vzdelávacích výstupov

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Kritériá hodnotenia</b>
<b>výborný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- správne používal odbornú terminológiu</li><li>- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami</li><li>- odborne diskutoval k danej téme</li><li>- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach</li><li>- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne</li><li>- bol schopný predniesť vlastné riešenie</li><li>- výborne aplikoval poznatky na prax</li></ul>
<b>chválitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li><li>- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou</li><li>- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne</li><li>- vedel analyzovať danú tému</li><li>- aplikoval poznatky na prax</li></ul>
<b>dobrý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumel téme</li><li>- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami</li><li>- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- danú tému prezentoval s pomocou</li><li>- vedel odpovedať na pomocné otázky</li><li>- s pomocou vedel analyzovať danú tému</li><li>- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax</li></ul>
<b>dostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy</li><li>- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok</li><li>- nepoužíval odbornú terminológiu</li><li>- nevedel využiť ponúkané pomôcky</li><li>- odpovedal nesamostatne, nekomplexne</li><li>- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax</li></ul>
<b>nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odklonil sa od témy, nepochopil tému</li><li>- nevedel rozprávať k danej téme</li><li>- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky</li><li>- nevedel prezentovať danú tému</li><li>- nereagoval ani na pomocné otázky</li></ul>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Zdravoveda</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	prvý roč. 33 hod., druhý 66 hod., tretí roč. 30
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 2 kaderník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete zdravoveda získajú žiaci teoretické a praktické poznatky zo zdravovedy. Osvoja si zásady prvej pomoci a získajú základné poznatky o kožných chorobách, najmä pokožky, vlasatej časti hlavy, rúk a nôh.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

### **Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti zo základnej školy z predmetu prírodopis.**

Predmet zdravoveda utvára základ pre ostatné predmety, predovšetkým pre technológiu, materiály a odborný výcvik.

Jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú a umožňujú žiakom vytvárať prehľadný poznatkový systém.

**V prvom ročníku** sa žiaci oboznámia s náukou o tele, naučia sa rozdiel typov tkanív, postupne hierarchické usporiadanie ľudského tela, jednotlivé časti kostry človeka, tiež sa naučia stavbu a funkciu svalov vyplývajúce z jeho usporiadania. Oboznámia sa s krvným systémom, princípom cirkulácie krvi a jej funkcie. Taktiež s úlohou dýchacieho systému, zložkami tráviacej sústavy, metabolizmom živín a metabolickým deje v ľudskom organizme.

**V druhom ročníku** sa žiaci oboznámia so stavbou a funkciou močovej a pohlavnej sústavy. Taktiež spoznajú stavbu nervovej sústavy a jej jednotlivých častí. Taktiež sa naučia základy prvej pomoci a vedia popísať jednotlivé infekčné ochorenia. Celá kapitola bude venovaná stavbe kože a jej jednotlivým funkciám.

**V treťom ročníku** naučia sa stavbu kože, kožným chorobám vyskytujúcich sa vo vlasoch a ostatných častiach tela. Vedia charakterizovať vírusové a bakteriálne choroby a ich hrozbu pre zdravie človeka.

### Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je výchova k držaniu zásad, pravidiel, predpisov a hygieny pri práci. Vedieť poskytnúť prvú pomoc, charakterizovať choroby kože a vlasov súvisiace s povoláním kaderníka. Ďalším cieľom je zvládnuť somatológiu ľudského tela.

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

1. ROČNÍK  
hodín

učebný odbor: KADERNÍK

1 hodina týždenne – 33

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<b>Úvod do zdravovedy</b>  3 hod.	Význam zdravovedy pre kaderníka Životospráva kaderníka Osobná hygiena, starostlivosť o ruky, nohy, obuv, odev	-vedieť súvislosti medzi poznatkami zo zdravovedy a prácou kaderníka -poznať obsah predmetu
<b>Úvod do biológie</b>  3 hod.	Charakteristika živých a neživých organizmov Bunka, stavba bunky Jednobunkové a mnohobunkové organizmy	-poznať všetky zložky správnej životosprávy vedieť ich aplikovať pre kaderníka -vedieť dodržiavať osobnú hygienu, starostlivosť o nohy, ruky, odev, obuv z hľadiska ochrany zdravia seba aj zákazníka
<b>Tkanivá</b>  2 hod.	Tkanivo- epitelové, spojivé, svalové, nervové Orgány, sústavy orgánov, organizmus	-poznať znaky a vlastnosti živých a neživých organizmov, ich podstatu a odlišnosť -vedieť charakterizovať, ktoré predstavujú živé systémy -vedieť definovať bunku, obal bunky, bunkové jadro a cytoplazmu -poznať základné stavebné súčasti bunky
<b>Kostrová sústava</b>  4 hod.	Vznik, vývoj a stavba kostí Spojenie kostí, význam kostry Kostra hlavy, trupu Kostra končatín	-vedieť charakterizovať jednobunkové a mnohobunkové organizmy -poznať ich stavbu, rozmnožovanie, odlišnosti, -poznať zástupcov týchto skupín organizmov -vedieť definovať tkanivo -poznať typy tkanív
<b>Svalová sústava</b>  2 hod.	Stavba a funkcia svalu Systém svalov - hlavy, krku, trupu a končatín	-vedieť, kde sa jednotlivé typy tkanív nachádzajú v organizme -vedieť definovať orgán, sústavy a organizmus ako celok -poznať hierarchické usporiadanie organizmu -vedieť ako vzniká a vyvíja sa kosť
<b>Obehová sústava</b>  6 hod.	Krv - zloženie Funkcie krvi Miazgová sústava Cievy - stavba a delenie, funkcia Srdce a jeho časti Činnosť srdca Veľký a malý krvný obeh Miazgový systém a slezina	-poznať stavbu kostí, kostné tkanivo -definovať kĺb, jeho funkciu -poznať typy kostných spojení -poznať význam kostry pre organizmus človeka -vedieť popísať kosti tvoriace kosť hlavy - mozgovú a tvárovú časť -vedieť popísať kosti tvoriace kosť trupu - hrudný kôš, chrbticu -vedieť popísať kosti hornej

<p><b>Dýchacia sústava</b></p> <p><b>3 hod.</b></p>	<p>Dýchacie cesty Dýchací orgán - pľúca Výmena plynov, dýchacie procesy</p>	<p>končatiny -vedieť popísať kosti dolnej končatiny</p>
<p><b>Tráviaca sústava</b></p> <p><b>6 hod.</b></p>	<p>Tráviace orgány a ich funkcie Trávenie, vstrebávanie Metabolizmus, energetická hodnota potravín</p>	<p>-poznať základnú morfológickú jednotku svalu -poznať typy svaloviny -poznať základnú funkciu svalu pre organizmus -poznať koľko svalov má človek -poznať ich delenie do skupín podľa funkcie -poznať skupiny svalov hlavy, krku, trupu a končatín -poznať zloženie krvi - krvnej plazmy, krvných buniek -vedieť množstvo krvi v tele človeka</p>
<p><b>Látkové riadenie organizmu</b></p> <p><b>4 hod.</b></p>	<p>Zloženie potravy - bielkoviny, tuky, cukry Minerálne látky, voda Vitamíny Hormóny Žľazy s vnútornou sekréciou Hypofýza Štítna žľaza Príštítné telieska Nadobličky Podžalúdková žľaza Vaječníky Semenníky Funkcie jednotlivých hormónov</p>	<p>-poznať transportné a obranné funkcie krvi -vedieť význam jednotlivých zložiek krvi -vedieť aké typy ciev má človek -rozdeliť cievy podľa ich stavby, a tiež podľa funkcie -vedieť definovať srdce -poznať jeho časti - pravé a ľavé srdce -poznať jeho funkcie -vysvetliť prietok krvi v srdci -vedieť vymenovať cievy a smer veľkého krvného obehu -vedieť vymenovať cievy a smer malého krvného obehu -poznať ako sa navzájom ovplyvňujú -poznať základnú funkciu a význam systému -poznať miazgové uzliny, cievy a ich oblasti v tele človeka -poznať slezinu</p> <p>-vedieť vymenovať a popísať horné a dolné dýchacie cesty -vedieť popísať vlastný dýchací orgán - pľúca, pľúcne alveoly -poznať rozdiel medzi vnútorných a vonkajším dýchaním v súvislosti s výmenou krvných plynov (kyslíka a oxidu uhličitého) -vedieť popísať vdych a výdych</p> <p>-vymenovať orgány tvoriace tráviacu rúru od ústnej dutiny po konečník, pečeň, žlčník, podžalúdková žľaza -vedieť popísať ich funkciu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť rozdiel medzi trávením a vstrebávaním</li> <li>-poznať, ktoré orgány sa zúčastňujú na týchto procesoch</li> <li>-poznať proces zachovanie života organizmu</li> <li>-vedieť vyjadriť energetickú hodnotu potravín a dôsledky zníženého a zvýšeného príjmu energie</li> <li>-vedieť vysvetliť základné zložky potravy a ich úlohu a význam pre život</li> <li>-vedieť, ktoré sú nenahraditeľné</li> <li>-poznať význam minerálnych látok pre organizmus</li> <li>-vymenovať najdôležitejšie z nich a popísať ich funkciu</li> <li>-popísať význam vody a jej množstvo v organizme</li> <li>-definovať vitamíny, rozdelenie do skupín podľa ich rozpustnosti, -a, -hypo, -hyper vitamínózu</li> <li>-popísať najdôležitejšie vitamíny pre organizmus a ich zdroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizovať hormóny, ich mechanizmus účinku</li> <li>-poznať ich nezastupiteľný význam</li> <li>-vedieť charakteristiku žliaz s vnútorným vylučovaním</li> <li>-poznať orgány - žľazy produkujúce hormóny</li> <li>-vedieť účinok jednotlivých hormónov v našom tele a ich funkciu pre látkové riadenie organizmu</li> </ul>
--	--	---

## UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

2. ROČNÍK

učebný odbor: KADERNÍK 2 hodiny týždenne – 66 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<p><b>Somatologia</b></p> <p><b>23 hod.</b></p>	<p>Stavba močovej sústavy Obličky Funkcia močovej rúry Tvorba moču Zloženie moču Vývodné močové cesty, vylučovanie moču Stavba pohlavnej sústavy muža Funkcia pohlavnej sústavy muža Stavba pohlavnej sústavy ženy Funkcia pohlavnej sústavy ženy Antikoncepcia Oplodnenie Tehotenstvo Pôrod Nervová bunka a nervové vlákna Centrálna nervová sústava Periférna nervová sústava Podmieneny reflex Nepodmieneny reflex Reflexný oblúk Zrakové ústrojenstvo Sluchové ústrojenstvo Čuťové a čuchové ústrojenstvo</p>	<p>-vedieť popísať stavbu močovej sústavy, obličky . -vedieť definovať hlavné funkcie močovej sústavy -poznať mechanizmy tvorby moču a jeho fyziologické hodnoty -vedieť popísať vylučovanie moču vývodnými močovými cestami -poznať mužské pohlavné žľazy ,pohlavné bunky, ich tvorbu, stavbu a vymenovať vývodné pohlavné cesty muža -vedieť popísať správnu funkciu a poznať faktory pôsobiace na pohlavný systém muža (PSM) -poznať ženské pohlavné žľazy, pohlavné bunky, menštruačný a ovulačný cyklus -poznať chemickú a mechanickú antikoncepciu -vedieť vymenovať a popísať základne funkcie pohlavného systému ženy -vedieť mechanizmus oplodnenia vajíčka -poznať charakteristiky fyziologického tehotenstva -vedieť popísať doby pôrodné, obdobie šestonedelia -vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku -popísať stavbu neurónu -vymenovať časti CNS -vymenovať dráhy periférneho vedenia nerv. sústavy -charakterizovať podmienený reflexný príklad. -charakterizovať nepodmieneny reflex, príklady u človeka -vysvetliť princíp reflexného oblúka -vedieť odpovedať na otázky</p>
<p><b>Prvá pomoc na pracovisku</b></p> <p><b>14 hod.</b></p>	<p>Zásady prvej pomoci PP Obväzová technika Bezvedomie Šokový stav Rany, typy krvácania Vonkajšie poranenia a PP Vnútorné poranenia a PP Poranenia pohybového Umelé dýchanie Masáž srdca Poškodenie organizmu teplotou Poškodenie organizmu chladom Uraz elektrickým prúdom Bezpečnosť elektrických zariadení</p>	<p>-vedieť popísať stavbu močovej sústavy, obličky . -vedieť definovať hlavné funkcie močovej sústavy -poznať mechanizmy tvorby moču a jeho fyziologické hodnoty -vedieť popísať vylučovanie moču vývodnými močovými cestami -poznať mužské pohlavné žľazy ,pohlavné bunky, ich tvorbu, stavbu a vymenovať vývodné pohlavné cesty muža -vedieť popísať správnu funkciu a poznať faktory pôsobiace na pohlavný systém muža (PSM) -poznať ženské pohlavné žľazy, pohlavné bunky, menštruačný a ovulačný cyklus -poznať chemickú a mechanickú antikoncepciu -vedieť vymenovať a popísať základne funkcie pohlavného systému ženy -vedieť mechanizmus oplodnenia vajíčka -poznať charakteristiky fyziologického tehotenstva -vedieť popísať doby pôrodné, obdobie šestonedelia -vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku -popísať stavbu neurónu -vymenovať časti CNS -vymenovať dráhy periférneho vedenia nerv. sústavy -charakterizovať podmienený reflexný príklad. -charakterizovať nepodmieneny reflex, príklady u človeka -vysvetliť princíp reflexného oblúka -vedieť odpovedať na otázky</p>

<p><b>Mikrobiológia</b></p> <p><b>9 hod.</b></p>	<p>Mikrobiológia, lekársky odbor</p> <p>Morfologické vlastnosti vírusov</p> <p>Morfologické vlastnosti baktérií</p> <p>Morfologické vlastnosti húb</p> <p>Morfologické vlastnosti prvokov, červov a článkonožcov</p> <p>Patogenita mikroorganizmov</p> <p>Mikroorganizmy v tele zdravého človeka</p> <p>Antibiotiká v liečbe MO, zásady podávania ATB</p> <p>Najvýznamnejšie choroboplodné MO u človeka</p>	<p>z predchádzajúceho tematického celku</p> <p>-vedieť popísať oko a poruchy videnia</p> <p>-vedieť popísať sluchový organ a jeho poruchy</p> <p>-vedieť popísať receptory čuchu a chuti</p> <p>-vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku</p> <p>-vedieť vymenovať zásady poskytovania PP</p> <p>-poznať druhy obväzov a ich použitie</p> <p>.charakterizovať stav bezvedomia a príslušnú PP</p> <p>-charakterizovať šok a príslušnú PP</p> <p>-vedieť čo je to rana , jej druhy a typy krvácania</p> <p>-charakterizovať vonkajšie poranenia a príslušnú PP</p> <p>-charakterizovať vnútorné poranenia a príslušnú PP</p> <p>-poznať druhy zlomenín, vykĺbenie ,vyvrtnutie a príslušnú PP</p> <p>-vedieť teoreticky postupovať pri záchrane podaním umelého dýchania</p>
<p><b>Epidemiológia</b></p> <p><b>13 hod.</b></p>	<p>Epidemiológia, vedný odbor ,význam</p> <p>Pramene nákazy</p> <p>Prenos nákazy</p> <p>Črevné nákazy</p> <p>Nákazy dýchacích ciest</p> <p>Krvné nákazy</p> <p>Nákazy kože</p> <p>Protiepidemiologické opatrenia</p> <p>Preventívne a represívne opatrenia</p> <p>Očkovanie</p> <p>Mechanická očista</p> <p>Dezinfekcia</p> <p>Sterilizácia</p>	<p>-vedieť teoreticky postupovať pri masáži srdca</p> <p>-poznať stupne popálenín, omrzlina poskytnutie PP</p> <p>-vedieť poskytnúť PP pri zásahu elektrickým prúdom</p> <p>-vedieť aplikovať bezpečnostné opatrenia elektrických zariadení na pracovisku</p> <p>-vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku</p>



<p><b>Koža</b></p> <p><b>7 hod.</b></p>	<p>Anatómia kože</p> <p>Pokožka, zamša</p> <p>Podkožné väzivo</p> <p>Funkcie kože</p> <p>Vedľajšie kožné orgány</p> <p>Typy pleti</p>	<p>-vedieť definovať mikrobiológiu ,ako vedný odbor, jej náplň</p> <p>-charakterizovať vírusy, poznať najvýznamnejšie z nich</p> <p>-charakterizovať baktérie, poznať najvýznamnejšie z nich</p> <p>-charakterizovať huby plesne prvoky, poznať najhlavnejších predstaviteľov jednotlivých skupín</p> <p>-poznať pojem a spôsoby choroboplodnosti mikroorganizmov</p> <p>-vedieť popísať výskyt mikroorganizmov u zdravého človeka a ich význam</p> <p>-charakterizovať ATB, ich účinkov na baktérie a zásady správneho podávania</p> <p>-zhrnúť poznatky a vedieť charakterizovať najvýznamnejšie MO pre človeka</p> <p>-vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku</p> <p>-poznať význam a náplň epidemiológie ,ako vedného odboru</p> <p>-vedieť popísať možné zdroje nákazy aj v súvislosti s profesiou</p> <p>-vedieť popísať cesty prenosu nákazy aj v súvislosti s profesiou</p> <p>-poznať cesty prenosu črevných nákaz a vedieť popísať tie nákazy, ktoré do tejto skupiny patria</p> <p>-poznať cesty prenosu dýchacím traktom a vedieť popísať nákazy tejto skupiny</p> <p>-poznať možné cesty prenosu krvou a vedieť popísať nákazy tejto skupiny</p> <p>-poznať nákazy kože, pohlavné nákazy a ich cesty prenosu</p> <p>-vedieť popísať spôsoby zneškodňovania prameňa nákazy</p> <p>-rozdeliť a popísať opatrenia</p>
---	---	---

		<p>zamerané preventívne a represívne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-charakterizovať význam očkovania v boji proti choroboplodným mikroorganizmom</li><li>-vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúceho tematického celku</li><li>-poznať prostriedky a spôsoby dezinfekcie a sterilizácie v súvislosti s profesiou</li></ul> <p>Vedieť popísať stavbu pokožky</p> <p>Vedieť všetky funkcie kože a ich dôležitosť pre ľudské telo</p> <p>Charakterizovať a vedieť rôzne typy pletí a poradiť pri jej ošetrovaní</p>
--	--	---

## UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

3. ROČNÍK  
hodín

učebný odbor: KADERNÍK

1 hodina týždenne – 30

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<p><b>Choroby kože</b></p> <p><b>22 hod.</b></p>	<p>Charakteristika kože, funkcie</p> <p>Vedľajšie orgány kože</p> <p>Vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb</p> <p>Kožné choroby z mechanických príčin</p> <p>Kožné choroby z fyzikálnych príčin</p> <p>Kožné choroby z chemických príčin</p> <p>Primárne chorobné prejavy na koži</p> <p>Sekundárne chorobné prejavy na koži</p> <p>Opakovanie</p> <p>Vírusové kožné ochorenia</p> <p>Bakteriálne kožné ochorenia – impetigo, folikulitída, sykóza</p> <p>Bakteriálne kožné ochorenia – furunkul, karbunkul, flegmóna</p> <p>Plesňové kožné ochorenia – trichofýcie, epidermofýcie</p> <p>Plesňové kožné ochorenia – mikrospórie, kvasinkové ochorenia</p> <p>Parazitárne kožné ochorenia – svrab, vši, ostatné parazity</p> <p>Kožný ekzém</p> <p>Kontaktné ekzémy</p> <p>Žihľavka</p> <p>Poruchy pigmentácie</p> <p>Nepravé nádory kože</p> <p>Nádory kože, prevencia</p>	<p>-vymenovať vnútorné a vonkajšie príčiny chorôb kože</p> <p>-poznať choroby kože vzniknuté mechanicky</p> <p>- poznať choroby a poškodenia kože vzniknuté z fyzikálnych príčin</p> <p>-poznať kožné choroby z chemických príčin</p> <p>-charakterizovať primárne eflorescencie, správne zaradiť</p> <p>-charakterizovať sekundárne eflorescencie, správne zaradiť</p> <p>-vedieť charakteristiku ochorení kože vyvolané vírusmi</p> <p>-poznať bakteriálne kožné ochorenia – impetigo, folikulitída, sykóza a ich liečbu</p> <p>-poznať bakteriálne kožné ochorenia - furunkul, karbunkul, flegmóna a ich liečbu</p> <p>-poznať ochorenia vyvolané hubami a plesňami – charakteristiku a liečbu – trichofýcie, epidermofýcie</p> <p>-poznať charakteristiku a liečbu mikrospórií a kvasinkové ochorenia, prevenciu</p> <p>-vedieť charakteristiku parazitárnych ochorení, ich liečbu a prevenciu</p> <p>-charakterizovať ekzém, vznik, príčiny, štádia</p> <p>-rozdeliť kožné ekzémy</p> <p>-charakterizovať kontaktné ekzémy, možné príčiny, aj z hľadiska kaderníckej profesie</p>
<p><b>Choroby vlasov</b></p> <p><b>3 hod.</b></p>	<p>Alopécie</p> <p>Vypadávanie vlasov</p> <p>Šedivenie vlasov</p>	<p>-charakterizovať žihľavku, príčiny, priebeh, liečbu</p> <p>-charakterizovať poruchy pigmentácie v zmysle nadmernej a nedostatočnej</p> <p>-poznať pravé a nepravé nádory kože, ich výskyt</p>

<p><b>Chyby a choroby nôh a rúk</b></p> <p><b>5 hod.</b></p>	<p>Choroby pohybového systému</p> <p>Ploché nohy</p> <p>Ochorenia žíl na dolných končatinách</p> <p>Burgerova choroba</p> <p>Cukrovka</p>	<p>-charakterizovať alopécie , rozdeliť mužské, ženské, príčiny, možnú liečbu</p> <p>-charakterizovať príčiny vypadávania vlasov z hľadiska zdravotného</p> <p>-poznať podstatu šedivenia vlasov</p> <p>-poznať choroby postihujúce pohybový systém, aj z hľadiska profesie</p> <p>-charakterizovať príčiny, vývoj plochých nôh, liečbu</p> <p>-poznať ochorenia žíl , vnútorných a vonkajších na DK</p> <p>-charakterizovať Burgerovu chorobu – chorobu tepien</p> <p>-charakterizovať cukrovku, podstatu ochorenia, liečbu a možné komplikácie</p> <p>-poznať chyby a choroby nôh a rúk</p> <p>-popísať správnu starostlivosť o ruky a nohy ako prevenciu ochorení</p>
--	---	--

### Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

### Hodnotenie vzdelávacích výstupov

#### Stupeň

#### hodnotenia      Kritériá hodnotenia

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>výborný</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel téme</li> <li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li> <li>- správne používal odbornú terminológiu</li> <li>- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami</li> <li>- odborne diskutoval k danej téme</li> <li>- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach</li> <li>- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne</li> <li>- bol schopný predniesť vlastné riešenie</li> <li>- výborne aplikoval poznatky na prax</li> </ul> |
| <b>chválitebný</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel téme</li> <li>- vedel samostatne rozprávať k danej téme</li> <li>- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou</li> <li>- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky</li> <li>- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne</li> <li>- vedel analyzovať danú tému</li> <li>- aplikoval poznatky na prax</li> </ul>   |
| <b>dobrý</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel téme</li> <li>- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami</li> <li>- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky</li> <li>- danú tému prezentoval s pomocou</li> <li>- vedel odpovedať na pomocné otázky</li> <li>- s pomocou vedel analyzovať danú tému</li> <li>- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax</li> </ul>  |
| <b>dostatočný</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odklonil sa od témy</li> <li>- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok</li> <li>- nepoužíval odbornú terminológiu</li> <li>- nevedel využiť ponúkané pomôcky</li> <li>- odpovedal nesamostatne, nekomplexne</li> <li>- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax</li> </ul>   |
| <b>nedostatočný</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odklonil sa od témy, nepochopil tému</li> <li>- nevedel rozprávať k danej téme</li> <li>- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky</li> <li>- nevedel prezentovať danú tému</li> <li>- nereagoval ani na pomocné otázky</li> </ul>   |

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	1. ročník 2. ročník 3. ročník
Kód a názov študijného odboru	6456 2 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie žiaci dostávajú základné vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. V prípravnom kreslení sa žiaci učia znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, ako aj svetlo a tieň vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov.

Učivo tohto predmetu nadväzuje na vyučovacie predmety dejepis, technológia a najmä odborný výcvik.

Vyučujúci vedie žiakov k samostatnej práci, veľkú pozornosť venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov.

Na hodinách odborného kreslenia sa používajú ako predlohy modely, výkresy a odborné časopisy. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

na kresbu tvaru hlavy, tváre, jednoduchých a zložitejších účesov, zvládnuť technické nákresy rozpracovania účesov, strihov a vlastné návrhy na účesovú tvorbu. Pre potrebu kaderníka stačí dokonale zvládnuť kresbu ceruzkou alebo perom.

Výsledkom vyučovania odborného kreslenia má byť schopnosť rýchle sa orientovať v módnych požiadavkách, splniť želanie zákazníka v súlade s estetickým cítením, vedieť správne poradiť pri voľbe účesu, účes nakresliť, aby zákazník mohol posúdiť, čo mu vlastne ponúkame.

Každý kaderník vytvára drobné výtvarné dielo dennej potreby a napomáha tak správne chápaniu estetiky medzi zákazníkmi.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, cibriť ich vkus a rozvíjať ich obrazotvornosť a fantáziu.

#### Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

## **Hodnotenie vzdelávacích výstupov**

### **Stupeň**

#### **hodnotenia      Kritériá hodnotenia**

##### **výborný**

- porozumel téme
- vedel samostatne rozprávať k danej téme
- správne používal odbornú terminológiu
- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami
- odborne diskutoval k danej téme
- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach
- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne
- bol schopný predniesť vlastné riešenie
- výborne aplikoval poznatky na prax

##### **chválitebný**

- porozumel téme
- vedel samostatne rozprávať k danej téme
- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou
- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky
- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne
- vedel analyzovať danú tému
- aplikoval poznatky na prax

##### **dobrý**

- porozumel téme
- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami
- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky
- danú tému prezentoval s pomocou
- vedel odpovedať na pomocné otázky
- s pomocou vedel analyzovať danú tému
- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax

##### **dostatočný**

- odklonil sa od témy
- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
- nepoužíval odbornú terminológiu
- nevedel využiť ponúkané pomôcky
- odpovedal nesamostatne, nekomplexne
- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax

##### **nedostatočný**

- odklonil sa od témy, nepochopil tému
- nevedel rozprávať k danej téme
- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
- nevedel prezentovať danú tému
- nereagoval ani na pomocné otázky

