

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby



**Pre skupiny odborov:
62 ekonomické vedy,
64, 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II**

6446 K kozmetik

Stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A

Prievidza

**PaedDr. Štefan Gaman
riaditeľ školy**

www.kalina.sk
info@kalina.tsk.sk
tel: 046-54221 10
tel./fax 046-54246 19

**Mgr. Darina Krčíková
zástupkyňa riaditeľa
tel: 046- 54221 10
046- 54202 39**

STRANA

1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
3 Základné podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 6446 K kozmetik	6
3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	7
3.2 Formy praktického vzdelávania	8
3.3 Spôsob a podmienky ukončovania štúdia v študijnom odbore 6446 K kozmetik	9
3.4 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie	12
3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	14
4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6446 K kozmetik	16
5 Popis školského vzdelávacieho programu študijného odboru 6446 K kozmetik	17
5.1 Základné údaje o štúdiu	21
5.2 Zdravotné požiadavky na žiaka	21
6 Profil absolventa	22
6.1 charakteristika absolventa študijného odboru 6446 K kozmetik	22
6.2 kľúčové kompetencie	23
6.2.1 všeobecné kompetencie	27
6.3 odborné kompetencie	28
7 Učebný plán školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6446 K kozmetik	31
8 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6446 K kozmetik	27
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	27
9 Učebné osnovy študijného odboru 6446 K kozmetik	32
Učebné osnovy odborných predmetov	

2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6446 K kozmetik vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore kaderník - vizážista
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) *posilnene úlohy a motivácie učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi kozmetické služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- nadviazať spoluprácu s Jednotou dôchodcov v Prievidzi poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty

3. základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6446 K kozmetik

Vzdelávanie v študijnom odbore kozmetik vychádza zo všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálo-technického a priestorového zabezpečenia. Pri teoretickom vyučovaní a hlavne praktickej príprave žiakov sa naša škola riadi zákon o hygiene, ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania. V priestoroch, kde sa uskutočňuje praktické vyučovanie, škola rešpektuje predpísané technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy zariadení a hygienické predpisy.

3.1.Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6446 K kozmetik zahŕňa teoretické a praktické vzdelávanie a prípravu. Teoretické vzdelávanie je organizované v priestoroch školy a praktické vzdelávanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor kozmetik je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kozmetickými službami, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotná spôsobilosť uchádzačov. Pri prijímaní sa okrem toho hodnotí prospech, správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o daný odbor a výsledok Monitoru.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť kozmetickej technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej výchovy a vizáže, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na

osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Nábřeží J. Kalinčiaka 1, Prievidza. Praktická príprava prebieha v školských kozmetických zariadeniach, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. V štvrtom ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach, beauty salónoch a wellness štúdiách v meste Prievidza.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6446 K kozmetik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vylučujú sa poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrčnice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

3.2. Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v študijnom odbore kozmetik, vykonáva sa v dielňach. (zákon č. 61/2015).

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. Kozmetické prevádzky sú vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami, napr. infražiariče, lampy s lupami, peelingové kefy, ultrazvukové prístroje, ozonizéry, masážne prístroje, napařovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptón s farebnou kolorimetriou, new facelift na vyhladzovanie vrások, kozmetické lehátka, stoličky a stoly. Využíva sa biostimulačný laser Maestro a v salóne i laser LASOCARE, ktorý je vyhľadávaný u zákazníčok najmä s problematickou pleťou. Veľký záujem je aj o kozmetický prístroj DIGI PRESS na lymfodrenáž. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Ryor, IB Cosmetic, Damita. V rámci krúžkovej činnosti sa venujú najmä zdokonaľovaniu dekoratívneho líčenia

na rôzne príležitosti. Majú k dispozícii aj video a kazety s najnovšími technologickými postupmi.

V 4. ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Prievidza. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych súťažiach v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarício Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

3.3.spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6446 K kozmetik žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného štúdia. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu danom v tomto školskom vzdelávacom programe. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť MS sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka MS sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o vzdelaní a zároveň kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V študijných odboroch, v ktorých žiaci absolvujú najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, je dokladom o získanej kvalifikácii výučný list.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.**

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6446 K kozmetik
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia je spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a sú osobitným dokumentom školy, ktorý dopĺňa náš školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • Prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a s malou pomocou dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť

	<ul style="list-style-type: none"> • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku • Príklady boli uplatnené iba niekedy • Slovná zásoba bola postačujúca • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo zle rozumieť • Prejav nebol presvedčivý • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná • Príklady boli nefunkčné • Slovná zásoba bola malá • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý • Chýbala hlavná myšlienka • Chýbali príklady • Slovná zásoba bola veľmi malá • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna • Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválibelný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle,	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

			s chybami		
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt / činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt / činnosť	Pripravil produkt / činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt / činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

3.4.Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Základné priestorové podmienky

a) Kapacita školy:

1.Školský manažment

Kancelária riaditeľa školy

Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy TV

Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy PV

Kancelária pre personalistu školy

Kancelária zástupcu riaditeľa pre TEČ

miestnosť na odkladanie pedagogickej dokumentácie
sociálne zariadenie

2.pedagogickí zamestnanci

Kabinet pre výchovné poradkyne
Kabinety pre učiteľov
Miestnosť pre rokovanie pedagogickej rady
Pracovisko s VT pre pedagógov

3.Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre hospodárky školy
Kabinet správcu VT
Kancelária mzdovej účtovníčky
Kancelária všeobecnej učtárne
Kancelária vedúcej účtovníčky
Kancelária vedúcej školskej jedálne
Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne
Miestnosť pre upratovačky
Miestnosť pre údržbárov

b) makrointeriéry

1.školská budova
2.školský dvor
3.školská jedáleň
4.školský internát
5. Dom služieb
6.Aklub

c) vyučovacie priestory

5 odborných učební pre VT a ADK
2 odborné jazykové učebne
Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania
Cvičné kuchyne
Učebňa pre náboženskú výchovu
35 tried pre teoretické vyučovanie
2 telocvične
1 posilňovňa

Ostatné priestory

Skladové priestory – kancelárske a čistiace potreby, inventáru pre študijný odbor HA
Údržbárska dielňa
Kotolňa
Práčovňa
Skladové priestory školskej jedálne
Kuchyňa
Výdajňa
Stolovňa
Sklad učebníc
Sklad bielizne
Práčovňa

d) Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Zmluvné pracoviská

Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.)