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod – 2 h	Zameranie predmetu Normalizované písmo – nácvik	Žiak má Žiak má vedieť správne využívať normalizované písmo v praxi a vedieť upravovať svoje výtvarné práce
Prípravné kreslenie pre odbor – 14 h	Cviky na uvoľňovanie ruky Kresba vlnoviek, stúh Vlasový uzol a vrkoč Vlasové vlny, lokne, rúročky	Vie koordinovať svoje pohyby Vie pracovať s rôznym kresliarskym materiálom Ovláda kresbu zvlnených a stočených vlasov Ovláda kresbu rozličných typov viazania stúh a rozlišovať ich farebné strany Ovláda kresbu lokní, uzlov, vrkočov, rúročiek Vie pracovať s farbou a dokáže tieňovať práce
Kresba hlavy, tváre a jej častí – 28 h	Kresba hlavy spredu, z boku Kresba detailov tváre Strihy vlasov Tvary účesov podľa typu nositeľky Dámske účesy Dievčenské účesy Kresba podľa predlohy	Ovláda proporcie hlavy a tváre Vie správne nakresliť jednotlivé časti tváre Vie posúdiť jednotlivé typy tváre a ku každému vie navrhnúť vhodný účes Vie zvládnuť kresbu jednoduchých strihov účesov Vie sa orientovať v módnej účesovej tvorbe Vie pracovať s rôznymi výtvarnými technikami
Kresba módnych strihov – 8 h	Kresba módnych strihov z krátkych, dlhých a polodlhých vlasov Zväčšovanie kresby	Vie navrhovať módne účesy s využitím predlohy a vlastnej fantázie Vie sa orientovať v odbornej literatúre a módnych časopisoch a čerpať z nich vhodné podnety pre svoju prácu
Návrhové kreslenie – 14 h	Dievčenské účesy Chlapčenské účesy Účesy športového charakteru Spoločenské účesy Účesy na denné nosenie – práca s farbou	Vie zachytiť základný tvar účesu podľa predlohy Vystihnúť tvary účesov z viacerých pohľadov s uplatnením tieňovania a farby Zvládnuť rôzne druhy módnych účesov pre dievčatá a chlapcov Vie v časopisoch, na internete nájsť vhodné ukážky pre svoje návrhy



**Učebné osnovy pre predmet odborné kreslenie učebný odbor kaderník**  
**2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Návrhové kreslenie – 12 h	Jednoduché dievčenské a chlapčenské účesy  Kresba účesov z rôznych strán pohľadu Kresba detských strihov Jednoduché dámske účesy Farebné riešenie účesov	Žiak vie zvládnuť kresbu jednoduchých dámskych, dievčenských, chlapčenských účesov Ovláda kresbu detských strihov, vie ich farebne vyriešiť a tieňovať Vie nakresliť účesy z rôznych strán pohľadu Vie sa orientovať v dostupnej literatúre, vie si vybrať vhodný názorný materiál pre svoju tvorbu
Súčasná módna účesová tvorba – 21 h	Dámske účesy v jednotlivých ročných obdobiach, práca s farbou, s vlasovými doplnkami Spoločenské účesy Svadobné účesy Účesy podľa fantázie Úprava pánskej hlavy – fúzy, brada Technologická dokumentácia	Vie správne vybrať účes na všetky ročné obdobia Vie uplatniť svoju fantáziu a predstavivosť pri navrhovaní účesov na spoločenské príležitosti Dokáže správne zakomponovať vlasový doplnok do účesu Ovláda kresbu strihov z rôznych strán pohľadu Vie vypracovať technologickú dokumentáciu k svojej práci

**Učebné osnovy pre predmet odborné kreslenie učebný odbor kaderník**  
**3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Súčasná módna účesová tvorba – 10 h	Dámske účesy na jednotlivé ročné obdobia Tieňovanie prác Práca s farbou Účesy na spoločenské príležitosti, ozdoby Kontrolné práce	Vie na základe módných trendov a vlastnej fantázie vybrať vhodný účes na všetky ročné obdobia Dokáže pracovať s farbou, ovláda techniku tieňovania Dokáže navrhnúť správny účes na každú spoločenskú príležitosť pre muža i ženu
Využitie historických prvkov v účesovej tvorbe – 19 h	Historické účesy Grécko, Rím Účesy v gotike, renesancii, v období baroka, rokoka Účesy 19. stor. Účesy 20. stor. Dámske účesy s využitím historických prvkov	Pozná špecifické znaky účesov v jednotlivých historických obdobiach, vie ich správne výtvarne vystihnúť Dokáže samostatne pracovať a objektívne posudzovať svoje návrhy i návrhy spolužiakov
Návrhy účesov podľa fantázie – 4 h	Avantgardné účesy Návrhy podľa vlastnej fantázie	Vie využiť vlastnú fantáziu pri tvorbe avantgardných účesov

<b>Názov predmetu</b>	<b>Aplikovaná informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina / týždeň
	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6456 H Kaderník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika je využiť vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov pri hľadaní uplatnenia sa na trhu práce. Prostredníctvom internetu získavať aktuálne odborné informácie, spracovávať, aplikovať ich a rozšíriť vedomosti žiakov o základné poznatky o grafických programoch a ich využití v odbore, poskytnúť základ umožňujúci využívanie osobného počítača v praxi, a na základe ďalšieho vzdelávania zvládnuť aj zložitejšie aplikačné programy.

Žiak sa naučí získavať potrebné informácie, ďalej ich spracovávať, uchovávať, modifikovať a tiež prezentovať. Upevní a rozšíri si poznatky a zručnosti pri spracovávaní textov, grafiky, a ich vzájomné prepájanie. Dosiahne zručnosti spracovať komplexný odborný dokument s využitím viacerých programov pre ďalšie využitie v praxi.

Výučba sa uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej osobnými počítačmi napojenými na internet. Osnovu výkladu učiteľ koordinuje s technickým vybavením učebne, potrebami študovaného odboru a odborného bloku a s aktuálnymi záujmami žiakov. Vybavenie učebne je také, aby bola možnosť samostatnej práce najviac dvoch žiakov na počítači.

Učiteľ aplikovanej informatiky by mal úzko spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi odborných predmetov. Výučba bude prebiehať v učebni výpočtovej techniky.

Predmet sa zaraďuje do výučby v 2. a 3. ročníku.

#### Cieľové vedomosti a zručnosti:

- poznať princíp vyhľadávania informácií na internete;
- poznať spôsoby aplikácie získaných poznatkov v odbore;
- poznať spôsoby prezentácie získaných poznatkov v odbore;
- poznať zásady tvorby dokumentov základnej obchodnej korešpondencie;
- vedieť získať odborné informácie z primeraných zdrojov;
- vedieť spracovať získané odborné informácie, sformulovať a aplikovať svoj názor na odborný problém;
- vedieť prezentovať odborné informácie;
- vedieť vytvoriť náročnejšie dokumenty;
- pracovať s internetom, vyhľadávať a získavať informácie, používať elektronickú poštu.

#### Prierezové témy:

##### Environmentálna výchova

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty
- Kládie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu

##### Osobnostný a sociálny rozvoj

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- Evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

### **Multikultúrna výchova**

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- Evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

### **Mediálna výchova**

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

- Zaoberá sa využívaním tlačенých digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií
- Pozornosť obracia k vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov, tak vlastnou produkciou a utváraním návyku overovať si čo naj dôkladnejšie všetky údaje

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( text, hovorené slovo, diagram, graf, tabuľky) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (učebnica, zbierka úloh, internet ),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii ( výpočtovú techniku, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní v oblasti informatiky,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenia daného informatického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia úloh v informatike a príbuzných predmetoch aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### Členovia predmetovej komisie uplatňujú:

1. rovnaký prístup ku všetkým žiakom,
2. dbajú na dostupnosť k prostriedkom IKT pre všetkých žiakov,
3. dbajú na dodržiavanie základných ľudských práv a ľudskej dôstojnosti,
4. uplatňujú princípy boja proti šikanovaniu,
5. dbajú na dodržiavanie bezpečnosti pri práci na PC v učebniach výpočtovej techniky.

Dodržiavaním základných ľudských práv a ľudskej dôstojnosti, uplatňovaním princípov boja proti šikanovaniu a bezpečnosťou pri práci sa členovia predmetovej komisie zaoberajú v témach :

- poučenie o BOZP a zásadách správania sa v učebni VT
- hygienické aspekty práca s PC
- nástroje na prácu s informáciami
- grafický editor – Skicár
- tabuľkový kalkulátor - Excel
- internet

#### Hodnotenie vzdelávacích výstupov

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
  - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
  - b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh,
  - c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód,
  - d) schopnosť porozumieť požadovaným pojmom, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
  - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie.
  
- 2) Výsledná klasifikácia v predmete zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
  - a) **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
  - b) **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
  - c) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie.
  
- 3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
  - a) **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií školského vzdelávacieho programu,
  - b) **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

#### Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;

- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- využitie dostupných zdrojov – internet;
- c) **účasť v súťažiach** v rámci predmetu - tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

## Obsah

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Informačná spoločnosť
- Oblasti využitia informácií
- Komunikácia prostredníctvom IKT

Vzdelávací obsah je vytvorený s prihliadnutím na profil absolventa a vychádza zo školského vzdelávacieho programu.

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** sa zaoberá dodržiavaním predpísaných bezpečnostných a hygienických zásad a pravidiel pri práci v učebni výpočtovej techniky a uvedomením si možných zdravotných rizík pri práci s počítačom a výpočtovou technikou.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje nástrojom na spracovanie jednotlivých druhov informácií. Oboznamuje žiakov s nástrojmi na spracovanie textu, obrázkov, tabuliek, prezentácií, multimédií. Žiaci sa pochopia pojmy ako virtuálna realita a umelá inteligencia, spoznajú nástroje na vzdelávanie pomocou počítača.