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe

dohrzané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium

- Teoretické vyučovanie začína o 7:55 hod, odborná prax o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania komisionálnych a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a služby žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie

činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Biele tričko
- Biele dámske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotné topánky
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu v salóne

Zakazuje sa nosenie „píringu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechtov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielňach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou,

so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6446 K kozmetik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy)
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kozmetik je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

5. Popis školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6446 K kozmetik

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6446 K kozmetik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1. ročníku jeden deň odborný výcvik a štyri dni teoretické vyučovanie, v 2. až 4. ročníku sú dva dni odborný výcvik a tri dni teoretické vyučovanie.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov rámcového učebného plánu ŠVP pre skupinu študijných odborov 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II., ktorý schválilo MŠVV a športu SR dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. Vzdelávacie oblasti sa v danom študijnom odbore delia na teoretické vzdelávanie – všeobecno-vzdelávacie a odborné a na praktickú prípravu.

V oblasti všeobecného vzdelávania je vzdelávanie a príprava v oblasti Jazyk a komunikácia zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi etiky, morálky, etická výchova vychádza z princípu prosociálnosti, empatie alebo výchovy smerujúcej k získaniu znalostí v oblasti náboženstva. V oblasti Človek a spoločnosť sa oboznamujú s vývinom ľudskej spoločnosti a jej právnymi aspektmi a so základnými poznatkami z oblasti štátu a práva, aktívnej občianskej angažovanosti a k pochopeniu ekonomického života spoločnosti.

V oblasti Človek a príroda sa vyučujú základy chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a ochrany životného prostredia. V oblasti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky a informatiky. V oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, v ktorom si žiaci rozvíjajú svoju telesnú zdatnosť. Pri počte žiakov nad 25 v triede, delia sa do skupín.

V oblasti odborného vzdelávania je teoretické vzdelávanie zamerané na osem vzdelávacích štandardov, kde sa žiak naučí orientovať vo svete práce a riadenia osobných financií, získa základy finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a výchovy v oblasti podnikania. Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

V predmete zdravoveda obsah učiva nadväzuje na základné poznatky zo základnej školy a rozširuje vedomosti z biológie, anatómie a fyziológie. Zameriava sa na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo. Predmet sa venuje stavbe bunky, rozvíja základy genetiky. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Žiak sa naučí rozoznať reakcie kože na rôzne vplyvy. Naučí sa správne používať dezinfekčné a sterilizačné techniky a tiež dodržiavať bezpečnosť pri práci.

Žiak získa informácie o koži, nedostatky a ochorenia kože, moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravovedy, chémie, materiálov a technológie. Žiak sa naučí anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky, naučí sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Osvojí si vedomosti zo základov dermatológie. Zoznami sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami, s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Získava poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej prax a o možnostiach ošetrovania v rámci kozmetickej starostlivosti.

V predmete materiály obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti z predmetu chémia, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a kozmetickej technológie. Poznatky si žiak osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinku. Zoznami sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti.

V predmete technológia obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov. Žiak získava poznatky o kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Dôležitou súčasťou je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

V predmete psychológia a spoločenská výchova učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti jednotlivej typológii z hľadiska temperamentu, príčinám vzniku jednotlivých

charakterových vlastností. Žiak získava informácie o sociálnych skupinách, príčinách sociálnych konfliktov. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť porozumieť prejavom neverbálnej komunikácie.

V predmete estetická a výtvarná výchova sa učivo orientuje na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka. Učivo sa zameriava na zvládnutie kresliarskeho prejavu, žiak sa naučí poznať proporcie tváre a jej detailov, tela. Žiak sa naučí pripravovať technický výkres, základy líčenia v jednotlivých vývinových obdobiach módy, osvojuje si znalosti o divadelnom líčení, kreslenými štúdiami učí sa správne vystihnúť charakter postavy.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza. Praktická príprava prebieha v školských kozmetických prevádzkach, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi.

Obsah praktického vzdelávania sa zameriava na:

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Učivo je zamerané na základe smernice a predpisov o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkach.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb. Učivo sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti po skončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb. Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení s dôrazom na bezpečnosť.

Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb. Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kozmetických úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým zariadením prevádzky, absolvuje nácvik základných technologických postupov kozmetických prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania. Učivo sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, správanie sa k zákazníkovi a vhodnú komunikáciu s kolegami.

Administratívne práce v prevádzke. Učivo sa zameriava na nácvik objednávanie, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzkach, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácií. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane používania registračnej pokladne.

5.1.Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6446 K kozmetik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	maturitné vysvedčenie a výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v kaderníckych a kozmetických salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach a v spoločnostiach, zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových, kozmetických a manikérsko-pedikérskeho prípravkov, pomôcok, prístrojov a náradia, prípadne ako súkromný dealer
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na vysokej škole

5.2.zdravotné požiadavky

Do študijného odboru 6446 K kozmetik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

6. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446 K KOZMETIK

6.1. Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6446 K kozmetik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent študijného odboru kozmetik je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými a manikéorskými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na pamäť, schopnosť pracovať samostatne aj v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov a samostatné myslenie.

Povolanie kozmetik nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou

analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

6.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6446 K kozmetik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v najmenej dvoch cudzích jazykoch
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť)
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégie odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

6.2.1. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia

6.3.Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách

- poznať stavbu a činnosť ľudského tela
- vedomosti o správnom životnom štýle človeka
- vedomosti o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití o ich pôsobení na pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kozmetika, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojov a zariadení a ich bežnej údržby
- o pracovných postupoch kozmetických prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť,
- správnom kreslení náčrtov postupu líčenia, masáže a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách, najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- vedomosti o diagnostike pleti a vie určiť vhodný spôsob ošetrovania
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- techniky ošetrovania pokožky a pleti
- použiť elektrické prístroje pri masáži pleti
- techniky líčenia
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov
- techniky zdobenia tváre a tela
- vykonávať nechťovú modeláž a estetickú úpravu nechťov
- poskytnúť poradenstvo v starostlivosti o pleť a ruky
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi

- zabezpečovať bežnú údržbu používaných pracovných prostriedkov
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a riadiť činnosť prevádzky, koordinovať prácu v tíme
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie

7.učebný plán 6446 K kozmetik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza				
Názov ŠkVP	Obchod a služby				
Kód a názov ŠVP	62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II				
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety c)	19	14	14	14	61
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	4	13
druhý cudzí jazyk a), b)	3	2	2	2	9
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova a), e)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1		3
Človek a príroda					
Chémia	3			-	3
Fyzika	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami					
matematika	1	1	2	2	6
informatika a), d)		-	1	1	2
Zdravie a pohyb					
telesná výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	14	19	20	21	74
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika EKO	1	2	2	1	6
Zdravoveda ZDR	2	1	1	1	5
Technológia TEC	1	1	1	1	4
Dermatológia DRT	2	1	1	2	6
Materiály MTE	1	1	1		3
psychológia a spoločenská výchova SVP	-	-	1		1
Estetická a výtvarná príprava ETE	1	1	1		3
Praktická príprava					

odborný výcvik a), h) OVY	6	12	12	14	44
Spolu	33	33	34	34	134
Účelové cvičenia					
Kurz pohybových aktivít v prírode	+	+	+		
Kurz na ochranu života a zdravia	+	+			
Maturitná skúška					

Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Voliteľné predmety	0	0	0	2	2
Účtovníctvo UCT				1	1
Aplikovaná informatika API	0	0	0	0	0
Modelové práce	0	0	0	0	0
Cvičenia z vizáže	0	0	0	0	0
Aplikovaná chémia APC	0	0	0	1	1
cvičná firma CFA	0	0	0	0	0

Počnúc 1. ročníkom 2014/15 zmena dotácie hodín v 2. CUJ

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasnej platnej legislatívy
- Žiaci si volia dva z cudzích jazykov : anglický, nemecký, ruský a španielsky. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie povoliť aj vyučovanie iného cudzieho jazyka.
- Pri vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov sa používajú učebné osnovy platné pre študijné odbory stredných odborných škôl
- Predmet má charakter cvičení
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov

- g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom učebným plánom. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku
- k) Škola môže na základe požiadaviek praxe s prihliadnutím na možnosti uplatnenia absolventov zaviesť aj ďalšie voliteľné predmety po predchádzajúcom schválení MŠ SR. Za kvalitu vyučovania takto zavedených predmetov zodpovedá riaditeľ školy.
- l) Voliteľný predmet sa môže vyučovať len v prípade minimálneho počtu osem prihlásených žiakov
- m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446 K KOZMETIK

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka1, 971 01 Prievidza považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

8.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia

vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- Preukázal kvalitu prejavu
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

Obdobie hodnotenia:

- *Denne*
- *Mesačne*
- *Štvrťročne*
- *Polročne*
- *Ročne*
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom

alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

9. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446 K KOZMETIK

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	+	+	+	+	+	+
prvý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
druhý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
občianska náuka	+	+	+		+	+
etická/náboženská výchova	+	+	+		+	+
dejepis	+	+	+		+	+
chémia	+	+	+		+	+
fyzika			+		+	
matematika		+	+	+	+	
informatika	+	+	+	+	+	
telesná výchova	+	+	+			+
Povinné odborné predmety						
Technológia			+		+	
Dermatológia		+	+		+	
Materiály		+	+		+	
Zdravoveda			+		+	
psychológia a spoločenská výchova			+		+	
Ekonomika			+		+	
Estetická a výtvarná príprava			+		+	
odborný výcvik	+	+	+		+	
Účelové cvičenia						
Kurz na ochranu života a zdravia		+	+	+		+
Kurz pohybových aktivít v prírode	+	+	+			+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Kód a názov učebného odboru	6446 K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	Dermatológia
Časový rozsah výučby	1.roč.-2hod týždenne spolu 66 vyuč. hodín, 2.-3.roč.-1 hod. týždenne spolu 66 hodín, 4.roč.-2 hod. týždenne spolu 66 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet dermatológia poskytuje žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre výkon bezpečných a hygienicky nezávadných kozmetických služieb pri dodržaní zásad , pravidiel a predpisov o hygiene a ochrane zdravia pri práci na úrovni súčasnej doby.

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania a starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehľadujú vedomosti o kožných chorobách a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu a budú používať.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis jednotlivých štruktúr kože a vplyvov pôsobiacich na kožu ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu dermatológia kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby dermatológie v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva , schémy, odbornú tlač a časopisy, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen teórie, ale aj praktickej použiteľnosti vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dermatológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Učebné zdroje:

PhDr. Mikuš.L.,prof. MUDr. Oláh Z.:Dermatologia I a II

MUDr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I.,II.,III.,IV.