**Oblasti využitia informácií** sa venujú grafickým editorom, konkrétne Skicáru a najväčšiu časť tvorí práca v tabuľkovom kalkulátore Excel. Žiaci sa naučia vytvárať a naformátovať tabuľky, používať vzorce a pracovať s hárkami. Grafickým výstupom práce s tabuľkou je graf, pri ktorom zvládnu tvorbu a formátovanie.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci poznajú základné postupy práce s internetom, služby a uvedomujú si nebezpečenstvá pri práci s internetom.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod <b>Informácie okolo nás</b> 2h	BOZP, zásady správania sa v učebni VT, Hygienické aspekty práce s počítačom -ergonómia.	- Osvojiť si zásady správania sa v učebni VT, -Osvojiť si hygienické aspekty práce s počítačom- ergonómiu.
<b>Informačná spoločnosť</b> 5h  Hardvér Softvér Nástroje na komunikáciu	Hardvér- klasifikácia, parametre zariadení, Softvér - charakteristika softvéru, delenie, Nástroje na prácu s textom, obrázkami, prezentáciami a komunikáciu, Multimédiá.	-Osvojiť si pojem hardvér, poznať členenie hardvéru, -Osvojiť si pojem softvér, poznať členenie softvéru -Poznať nástroje na spracovanie s textom, obrázkov, prezentácií a komunikáciu, -Oboznámiť sa s virtuálnou realitou, umelou inteligenciou, rozoznávať pojmy výučbové programy, virtuálne laboratória, multimediálne encyklopédie, Poznať nástroje na prácu

		s multimédiami.
<b>Oblasti využitia informácií</b> <b>23h</b> Operačný systém Grafické editory Logomotion Textový editor Prezentačný program	Operačný systém Windows – ovládanie, Štruktúra disku - priečinkov, súbor, Grafické editory -význam, druhy, využitie, LogoMotion – popis prostredia, práca s menu, Tvorba geometrických útvarov, obrázkov a animácií, Typy súborov a ich uchovávanie, MS Word - globálne spracovanie textu , Formátovanie textu a odseku, Využitie textového procesora v praxi, Spracovanie uceleného dokumentu, Životopis,žiadosť- tvorba MS PowerPoint - spôsoby vytvorenia prezentácie, zásady pri tvorbe prezentácie, vlastnosti prezentácie, Prechody snímok a animácie objektov, pozadie snímok, odkazy a prepojenia, Návrh a vytvorenie vlastnej prezentácie.	-Vedieť pracovať v prostredí Windows, -Poznať a uplatňovať prácu so súborom a priečinkom, -Poznať rôzne druhy grafických editorov, -Ovládať ponukové menu programu LogoMotion, -Zvládnuť tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, -Poznať typy obrázkových súborov a spôsoby ich ukladania, -Poznať MS Word a postupy pri vytváraní dokumentu, -Vedieť formátovať text, odsek -Poznať aplikáciu písaného textu v praxi, -Vedieť spracovať ucelený dokument, -Vedieť napísať životopis, žiadosť, -Poznať prezentačný program PowerPoint, spôsoby vytvorenia prezentácie a dodržiavať zásady pri tvorbe prezentácie, -Vedieť aplikovať grafickú úpravu prezentácie, vkladanie objektov, formátovanie pozadia, -Vedieť nastaviť prechody snímok a animácie jednotlivých objektov, -Poznať a vedieť aplikovať spôsoby uloženia prezentácie, -Navrhnuť, samostatne vytvoriť a predviesť prezentáciu.

<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b> <b>3h</b> Informácie a ich význam	Internet a globalizácia Vyhľadávanie informácií na internete, Kultúrne, zdravotné a sociálne aspekty používania informačnej siete.	-Osvojiť si význam pojmov informácia a globalizácia, -Vedieť vyhľadávať informácie na internete, -Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.
--	--	---

**Zdroje:**

Základy PC, Windows XP, Office 2003  
 Windows Vista, Internet, Office 2007, M. Brítvík  
 Hardwér, Windows XP, Internet, Word2003, Excel 2003 , M. Brítvík  
 Excel 2007 nejen pro střední školy, Klatovský Navrátil  
 Práca s grafikou, Informatika pre stredné školy  
 MS Office 2007, Podrobná užívateľská príručka  
 Internet pre stredné školy, Baranovič, Jašková, Šnajder  
 Word pre stredné školy, Šimek, Vacek  
 Internet  
 Vlastné materiály

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 h, 15 h, 17,5 h
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vzdelanie a príprava je zameraná na vedomosti a schopnosti potrebné pre výkon v kaderníckych službách, so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používania vlasových kozmetických prípravkov, s ovládaním základných kaderníckych postupov a technológie pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, s použitím vlasových doplnkov, s využitím nových pracovných techník v kaderníckej praxi, o výrobe vlasových doplnkov, úprave parochní a zásadách hygieny, kožných chorobách pokožky hlavy a chorobách vlasov. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka a kvalite jeho vlasov. Zahŕňa vykonávanie úpravy pánskych, dámskych a detských vlasov strihaním, umývaním, farbením (odfarbovaním), melírovaním, tónovaním, tvarovaním (vodovou, fúkanou a inou onduláciou). Farbenie a úprava obočia. Vykonávanie rôznych druhov masáže vlasovej pokožky. Aplikácie schválených kozmetických prípravkov, slúžiacich k regenerácii vlasov. Úprava a strihanie brady a fúzov. Tvorba módnych strihov a účesov. Zahusťovanie a predlžovanie vlasov.

Rozširuje odborné a praktické vedomosti so zameraním na kozmetické ošetrovanie pleti, rúk a nôh, za použitia kozmetických prípravkov na ošetrovanie a líčenie pleti, za použitia kozmetických prístrojov, správneho technologického postupu starostlivosti o pleť, pri manikúre a pedikúre, vedomosti o usporiadaní a zriadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia a pomôcok, prístrojoch a zariadení.

Uskutočňuje sa formou odborného výcviku. Príprava je zameraná na overenie a získanie odborných zručností a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácie vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravu parochní, použití vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť.

**Do učebného odboru je možné prijať len uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť pre uvedený odbor posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár, prípadne odborný detský lekár.**

### Profil absolventa

Absolvent učebného odboru kaderník bude kvalifikovaný odborník vo sfére služieb, pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológie, odborného kreslenia, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikoch, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Bude schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore.

Absolvent, ktorý úspešne vykoná záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium. Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.



## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

## **Výchovno-vzdelávacie stratégie:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### schopnosti riešiť problémy

- rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie a pod.),
- vyjadriť, alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.
- 

### spôsobilosti využívať informačné technológie:

- Získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## **Absolvent učebného odboru ovláda:**

- ▲ dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke prevádzky
- ▲ používanie a údržbu kaderníckych prístrojov, náradia a materiálov
- ▲ pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži hlavy
- ▲ techniky vodovej ondulácie
- ▲ prácu s elektrickými ondulačnými železami
- ▲ techniky strihania vlasov
- ▲ správne postupy pri preparácii vlasov
- ▲ odfarbovanie a farbenie vlasov

- ▲ výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní
- ▲ ošetrovanie a regeneráciu vlasov
- ▲ základy kozmetiky
- ▲ náročnú účesovú tvorbu
- ▲ nové pracovné metódy a techniky v odbore
- ▲ základy výpočtovej techniky

## Učebné zdroje

### Odborná literatúra:

1. Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník, SPN Bratislava, 1992
2. Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník, SPN Bratislava, 1990
3. Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník, SPN Bratislava, 1991
4. Kollárik k., Tomka J., Balaga J.: Psychológia a spoločenská výchova, SPN Bratislava, 1987
5. Bergendiová E., Bergendi L.: Zdravoveda pre 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava, 1991
6. Grohling B., Kadlečiková M.: Všetko čo viem o kráse vlasov, IKAR Bratislava, 2004
7. Elke Bolzová: Typ a účes, IKAR Bratislava, 1994
8. Margot Hulsken a kol.: Příručka pro kadeřnice, EUROPA Praha, 2005
9. Oľga Skysľaková: Vlasová kozmetika, EDITOR Bratislava, 2003

### Didaktická technika:

prenosný spätný projektor  
 počítač, tlačiareň  
 video a DVD prehrávač  
 televízor  
 magnetofón  
 rozhlasový prijímač

### Materiálne výučbové prostriedky:

CD, DVD  
 lekárnička  
 odborné filmy a diafilmy  
 obrazy, schémy, fotografie  
 časopisy a katalógy

## Hodnotenie

### 1. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

### 2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (ZS),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

### 3. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia

### 4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje každá bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### 5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. cvičenia, úlohy a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model, výkres, výrobok a pod.

### 6. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie, prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

- **Kritéria hodnotenia** – zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Kritéria hodnotenia musia byť definované na jeden výkon, konkrétne, jasné a stručné, zamerané buď na proces alebo na výsledok činnosti.

### ■ Spôsoby a postupy hodnotenia:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| - <u>podľa počtu skúšaných žiakov</u>  | - individuálne                        |
|  | - skupinové                           |
|  | - frontálne                           |
| - <u>podľa časového zaradenia</u>      | - priebežné skúšanie                  |
|  | - súhrnné skúšanie                    |
|  | - záverečné skúšanie                  |
| - <u>podľa spôsobu vyjadrovania sa</u> | - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď) |

- písomné hodnotenie
  - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie)
- podľa vzdelávacích výstupov
- kognitívne (rozumové) kompetencie – ústna a písomná odpoveď, projekt, porovnanie, školská práca, úlohy,
  - praktické kompetencie – praktické cvičenia, simulované situácie, úloha hrou, projekt, prípadová štúdia, protokol, správy, osobný rozhovor, dotazník.

### Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

**Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.**

### Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru.

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

Maximálny počet žiakov v skupine na jedného majstra odbornej výchovy je v 1. – 3. ročníku 10 žiakov.

# ODBORNÝ VÝCVIK

## 6456 H kaderník

**1. ročník**  
**(15 hodín týždenne, spolu 495 hodín)**

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>1. Úvod.</b> 12 h Organizácia práce v PPV Práva a povinnosti žiakov Obsah OV a návznosť na ostatné predmety BOZP, PO	právne normy, BOZP, práva a povinnosti, PO	vedieť organizáciu práce na pracovisku
<b>2. Kadernícke prístroje, náradie, materiály, BOZP</b> 12 h Používanie, údržba, skladovanie, evidencia Bielizeň a jej používanie. Základné pracovné úkony BOZP	oboznámenie sa s používanou bielizňou a s kaderníckymi pracovnými úkonmi	vedieť požívať pracovnú bielizeň, poznať pracovné kadernícke úkony
<b>3. Umývanie vlasov, BOZP</b> 24 h Príprava pracoviska pomôcok a materiálov Príprava materiálov na umývanie vlasov Technologický postup pri umývaní vlasov Technologický postup – praktické cvičenia	príprava pracoviska, materiály a technologický postup pri umývaní vlasov	vedieť pripraviť pracovisko, používať matriály na umývanie vlasov, vedieť technologický postup
<b>4. Masáž vlasovej pokožky, BOZP</b> 24 h Druhy ručnej masáže Prípravky na masáž Účinky masáže Technologický postup pri masáži	oboznámenie sa s druhmi, účinkami, prípravkami a technologickým postupom masáže vlasovej pokožky	vedieť druhy, účinky, prípravky a technologický postup masáže vlasovej pokožky
<b>5. Vodová ondulácia, BOZP</b> 120 h Základné rozdelenie vlasov na pramienkov Natáčanie vlasov – voľba veľkosti natáčok, Natáčanie vlasov Upevňovanie vlasov BOZP pri práci Prekefovanie, úprava do účesu hrebeňom Tupírovanie, lakovanie vlasov Krúžkovanie Vytláčaná vlnah Dodržiavanie hygienických predpisov	oboznámenie sa s rozdelením vlasov na pramienky, natáčaním, upevňovaním, prekefovaním, tupírovaním, lakovaním, krúžkovaním vlasov a vytláčaním vlasovej vlny	vedieť rozdeliť vlasy na pramienky, natáčať, upevňovať, prekefovať, tupírovať, lakovať, krúžkovať vlasov, a vytláčať vlasovú vlnu
<b>6. Ondulácia železom, BOZP</b> 24 h Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa Druhy natáčania ondulačným železom Vytváranie vln ondulačným železom Žehlenie vlasov – nácvik	oboznámiť sa s ovládaním hrebeňa a ondulačného železa, s druhmi natáčania a vytvárania vln ondulačným železom, vlasov - postup	vedieť ovládať hrebeň, ondulačné železo, druhy natáčania a vytvárania vln - postup
<b>Tematický celok</b>	<b>obsahový štandard</b>	<b>výkonový štandard</b>
<b>7. Strihanie vlasov, BOZP</b> 192 h	oboznámenie sa s	vedieť

<p>Práca s britvou BOZP Precvičovanie kĺbov, držanie britvy Práca s britvou – otváranie, zatváranie Základy strihania Ovládanie strihacieho strojčeka Jednoduchý pánsky strih Plastický pánsky strih Klasický pánsky strih Zástrih vlasov – druhy zástrihov Zahoľovanie, použitie dezinf. prípravkov Strihanie dámskych vlasov Techniky strihov – dámsky vlas Techniky strihov – pánskych vlasov Kĺzavý spôsob strihania vlasov Plastický strih vlasov Tupý strih vlasov BOZP pri strihaní vlasov Tupý strih vlasov – nácvik Formovanie zástrihu Formovanie fazónky Strih a predieňovanie vlasov.</p>	<p>precvičovaním kĺbov, prácou s britvou, oboznámiť sa so základmi strihania, ovládaním strihacieho strojčeka, oboznámenie sa s pánskym a dámskym strihom, druhmi zástrihov vlasov, zahoľovaním, používaním dezinf. prípravkov, BOZP pri strihaní vlasov,</p>	<p>precvičovanie kĺbov, prácou s britvou, vedieť základy strihania, ovládaním strihacieho strojčeka, oboznámenie sa s pánskym a dámskym strihom, druhmi zástrihov vlasov, zahoľovaním, používaním dezinf. prípravkov, BOZP pri strihaní vlasov,</p>
<p><b>8. Preparácia vlasov, BOZP</b> 87 h Diagnóza vlasov pred preparáciou Pomôcky pri preparácii Význam ošetrovania pred preparáciou Natáčanie vlasov pri preparácii Spôsoby natáčania vlasov pri preparácii Druhy natáčania vlasov pri preparácii Natáčanie vlasov pri preparácii - nácvik Chemická preparácia - postup Bezpečnosť a hygiena pri práci Voľba natáčok Druhy preparačných roztokov Preparácia zdravých vlasov - TP Preparácia vlasov - nácvik</p>	<p>oboznámiť sa s diagnózou vlasov pred preparáciou, pomôckami, významom ošetrovania pred preparáciou, spôsobmi natáčania vlasov, postupom pri chemickej preparácii, BOZP a hygienou pri práci,</p>	<p>vedieť diagnózu vlasov pred preparáciou, pomôcky, význam ošetrovania pred preparáciou, spôsoby natáčania vlasov, postup pri chemickej preparácii, BOZP a hygienu pri práci,</p>

# ODBORNÝ VÝCVIK

## 6456 H kaderník

2. ročník

(15 hodín týždenne, spolu 495 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>1.</b> 30 h <b>Zahájenie šk. roka.</b> <b>Prehlbovanie zručností z 1. roč. BOZP</b> Vodová ondulácia - precvičovanie úkonov z 1. r. Masáž vlasovej pokožky - precvičovanie úkonov z 1. ročníka Dámsky strih vlasov - precvičovanie úkonov z 1. ročníka Pánsky strih vlasov - precvičovanie úkonov z 1. ročníka Chemická preparácia - precvičovanie úkonov z 1. ročníka	prehlbovanie vedomostí a upevňovanie zručností z 1. ročníka - vodová, masáž vlasovej pokožky, dámsky a pánsky strih vlasov, chemická preparácia	vedieť urobiť - vodovú onduláciu, masáž vlasovej pokožky, dámsky a pánsky strih vlasov, chemickú preparáciu
<b>2.</b> 114 h <b>Strihanie vlasov, BOZP</b> BOZP pri strihaní vlasov Techniky strihania vlasov Druhy strihov – strihanie dohola Druhy strihov – strihanie na ježka Druhy strihov - pánsky plastický strih Druhy strihov – pánsky klasický strih Druhy strihov – pánsky tupý strih Druhy strihov – klasický strih – vyšší, stredný a nižší podstrih Druhy strihov – pánsky strih – číro Druhy strihov – zástrihy Druhy strihov – pánske zástrihy Druhy strihov - dámsky plastický strih Druhy strihov – dámsky tupý strih Druhy strihov – dámsky mix strih Strihanie a účesy detských vlasov Techniky pri strihaní pánskych vlasov – nové trendy Nácvik strihania pánskych vlasov Techniky pri strihaní dámskych vlasov – nové trendy Nácvik strihania dámskych vlasov	oboznámenie sa s BOZP pri strihaní vlasov, technikami a druhmi strihania pánskych a dámskych vlasov, oboznámiť sa s novými trendami strihania dámskych vlasov	vedieť BOZP pri strihaní vlasov, techniky a druhy strihania pánskych a dámskych vlasov, poznať nové trendy strihania dámskych vlasov
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>3.</b> 60 h <b>Preparácia vlasov, BOZP</b>	oboznámenie sa s prípravou	vedieť prípravu zákazníčky,