MUDr. Otakar Fertek Csc. a kol: Kozmetika v teorii a v praxi
Prof. MUDr. Ladislav CHmel DrSc. : Dermatovenerologia
Macharáček V. a kol : Kozmetika
Chorváthová Z.: Kozmetikou ku kráse
M. Beniak a kol.: Zdravoveda
Odborné časopisy: Derma revue
Harmonia
Zdravie
Internet

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Bude založené na kritériách hodnotenie. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň Hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý

	<ul style="list-style-type: none">- chýbala hlavná myšlienka- chýbali príklady- slovná zásoba bola veľmi malá- vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna- dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný
--	---

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

1. ROČNÍK

študijný odbor: kozmetik

2.hod. týždenne: spolu 66 vyuč. hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Význam a dejiny kozmetiky 2 hod.	Náplň a poslanie kozmetiky História kozmetiky	Žiak má vedieť: <ul style="list-style-type: none"> - poznať význam pojmov kozmetika, kozmetológia - vysvetliť vzťah medzi uvedenými pojmami - popísať rozdiel medzi laickou a odbornou kozmetikou
Anatómia kože 9 hod.	Koža ako dôležitý orgán kozmetiky Pokožka Zamša Podkožné väzivo Kožné nervy a cievy Mazové a potné žľazy Ochranný plášť kože Vlasy Nechty	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť rozdiely v starostlivosti o kožu a pleť v staroveku, stredoveku a v súčasnosti - objasniť pojmy : anatómia koža, pleť, bunka - charakterizovať význam kože ako orgánu - popísať štruktúru kože, jej jednotlivé vrstvy - popísať bunkovú stavbu pokožky a význam jednotlivých vrstiev a jej obnovu
Fyziológia kože 6 hod.	Funkcia kože – ochranná Funkcia kože –termoregulačná Funkcia kože – zmyslová Funkcia kože. – sekrétna, resorbčná Funkcia kože – depotná, respiračná Funkcia kože – bariérová	<ul style="list-style-type: none"> - poznať zloženie zamše a podkožného väziva - objasniť vplyvy pôsobiace na stav zamše a väziva - popísať nervovú sústavu kože, krvné a miazgové cievy - poznať funkciu mazových a potných žliaz, popísať zloženie mazu a potu
Vzhľad kože 4 hod.	Povrch a farba kože Kožné vrásky, turgor kože Topografická. anatómia kože Starnutie kože a prevencia v kozmetike	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť pojem emulzia, druhy emulzie, význam kožného plášťa - popísať stavbu vlasu, fázy rastu vlasu, vplyvy pôsobiace na rast vlasov - vysvetliť funkciu nechtov, ich zloženie, vplyvy pôsobiace na rast a kvalitu nechtov
Chyby krásy pokožky a ich liečba 10 hod.	Uhry (komedony) Aterom, milie Seborea Ružienka (rosacea) Poruchy pigmentácie Poruchy pigmentácie Materské znamienka a iné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť ochrannú, zmyslovú, termoregulačnú - sekrétnu, depotnú, respiračnú a bariérovú funkciu kože

<p>Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože 10 hod.</p>	<p>Nežiaduce ochlpenie</p> <p>Hormonálne vplyvy Nervové vplyvy Poruchy trávenia Choroby obličiek a pečene Poruchy krvného obehu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať mechanizmus jednotlivých funkcií kože
<p>Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože 14 hod.</p>	<p>Životaspráva – práca a odpočinok Šport a telesná výchova Osobná hygiena Vodoliečba Vplyvy mechanické Vplyvy chemické Klimatické vplyvy Vplyvy slnečného žiarenia Vplyvy iných druhov žiarenia Škodlivé civilizačné vplyvy Návyky na jedy Návyky na jedy Mikrobiálne vplyvy Infekcie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popísať kožný povrch a farbu kože - popísať kožné vrásky – mimické, starecké - vysvetliť pojem turgor a tonus kože - poznať topografickú anatómiu kože - vysvetliť vplyvy pôsobiace na starnutie kože a prevenciu v kozmetike
<p>Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti 11 hod.</p>	<p>Zdravá koža, čistota kožného povrchu Vplyv teplej vody na kožu a organizmus Vplyv studenej vody na kožu Liečivé kúpele a rastliny Osobná hygiena kozmetičky Čistiace prostriedky v kozmetike Poslanie kozmetických prostriedkov Rozsah laickej kozmetickej starostlivosti Postup kozmetického ošetrovania Kedy začať s kozmetickým ošetrovaním Bezpečnosť pri práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popísať vzhľad uhrov, ateromu, milíi seborei, ružienky, porúch pigmentácie, materské znamienka - charakterizovať spôsoby liečby - rozlíšiť pojmy chyba krásy a chorobný prejav - vysvetliť pojmy hormóny, endokrinné žľazy - poznať najdôležitejšie hormóny, ktoré ovplyvňujú stav kože - definovať pojmy: životaspráva, práca, odpočinok - popísať vplyv športu, telesnej výchovy, osobnej hygieny na stav kože - charakterizovať formy vodoliečby, mechanické a chemické poškodenia kože - poznať druhy UV žiarenia

		<p>a ich účinky na kožu a zdravie organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť pojmy narkománie a toxikománie a ich vplyv na stav kože - charakterizovať pojem mikróby, druhy mikróbov a vplyv na kožu - objasniť význam ošetrovania aj najmenších traumatických poranení <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať zdravú kožu - poznať vplyv teplej a studenej vody - rozlíšiť účinok čistiacich prostriedkov v kozmetike - rozlíšiť druhy kozmetických prostriedkov a ich poslanie v kozmetike - poznať postup kozmetického ošetrovania u nás a v iných krajinách - objasniť význam dodržiavania zásad bezpečnosti pri práci
--	--	---

Učebné osnovy pre predmet DERMATOLÓGIA
študijný odbor: KOZMETIK
2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Vznik a vývoj kožného lekárstva. (3 hodiny)	Čo je dermatológia. Vznik, vývoj a postavenie dermatológie. Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou.	Poznať pojem dermatológia a dermatovenerológia, oboznámiť sa s vývojom dermatológie, poznať vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou

<p>Príčiny kožných chorôb. (8 hodín)</p>	<p>Príčiny vonkajšie, vnútorné, komplexné a neznáme. Reaktivita kože, skúšky reaktivity. Ovplyvnenie reaktivity kože. Imunita, antigén, protilátka. Druhy imunity, celulárna humorálna imunita. Autoimunita, imunodeficientné stavy. Alergia, alergén a typy alergických reakcií.</p>	<p>Poznať príčiny vzniku kožných chorôb. Poznať pojem reaktivita kože, od čoho závisí. Vedieť ako možno ovplyvniť reaktivitu kože. Charakterizovať pojmy imunita, antigén, protilátka. Poznať druhy imunity. Pochopiť mechanizmus imunitných reakcií. Vysvetliť celulárnu, humorálnu imunitu. Charakterizovať alergiu a alergén. Spoznať cesty vzniku alergénov do organizmu. Vysvetliť typy alergických reakcií.</p>
<p>Patogénny podklad symptómov kožných chorôb. (5 hodín)</p>	<p>Hypertrofia, atrofia. Hyperplázia. Zápal. Nádorové bujnenie. Benígne, malígne nádory.</p>	<p>Poznať základné symptómy kožných chorôb. Rozlíšiť prejavy hyperplázie, hypertrofie a atrofie. Charakterizovať prejavy zápalu. Objasniť pojem nádor. Vedieť rozlíšiť pojmy benígne , malígne nádory.</p>
<p>Prejavy kožných chorôb. (9 hodín)</p>	<p>Subjektívne prejavy. Objektívne prejavy. Vyšetrovacie metódy v dermatológii. Exantém. Primárne eflorescencie. Sekundárne eflorescencie. Enantém. Konfigurácia a lokalizácia. Plošné zmeny a výsledné stavy.</p>	<p>Charakterizovať subjektívne a objektívne prejavy i kožných chorôb. Oboznámiť sa s vyšetrovacími metódami. Vedieť popísať primárne a sekundárne eflorescencie. Rozlíšiť pojmy axantém, enantém. Vedieť popísať konfiguráciu (usporiadanie) kožných prejavov a lokalizáciu kožných chorôb. Popísať plošné zmeny a výsledné stavy po prekonaní kožných chorôb.</p>
<p>Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami. (8 hodín)</p>	<p>Mechanické vplyvy. Termické vplyvy – poškodenie teplom. Poškodenie chladom. Chemické vplyvy. Aktinické vplyvy – poškodenie slnečným žiarením. Akútne a chronické zmeny. Poškodenie ionizujúcim žiarením. Akútne a chronické zmeny.</p>	<p>Popísať zmeny na koži vyvolané mechanickým pôsobením. Poznať možnosti ich odstránenia a prevenciu. Charakterizovať prejavy poškodenia kože teplom. Ovládať zásady poskytnutia prvej pomoci. Charakterizovať prejavy poškodenia kože chladom. Vedieť odporučiť možnosti zmiernenia prejavov. Vedieť ako sa správne chrániť pred chladom. Objasniť prejavy vplyvu slnečného žiarenia na kožu a jej poškodenie. Ovládať zásady ochrany pred UV žiarením. Popísať prejavy poškodenia kože ionizujúcim žiarením.</p>

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

3. ROČNÍK

študijný odbor: kozmetik

1.hod. týždenne:

spolu 33 vyuč. hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Liečba kožných chorôb 20 hod.</p>	<p>Vnútoraná liečba Hlavné skupiny liekov Popudová a hyposenzibilizačná liečba Dietetická liečba Kúpeľná liečba Klimatická liečba Opakovanie Chirurgická liečba Plastické operácie Fyzikálna liečba Elektroliečba Liečba UV a IR žiarením Liečba RTG žiarením Liečba laserom Liečba chladom Vonkajšia liečba – účinné látky v liečebných prostriedkoch Vonkajšia liečba – masti, zásypy, pasty Vonkajšia liečba – obklady, gély, krémy Jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov</p>	<p>žiak má vedieť: - poznať spôsoby a druhy liečby kožných chorôb - vedieť rozdeliť a popísať hlavné skupiny liekov - charakterizovať a rozumieť významu popudovej a hyposenzibilizačnej liečby - charakterizovať dietetickú, kúpeľnú a klimatickú liečbu, jej význam a správne použitie - charakterizovať chirurgickú, fyzikálnu liečbu, jej význam a vhodné použitie v liečbe kožných chorôb - poznať možnosti plastickej operácie, pracoviská vykonávajúce tento druh liečby, úpravy kožných chorôb - charakterizovať liečbu UV, IR, RTG žiarením, poznať podstatu, význam a vhodnosť liečby - charakterizovať liečbu laserom, chladom, ich vhodnosť, obmedzenia, špecifiká - poznať účinné látky používané v liečebných prostriedkoch - poznať možnosti vonkajšej liečby pomocou mastí, zásypov, gélov, krémov používaných v dermatológii - vedieť rozdeliť jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov</p>
<p>Choroby mazových žliaz 9 hod.</p>	<p>Seborea – príčiny, klinický obraz Ošetrovanie a liečba seboroickej pleti Akné – prejavy, vznik, príčiny Liečba akné Ošetrovanie a životospráva pri akné Rosacea – vznik, príčiny Klinický obraz rosacei Liečba a ošetrovanie rosacei Dermatitis periorális</p>	<p>- poznať choroby, ktoré vznikajú poruchou činnosti mazových žliaz - charakterizovať seboreu, jej príčiny, kliniku, ošetrovanie a liečbu - charakterizovať akné, príčinu, prejavy, komplikácie, liečbu - vedieť správne ošetriť a odporučiť životosprávu pri akné - charakterizovať rosaceu, príčinu, kliniku, liečbu a ošetrovanie - charakterizovať dermatitis periorális, jej možné príčiny, prejavy, ošetrovanie a liečbu</p>
<p>Parazitné kožné ochorenia 4 hod.</p>	<p>Svrab – klinický obraz, liečba, prevencia Zavšivavenie Iné zmeny spôsobené parazitmi</p>	<p>- poznať parazitárne ochorenia postihujúce kožu - charakterizovať svrab, jeho kliniku, liečbu, výskyt a prevenciu - charakterizovať vši, ich druhy, liečbu, prevenciu - poznať iné chorobné zmeny na koži vyvolané ostatnými parazitmi</p>

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

4. ROČNÍK

študijný odbor: kozmetik

2.hod. týždenne:

spolu 60 vyuč. hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Ochorenia kože vyvolané baktériami 8 hod.</p>	<p>Človek a mikroorganizmy, charakteristika kože postihnutá baktériami Impetigo a folikulitída Sykóza ,jačmeň Furunkul a karbunkul Erysipel, ektyma, flegmóna Liečba a prevencia</p>	<p>žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať mikroorganizmy a kožu postihnutú baktériami - opísať klinický obraz , pôvodcu povrchovej infekcie impetigo, zápal vlasového vúčku, sykózu, jačmeň - poznať klinický obraz ruže , ektymy a hlbokého zápalu – flegmóny - poznať liečbu konkrétnych ochorení a účinnú prevenciu
<p>Kožné choroby vyvolané bacilmi a vírusmi 6 hod.</p>	<p>Tuberkulóza kože, formy, klinika Červienka ,antrax Herpes simplex, herpes zoster Verucae, condilómy Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať klinický obraz, príčinu tuberkulózy kože, jej - opísať klinický obraz herpesových ochorení, pôvod - poznať formy bradavic, opísať ich . - poznať liečbu bakteriálnych a vírusových ochorení vzhľadom na spôsob prenosu a rozdielnu charakteristiku a dôležitosť prevencie
<p>Dermatomykózy - plesňové kožné ochorenia 7 hod.</p>	<p>Plesňové kožné ochorenia- charakteristika, klinický obraz, vyšetrovacie metódy Pityriásis a erytrasma Candidózy postihujúce kožu a nechty, sliznice Epidermofýcie, trichofýcie Mikrospórie a favus Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakteristiku plesňových ochorení , podmienky vzniku, prenosu - poznať vyšetrovacie metódy dôkazu plesňových ochorení - poznať klinický obraz ochorenia pityriásis a erytrazmy, ich výskyt spôsob prenosu - poznať klinický obraz candidóz, rozdiel medzi nimi a plesňami - vedieť opísať kliniku epidermofýcií, trichofýcií, rozdelenie, spôsob prenosu - vedieť klinický obraz mikrospórií a favusu - poznať liečbu a dôležitosť prevencie
<p>Kožné choroby z precitlivelosti 7 hod.</p>	<p>Ekzém- charakteristika , rozdelenie, klinický obraz Kontaktný ekzém Seboroický ekzém Mikrobiálny ekzém Žihľavka, liekové exantémy Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať klinický obraz ekzémov, rozdelenie medzi nimi a plesňami - vedieť opísať kliniku epidermofýcií, trichofýcií, rozdelenie, spôsob prenosu - vedieť klinický obraz mikrospórií a favusu - poznať liečbu a dôležitosť prevencie
<p>Kožné choroby z povolania 5 hod.</p>	<p>Pracovné úrazy Profesionálne stigmy Profesionálne dermatózy Profesionálne infekcie Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať charakteristiku , rozdelenie a klinický obraz ekzému - opísať kliniku kontaktného ekzému - poznať alergény spôsobujúce ekzém, rizikové povolania - opísať seboroický ekzém, jednotlivé štádia - opísať mikrobiálny ekzém - opísať kliniku žihľavky, podstatu vzniku ochorenia a liekového exantému - poznať liečbu ekzematických ochorení a správnej životosprávy
<p>Choroby vlasov a ochlpenia kože 5 hod.</p>	<p>Nedostatok a nadmerný rast vlasov, zmeny na vlasoch Fyzikálne a chemické poškodenie vlasov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať liečbu ekzematických ochorení a správnej životosprávy

<p>Kožné choroby z cievnych porúch 6 hod.</p>	<p>Alopécia areata, totálna, pri ochoreniach Liečba a prevencia</p> <p>Choroby tepien - ateroskleróza Burgerova a Raynaudova choroba Choroby žíl-tromboflebitída, zápaly Varixy, hemoroidy Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť rozdelenie pracovných úrazov, profesionálnych stigiem a dermatóz - poznať príklady a rizikové povolania - poznať liečbu a zásady prevencie pracovných úrazov - poznať bezpečnosť a ochranu pri práci
<p>Névy a nádory kože 6 hod.</p>	<p>Cievne a pigmentové névy Nepravé nádory-ateróm, keloid Benígne-Väzivové, tukové , svalové , cievne nádory Malígne- bazalióm, spinalióm Melanóm, liečba, prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať príčiny nedostatku vlasov , nadmerného rastu a zmien na vlasoch - poznať faktory ovplyvňujúce zmeny na vlasoch - poznať rozdelenie a a faktory fyzikálneho a chemického poškodenia vlasov - poznať kliniku a rozdiel alopecie areata a alopecie totálnej - poznať liečbu a možnosti ovplyvnenia zmien na vlasoch
<p>Kožné ochorenia s kozmetickými defektmi 5 hod.</p>	<p>Kožné choroby lokalizované na tvári Poruchy pigmentácie, hyperpigmentácie, depigmentácie Poruchy potných žliaz Psoriáza, ekzém Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať charakteristiku cievnych ochorení, rozdelenie na tepnové a žilové - vedieť kliniku arteriosklerózy - poznať kliniku Burgerovej a Raynaudovej choroby - poznať choroby žíl súvisiace s kožou - vedieť kliniku zápalu žíl, varixov a hemoroidov - poznať liečbu jednotlivých cievnych ochorení a dôležitosť prevencie
<p>Pohlavné choroby a ich prejavy na koži 3 hod.</p>	<p>Kvapavka, mäkký vred, liečba Syfylis, AIDS, liečba, prevencia Trichomoniáza, chlamýdie, liečba, prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať delenie kožných útvarov podľa pôvodu - vedieť charakterizovať jednotlivé útvary, ich najčastejšiu lokalizáciu, podstatu vzniku - vedieť charakteristiku nádorov - poznať rozdelenie a význam na benígne a malígne - opísať bazalióm, spinalióm a najzhubnejší melanóm - poznať spôsoby odstránenia a liečby kožných névov a nádorov - vedieť význam prevencie kožných nádorov a aplikáciu v poradenskej službe
<p>Kozmetická starostlivosť o kožné choroby 2 hod.</p>	<p>Indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania Význam spolupráce kozmetičky a dermatológa v prevencii kožných chorôb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať ochorenia prejavujúce sa kozmetickými defektmi - poznať charakteristiku porúch pigmentácie - poznať porúch potných žliaz - vedieť charakterizovať psoriázu a ekzém vzhľadom