<p>Príprava zákazníčky, náradia a pomôcok          Diagnóza vlasu pred preparáciou          Správna voľba preparačného roztoku a natáčok          Druhy preparačných prípravkov          Ošetrovanie vlasov pred preparáciou          Preparácia vlasov: dĺžka pôsobenia          Preparácia vlasov: ustáľovanie a doba pôsobenia          Objemová trvalá a doba pôsobenia          Ošetrovanie vlasov po preparácii</p>	<p>zákazníčky, náradia a pomôcok          diagnózou vlasu pred          preparáciou, voľbou          preparačného roztoku a          natáčok, ošetrovaním vlasov pred          a po preparácii,          technologickým postupom          chemickej preparácie</p>	<p>náradia a pomôcok          diagnózu vlasu pred preparáciou,          správnu voľbou preparačného          roztoku a natáčok, ošetrovanie          vlasov pred a po preparácii,          technologický postup chemickej          preparácie</p>
<p><b>4. Odfarbovanie vlasov, BOZP</b> 42 h          BOZP pri odfarbovaní vlasov          Prípravky na odfarbovanie vlasov          Odfarbovanie - celých vlasov          Odfarbovanie – dorastajúcich vlasov          Melírovanie vlasov          Techniky melírovania vlasov</p>	<p>oboznámiť sa s BOZP pri          odfarbovaní vlasov,          s prípravkami na odfarbovanie          celých a dorastajúcich vlasov,          melírovaním vlasov,          technikami melírovania vlasov</p>	<p>vedieť BOZP pri odfarbovaní          vlasov, pracovať s prípravkami          na odfarbovanie celých a          dorastajúcich vlasov, melírovať          vlasy, vedieť techniky          melírovania vlasov</p>
<p><b>5. Farbenie vlasov, BOZP</b> 114 h          BOZP pri farbení vlasov          Skúška citlivosti          Práca s farebnicou          Dlhodobé chemické zafarbenie vlasov          Správna voľba farby          Príprava zákazníčky pred farbením          Príprava pomôcok a náradia na farbenie          Príprava farbivého prípravku          Nanášanie farbivého prípravku          Čas pôsobenia farbivého prípravku          Farbenie celých vlasov          Farbenie dorastajúcich vlasov          Farbenie poškodených vlasov          Farbenie odfarbených vlasov          Farbenie šedivých vlasov, morenie a          predpigmentácia          Farbenie vlasov čiastočnými prelivmi          Nanášanie farebných pastelov a šampónov          Sťahovanie oxidačných farieb z vlasov          Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení</p>	<p>oboznámiť sa s BOZP pri          farbení vlasov, s pomôckami,          prípravkami, výberom farby,          technologickým postupom,          chybami pri farbení a ošetrovaním          vlasov po farbení</p>	<p>vedieť BOZP pri farbení vlasov,          pomôcky, prípravky, výber          farby, technologický postup,          chyby pri farbení a ošetrovanie          vlasov po farbení</p>
<p><b>6. Vodová ondulácia, BOZP</b> 90 h          BOZP a hygiena pri vodovej ondulácii          Súčasné techniky natáčania vlasov.          Druhy tvarovania vlasov          Natáčanie na natáčky, papiloty, objemové          natáčanie          Fúkanie do účesu          Fúkanie prstami          Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou          Fúkanie okrúhlymi kefami          Fúkanie dlhých vlasov          Úprava vlasov žehličkou          Módne účesy podľa predlohy          Denné účesy          Spoločenské účesy</p>	<p>oboznámiť sa s BOZP          a hygienou pri vodovej          ondulácii, s technikami          natáčania vlasov, druhmi          tvarovania vlasov, natáčaním          na natáčky, fúkaním do účesu,          úpravou vlasov žehličkou,          módnymi účesmi podľa          predlohy, dennými a          spoločenskými účesmi</p>	<p>vedieť BOZP a hygienou pri          vodovej ondulácii, s techniky          natáčania vlasov, druhy          tvarovania vlasov, natáčanie na          natáčky, fúkanie do účesu,          úpravu vlasov žehličkou, módné          účesy podľa predlohy, denné a          spoločenské účesy</p>



Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p><b>7. Ondulácia železom, BOZP</b>  BOZP a hygiena pri práci s ondulačným železom  Spôsoby tvarovania vlasov – nácvik</p>	<p>12 h</p> <p>oboznámiť sa s BOZP a hygienou pri práci s ondulačným železom, oboznámiť sa so spôsobmi tvarovania vlasov železom</p>	<p>vedieť BOZP a hygienou pri práci s ondulačným železom, vedieť spôsoby tvarovania vlasov železom</p>
<p><b>8. Vlasová kozmetika, BOZP</b>  Masáž vlasovej pokožky – ručná a prístrojová  Voľba kozmetických prípravkov na vlasy</p>	<p>12 h</p> <p>oboznámiť sa s postupom masáže vlasovej pokožky, druhmi masáže a voľbou kozmetických prípravkov na vlasovú pokožku</p>	<p>vedieť postup masáže vlasovej pokožky, druhy masáže a voliť kozmetické prípravky na vlasovú pokožku</p>
<p><b>9.</b>  <b>Vlasové doplnky, Opakovanie T.C. BOZP</b>  Rozlíšenie vlasových doplnkov a ich použitie  Kvetinové vlasové doplnky, ich použitie  Vlasové doplnky z korálikov, sušených kvetov...  Nácvik použitia vlasových doplnkov</p>	<p>21 h</p> <p>oboznámenie sa s rozlíšením vlasových doplnkov a ich použitím, vlasovými doplnkami z rôznych materiálov</p>	<p>vedieť rozlíšiť vlasové doplnky a poznať ich použitie, pracovať s vlasovými doplnkami z roznych materiálov</p>

# ODBORNÝ VÝCVIK

## 6456 H kaderník

**3. ročník**  
(17,5 hodín týždenne, spolu 525 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p><b>1. Úvod. Zahájenie šk. roka. Kadernícke úkony z 1. a 2. roč. BOZP</b></p> <p>Zahájenie šk. roka Ondulácia železom a horúcim vzduchom, vodová ondulácia Pánske strihy. Cenník kaderníckych prác. Dámske strihy. Práca s registračnou pokladňou. Preparácia vlasov. Materiálová inventúra na pracovisku. Farbenie vlasov. Objednávanie materiálu. Melírovanie vlasov. Evidencia spotreby materiálu. Odfarbovanie vlasov. Sanitárny deň. Spracovanie vlasového doplnku. Regenerácia vlasov.</p>	70 h	<p>Upevňovať a zdokonaľovať kaderníckych zručností z 1. ročníka. Oboznámenie sa s vedením agendy o kaderníckom pracovisku.</p> <p>Vie a má potrebné zručnosti v kaderníckych úkonoch z 1. ročníka. Vie spravovať agendu o kaderníckom pracovisku.</p>
<p><b>2. Náročná účesová tvorba, BOZP</b></p> <p>Súčasná móda v tvorbe účesov. Techniky práce na náročnom účese Pracovný postup pri náročnom spoločenskom účese - časť 1 Pracovný postup pri náročnom spoločenskom účese - časť 2 Spoločenské účesy - nácvik Súťažné účesy, denný, večerný, koktailový Správny výber súťažného modelu Voľba ozdoby a upevnenie do účesu Využitie návrhov z odborného kreslenia</p>	70 h	<p>Oboznámiť sa s technikou a technologickými postupmi vyhotovenia náročného účesu</p> <p>Vie používať techniku a technologické postupy vyhotovenia náročného účesu</p>
<p><b>3. Nové pracovné techniky a metódy v odbore, BOZP</b></p> <p>Súčasná kadernícka móda. Nové techniky v odbore. Módne výstrelky Rozličné metódy práce v tvorbe účesov Účesy podľa typu - oválna tvár – časť 1 Účesy podľa typu - okrúhla, štvorcová - časť 2 Účesy podľa typu - trojuholníková, podlhovastá - časť 3 Detské účesy a účesy pre mládež Nové technologické postupy. Poradenská služba</p>	70 h	<p>Oboznámiť sa s technikou a technologickými postupmi vyhotovenia účesu podľa typu zákazníka</p> <p>Vie používať techniku a technologické postupy na vyhotovenie účesu podľa typu zákazníka</p>
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p><b>4. Farbenie vlasov, BOZP.</b></p>	70 h	<p>Oboznámiť sa s novými</p> <p>Vie používať nové technické a</p>

<p>Nové prípravky na farbenie vlasov.  Farebné čiastočné prelivy bez obsahu amoniaku  Neoxidačné farebné peny gély krémy  Technologický postup podľa návodu výrobcu.  Módne odtiene farieb.  Módne odtiene farieb.  Najnovšie postupy práce pri farbení vlasov.  Prípravky na ošetrovanie vlasov po farbení  Prípravky na gumovanie vlasov  Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci</p>	<p>technikami a technologickými postupmi pri farbení vlasov</p>	<p>technologické postupy pri farbení vlasov</p>
<p><b>5. Ošetrovanie a regenerácia vlasov. BOZP</b> 42 h</p> <p>Určovanie pracovného postupu pri ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky.  Preventívna starostlivosť o vlasy  Ošetrovanie poškodených vlasov.  Ošetrovanie pri vypadávaní vlasov a tvorbe lupín.  Regeneračné zábaly  Poradenská služba zákazníkom, dodržiavanie BOZP</p>	<p>Oboznámiť sa s určovaním pracovného postupu pri ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky</p>	<p>Vie určiť vhodný postup pri regenerácii vlasov</p>
<p><b>6. Farbenie a úprava obočia a fúzov. BOZP</b> 7 h</p> <p>Farbenie a úprava obočia, mihalnic, fúzov a brady.  Dodržiavanie BOZP</p>	<p>Oboznámiť sa s farbením a úpravou obočia</p>	<p>vedieť farbiť a upravovať obočie</p>
<p><b>7. Základy kozmetiky, BOZP</b> 14 h</p> <p>Úprava tváre na deň a večer.  Základ. prípravky na úpravu tváre  Celková úprava pracovníkov v odbore.  Dodržiavanie BOZP</p>	<p>Oboznámiť sa s základmi úpravy tváre na deň a večer</p>	<p>Vie použiť základy úpravy tváre</p>
<p><b>8. Úprava a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky. BOZP</b> 21 h</p> <p>Umývanie parochní.  Ošetrovanie parochní a vlasových doplnkov.  Úprava parochní a vlasových doplnkov.</p>	<p>Oboznámiť sa s ošetrovaním a úpravou parochní a vlasových doplnkov</p>	<p>Vie ošetriť a upraviť parochne a vlasové doplnky</p>
<p><b>9. Prehlbovanie zručností v kaderníckych prácach. BOZP</b> 161 h</p> <p>Kadernícke prístroje, náradie, materiály – použitie.  Umývanie vlasov – prípravky, pomôcky, postup.  Masáž vlasovej pokožky – prípravky, postup, druhy.  Vodová ondulácia – princíp, technologické postupy, pomôcky.  Ondulácia železom a použitie kaderníckej žehličky.  Strihanie – techniky strihov.  Typy pánskych strihov – na ježka, dohola, klasický, plastický...  Základné strihy – pánsky klasický strih  Základné strihy – práca so strihacím strojčekom  Základné strihy – ovládanie zrezávača a britvy  Zástrihy vlasov.  Typy dámskych strihov . MIX, TOP, TUPÝ....  Kĺzavý spôsob strihania vlasov, preredovanie vlasov.</p>	<p>Prehlbovanie zručností v kaderníckych prácach, získaných počas štúdia</p>	<p>Vie vykonávať kadernícke úkony na požadovanej úrovni</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Psychológia a spoločenská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1hodina týždenne, spolu 37 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6456 H kaderník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet psychológia a spoločenská výchova je zaradený do odborných predmetov, ale obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré človek potrebuje v akomkoľvek spoločenskom styku. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, psychológia a etická výchova. Učivo je v prvom ročníku rozdelené do dvoch hlavných tematických celkov: Úvod do psychológie, Základy všeobecnej psychológie. V druhom ročníku je učivo rozdelené do šiestich tematických celkov: Vývinová psychológia, Duševná hygiena, Sociálna psychológia, Kapitoly z psychológie práce, Aplikovaná psychológia a odborné poradenstvo. Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (témy a pod témy). Psychológia a spoločenská výchova významovo obsahovo zasahuje do oblasti psychológie, sociológie, spoločenskej komunikácie. Predmet je komplexom spoločenských informácií a systémov. Zároveň pripravuje študenta tak, aby získané vedomosti využil v praxi.

### Ciele:

Žiak má:

- Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie
- Vedieť vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky
- Vedieť vyjadrovať kultivovane svoje city
- Rozlišovať manipuláciu v komunikácii
- Ovládať diskusiu a jej pravidlá
- Uplatňovať empatiu v komunikácii
- Rozlíšiť manipuláciu, typy manipulátorov, odmietnuť manipuláciu, poznať asertívne práva a manipulačné povery
- Aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine

**Psychológia a spoločenská výchova – 1. ročník  
33 hodín**

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
Úvod ( 2 hod.)	Význam psychológie a spoločenskej výchovy	- vedieť vysvetliť význam a využitie psychológie v praxi
Základy všeobecnej psychológie ( 21 hod.)	Pojem a náplň psychológie	-vedieť zaradiť psychológiu do systému vied
	Pojem a podstata duševnej činnosti	-vysvetliť a rozlíšiť pojmy – psychika, vedomie, nevedomie
Psychológia osobnosti (10 hod.)	Nervová sústava a reflex	-pochopiť vzájomnú súvislosť anatomicke- fyziologického a psychického
	Charakteristika prežívania- vedomie a nevedomie	-vedieť rozpoznať obsahovú náplň pojmov: prežívanie a správanie
	Správanie, druhy správania	
	Determinácia psychiky	-charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu,
	Dedičné faktory	-pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka
	Sociálna podmienenosť psychiky	-charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá
	Výchova a prostredie	
	Psychológia poznania	
	Psychické procesy a stavy	
	Pôžitky, vnímanie a klamy	-vedieť pomenovať druhy poznávacích procesov a stavov
	Pamäť, druhy pamäti	-vedieť charakterizovať psychické procesy poznávacie, citové a vôľové
	Myslenie a reč	
	Učenie, druhy učenia	
	Predstavivosť, fantázia	-osvojiť si definíciu pôžitku, vnímania a klamu
	Emócie a city	oboznámiť sa s typmi a vlastnosťami pamäte
	Charakteristika a vznik emócií	-rozlišovať formy myslenia, vnímať reč ako prostriedok dorozumievania sa
	Funkcie a znaky emócií	-oboznámiť sa s psychologickým rozborom učenia
	Prejavovanie a zvládanie emócií	-oboznámiť sa s druhmi obrazotvornosti
	City – typy citov a ich význam	-oboznámiť sa s vplyvom emócií na jedinca
	Proces motivácie	-vedieť rozlíšiť funkcie a znaky emócií
Charakteristika motivácie	-oboznámiť sa s možnosťami kultivácie emocionálneho života	
Biologické potreby a pudy		
Psychické potreby	-oboznámiť sa s charakteristikou citov, členením	
Vôľa – dosahovanie cieľa	-oboznámiť sa s úlohou motivácie pre	

Pojem a štruktúra osobnosti	osobnosť -vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy -charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie
Vlastnosti osobnosti	-vedieť vyjadriť kultivovane svoje emócie -oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť
Charakter, postoje	-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy -charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie
Temperament	-pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa
Základné typy temperamentu	-pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa
Schopnosti – rozumové a emocionálne	-participovať pozitívne na živote rodiny -oboznámiť sa s vlastnosťami, temperamentom a záujmami osobnosti
Iné druhy schopností	-pochopiť individualitu osobnosti -oboznámiť sa s činiteľmi, ovplyvňujúcimi charakter a postoje osobnosti
Schopnosti dôležité pre povolanie	-oboznámiť sa so základnými typmi temperamentu osobností
Normalita osobnosti	-poznať činitele ovplyvňujúce rozumové a emocionálne schopnosti
Sebavedomie, sebakritika	-vedieť rozlíšiť druhy schopností -aplikovať teoretické vedomosti v príprave na svoje povolanie
Poruchy osobnosti	-vedieť pomenovať schopnosti dôležité pre povolanie -naučiť sa odlišovať zdravé sebavedomie od nezdravého -vedieť determinovať normalitu osobnosti, vplyv sebavedomia a sebakritiky na osobnosť -ovládať zásady asertívnej komunikácie -vedieť charakterizovať sociálno-patologické javy a ich vplyv na vývoj osobnosti

**Psychológia a spoločenská výchova – 2. ročník**  
**33 hodín**

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
Vývinová psychológia ( 3 hod.)	Vývinové obdobia Obdobie ranného detstva Dôležitosť hry u dieťaťa Telesné a duševné zdravie	vedieť zaradiť vývinovú psychológiu ako vedu  vedieť charakterizovať vývinové štádiá človeka
Duševná hygiena ( 3 hod.)	Predpoklady duševného zdravia Rodinný život, režim dňa Poruchy duševného zdravia	oboznámiť sa s delením štádií podľa Eriksona charakterizovať potreby zdravého vývinu v rannom detstve  osvojiť si charakteristiky pojmov duševné zdravie a psychohygiena
Sociálna psychológia ( 12 hod.)	Pojem a podstata socializácie Socializácia, sociálna rola a status Sociálna interakcia Sociálna komunikácia, typy komunikácie Neverbálna komunikácia Skupina Jedinec a skupina Členenie skupín	vedieť pomenovať predpoklady duševného zdravia vedieť charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu duševného zdravia pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka  vedieť charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá  osvojiť si pravidlá sociálnej komunikácie
Konflikty a záťažové situácie (3 hod.)	Štruktúra skupiny Sociálna percepcia Zdroje percepcie Posudzovanie dôb Omyly v sociálnej percepcii Konflikty a záťažové situácie Príčiny vzniku konfliktov	vedieť charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá  osvojiť si charakteristiku pojmu skupina pochopiť význam sociálnej interakcie  naučiť sa základné členenie skupín  osvojiť si pravidlá neverbálnej komunikácie  pochopiť význam skupiny pre zdravý vývin osobnosti, skupinovú príslušnosť, problémy prispôsobovania sa
Kapitoly zo psychológie práce ( 5 hod.)	Predchádzanie a riešenie konfliktov Generačné problémy Modelové situácie vzhľadom ku zákazníčkovi	vedieť charakterizovať pojmy konflikt a záťažová situácia  osvojiť si zdravé zvládanie záťažových situácií, nácvik techník riešenia konfliktov  naučiť sa konštruktívne riešiť konflikty

<p>Aplikovaná psychológia ( 5 hod.)</p>	<p>Pracovná činnosť Stres a iné záťažové situácie v práci Pracovný režim Vplyv pracovného prostredia na výkon</p>	<p>metódou „obohratej platne“, „otvorených dverí“ pochopiť vplyv stresu na pracovný výkon a naučiť sa ho eliminovať</p> <p>oboznámiť sa s pracovným režimom zo psychologického hľadiska</p>
<p>Odborné poradenstvo ( 2 hod.)</p>	<p>Sociálne faktory, vzťah nadriadený-podriadený Pracovná motivácia, hodnotenie zamestnanca Motivovanie zákazníka, potreby zákazníka Zásady vedenia rozhovoru – úcta, takt, ohľaduplnosť Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie Typológia zákazníka, odhad zákazníka Riešenie psychicky náročných situácií Manikérske a pedikérske prevádzky Sociálna atmosféra na prevádzke</p>	<p>vedieť pomenovať vplyv prostredia na výkon aplikovať teoretické vedomosti na pracovné prostredie v praxi</p> <p>definovať vzťah nadriadený – podriadený, modely vzťahu pochopiť vplyv motivácie na pracovný výkon oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť, vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa pochopiť individualitu osobnosti aplikovať teoretické vedomosti zo psychológie osobnosti a sociálnej psychológie na konkrétne situácie</p>