		<ul style="list-style-type: none"> - na ich defektný prejav - poznať liečbu a prevenciu defektných stavov - poznať podstatu pohlavných ochorení - vedieť význam zaradenia do dermatológie - opísať kliniku kvapavky, mäkkého vredu, syfilisu, AIDS - opísať kliniku trichomoniázy a chlamýdií - poznať komplikácie vyplývajúce z pohlavných ochorení - poznať liečbu a dôležitosť prevencie - vedieť indikácie a kontraindikácie kozmetických úkonov pri kožných ochoreniach - poznať význam spolupráce kozmetičky a dermatológa vzhľadom na liečbu a prevenciu kožných ochorení
--	--	---

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1hod týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet materiály poskytuje teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie, tak, aby boli žiaci dobre pripravení pracovať v odbornom výcviku s hotovými výrobkami, poznali ich zloženie, vlastnosti a účinky.

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, predovšetkým na poznatky z chémie. Z odbornej stránky doplnia učivo predmetu chémia. Dôkladné zvládnutie učiva je nevyhnutné pre kozmetickú prax. Ak žiaci pochopia chemické a fyzikálne deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

Učivo je rozvrhnuté do troch ročníkov. V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických prípravkov. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov a ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnému starnutiu pleti.

V druhom ročníku sa zoznamujú s ďalšími špecifickými surovinami, ktoré sú zložkami kozmetických prípravkov, prípravkami určenými na čistenie a ošetrovanie pleti. Získavajú poznatky o formách a chemických a fyzikálnych závislostiach v kozmetike.

Obsah výučby v treťom ročníku je zameraný na učivo o líčidlách a opaľovacích prípravkoch a prípravkoch na osobnú hygienu. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch vlasovej kozmetiky a základných normách a predpisoch pri výrobe kozmetických prípravkov a o povolených surovinách.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Učebné zdroje

Ing. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a 3.ročník štud. Odboru kozmetik

MUDr. Otakar Fertek, V Ferteková : Kozmetika v teorii a v praxi

Ing. Edita Ilavská, CSc a kol.: Kozmetika pre každého

MUDr. Macharáček a kol. : Kozmetika

RNDr. Oľga Skysľaková : Vlasová kozmetika

Odborné časopisy : Harmonia

Derma revue

Internet

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Bude založené na kritériách hodnotenie. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • kontaktoval sa s poslucháčom • rečníkovi bolo dobre rozumieť • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • slovná zásoba bola výrazovo bohatá • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka

	<ul style="list-style-type: none"> - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vastúpenia nebol jasný
--	---

Učebné osnovy pre predmet **MATERIÁLY** študijný odbor: **kozmetik**

1.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Kozmetika a kozmetické výrobky (3 hod)	História kozmetiky vo svete Kozmetické výrobky a lieky Druhy kozmetických látok a výrobkov	Poznať históriu vývoja kozmetických prípravkov Pochopiť odborné zázemie chémie v praktickej kozmetike Poznať rozdelenie kozmetických výrobkov a látok Definovať kozmetický výrobok
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov (2 hod)	Pravé roztoky, koloidné roztoky, gély, suspenzie Emulzie a aerosoly	Charakterizovať pojmy roztok, koloidný roztok, gél, suspenzia, emulzia, aerosol Poznať formy kozmetických výrobkov
Chemické a fyzikálne pojmy v kozmetike (4 hod)	Hodnota pH a jej význam v kozmetike Povrchové napätie, viskozita Difúzia Osmotický tlak	Poznať pojem pH a vysvetliť jeho význam pre kozmetickú prax Vysvetliť pojmy povrchové napätie, viskozita, difúzia a osmotický tlak Vedieť ich význam v kozmetike
Funkčné kozmetické látky (24 hod)	Hydrofilné rozpúšťadlá, voda Hydrofilné alkoholy Lipidy, lipofilné rozpúšťadlá Jednoduché lipidy Zložené lipidy Izoprenoidy Parafinické uhľovodíky Silikónové oleje Organické rozpúšťadlá Tenzidy Druhy tenzidov Zahusťujúce a gélotvorné látky Minerálne zahusťovadlá Hnacie plyny Látky zlepšujúce aplikačné vlastnosti-emolienty, humektanty Farbivá a pigmenty	Charakterizovať látky, ktoré určujú fyzikálnu formu kozmetického výrobku Poznať hydrofilné rozpúšťadlá Charakterizovať vodu Vymenovať a charakterizovať hydrofilné alkoholy Charakterizovať lipidy po chemickej stránke Rozdeliť a charakterizovať jednoduché a zložené lipidy Poznať pokožkové lipidy a izoprenoidy Charakterizovať parafinické uhľovodíky najpoužívanejšie v kozmetike Poznať silikónové oleje používané v kozmetike

	<p>Vonné látky Zloženie vonnej kompozície Vonné alergény Chuťové a osviežujúce látky Antioxidanty Konzervačné látky Požiadavky na konzervačné látky Záverečné opakovanie</p>	<p>Vysvetliť podstatu povrchovo aktívnych látok – tenzidov Popísať druhy tenzidov a príklady v kozmetike Poznať zahusťovacie a gélotvorné látky, minerálne zahusťovadlá a uviesť príklady Poznať hnacie plyny využívané v kozmetike Popísať emolienty a humektanty Poznať syntetické a prírodné farbivá a pigmenty Charakterizovať vonné látky, zloženie, prípravu vonných kompozícií Vymenovať vonné alergény Poznať chuťové a osviežujúce látky Vedieť rozdiel medzi antioxidantmi a konzervačnými látkami a poznať najdôležitejšie z nich Poznať požiadavky na konzervačné látky vzhľadom kozmetické použitie</p>
--	---	--

Učebné osnovy pre predmet MATERIÁLY
študijný odbor: KOZMETIK
2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Funkčné kozmetické látky. (15 hodín)	<p>Parafinické uhl'ovodíky. Silikonové oleje a deriváty. Organické rozpúšťadlá. Povrchovo aktívne látky – tenzidy. Druhy tenzidov podľa funkcie. Zahusťujúce a gélotvorné látky. Funkčné látky zlepšujúce aplikáciu – emolienty a humektanty. Farbivá. Pigmenty. Vonné látky – charakteristika. Prírodné a syntetické vonné látky. Zloženie vonnej kompozície a potenciálne vonné alergény. Stabilizátory kozmetických výrobkov – antioxidanty. Konzervačné látky.</p>	<p>Charakterizovať parafinické uhl'ovodíky, poznať ich využitie a význam v kozmetike. Vedieť význam a podstatu silikónových olejov v modernej kozmetike. Poznať organické rozpúšťadlá. Charakterizovať povrchovo aktívne látky, ich podstatný význam v kozmetike. Rozdeliť tenzidy. Poznať zahusťujúce a gélotvorné látky. Popísať emolienty. Popísať humektanty. Charakterizovať látky</p>

	Opakovanie.	<p> dodávajúce farbu kozmetickým výrobkom. Poznať prírodné a syntetické farbivá Poznať prírodné a syntetické pigmenty Charakterizovať vonné látky, ich význam. Poznať prírodné vonné látky, rastlinné a živočíšne. Poznať syntetické vonné látky. Vedieť prípravu vonnej kompozície a jej zloženie, pyramídu vône. Poznať potenciálne vonné alergény. Charakterizovať stabilizátory KV. Vedieť ich rozlíšiť podľa funkcie. Poznať antioxidanty používané v kozmetike. Poznať konzervačné látky používané v kozmetike. </p>
Špecifické látky. (5 hodín)	<p> Abrazívne, absorbčné a antiperspiračné látky. Bieliace, depilačné, dezodoračné a filmotvorne látky. Hydratačné látky. Keratolytické látky a UV filtre. Opakovanie. </p>	<p> Poznať význam špecifických látok v kozmetike. Vedieť účinok abrazívnych, absorbčných a antiperspiračných látok a poznať tie, ktoré sa používajú v kozmetike. Vedieť účinok bieliacich, depilačných a dezodoračných a filmotvorných látok a poznať tie, ktoré sa používajú v kozmetike. Charakterizovať hydratačné látky a poznať predstaviteľov tejto skupiny. Poznať funkciu keratolytických látok, UV filtrov, ich rozdelenie a účinok. </p>
Biologicky aktívne látky v kozmetike. (9 hodín)	<p> Biologicky aktívne látky (BAL) – charakteristika. Najvýznamnejšie samostatné BAL v kozmetike. Vitamíny a provitamíny. Enzýmy a koenzýmy. Iné samostatné BAL. BAL ovplyvňujúce tvorbu </p>	<p> Charakterizovať biologicko - aktívne látky, ich význam v modernej kozmetike. Poznať ich rozdelenie. Charakterizovať vitamíny a provitamíny, poznať kozmeticky najhodnotnejšie. Charakterizovať enzýmy a koenzýmy, poznať kozmeticky najhodnotnejšie. Vedieť popísať ostatné </p>

	<p>pigmentu v koži.</p> <p>Biologické komplexy z morských živočíchov a rias.</p> <p>Transportné BAL - lipozómy a tekuté kryštály.</p> <p>Opakovanie.</p>	<p>samostatné BAL používané v kozmetike</p> <p>Poznať BAL, ktoré podporujú, alebo zabraňujú tvorbe melanínu v pokožke.</p> <p>Charakterizovať biologické komplexy používané v modernej kozmetike.</p> <p>Poznať účinky transportných látok v kozmetike, lipozómov a tekutých kryštálov, ich mechanizmus prenosu.</p>
<p>Prípravky na umývanie a čistenie tela. (4 hodiny)</p>	<p>Mydlá – charakteristika, zloženie.</p> <p>Hydrofilné oleje.</p> <p>Telové šampóny, čistiace pasty na ruky.</p> <p>Záverečné opakovanie.</p>	<p>Poznať najzákladnejšie prípravky na umývanie.</p> <p>Vedieť chemickú podstatu a reakciu zmydelňovania.</p> <p>Poznať rozdelenie mydiel.</p> <p>Charakterizovať hydrofilné oleje.</p> <p>Popísať telové šampóny a čistiace pasty.</p>

Učebné osnovy pre predmet MATERIÁLY

študijný odbor: kozmetik

III. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Prípravky na vyhladenie pokožky (4 hod)</p>	<p>Pleťové krémy, delenie podľa typu emulzie</p> <p>Hydratačné a výživné krémy</p> <p>Regeneračné, liftingové, protistresové krémy</p> <p>Bieliace a anticelulitídne krémy</p>	<p>Poznať prípravky na vyhladenie pleti</p> <p>Rozdeliť prípravky podľa typu emulzie</p> <p>Vedieť rozdeliť prípravky podľa účinnosti</p> <p>Vedieť podstatu zloženia a použitia jednotlivých krémov</p>
<p>Prípravky na odstránenie chýb pokožky (2 hod)</p>	<p>Korektory a mejkap</p> <p>Pleťové púdre</p>	<p>Charakterizovať prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky</p> <p>Vedieť zloženie jednotlivých prípravkov, ich účinnosť a použitie</p>
<p>Líčidlá na tvár (3 hod)</p>	<p>Líčidlá na tvár</p> <p>Líčidlá na oči</p> <p>Líčidlá na pery</p>	<p>Poznať prípravky, ich zloženie na líčenie tváre</p> <p>Charakterizovať prípravky, na líčenie očí, rias, okolia očí</p> <p>Poznať zloženie prípravkov na</p>

		pery
Vonné prípravky (2 hod)	Dezodoranty , antiperspiranty Aromaterapia	Charakterizovať dezodoranty, účinnosť Vedieť rozdiel medzi dezodorantom a antiperspirantom , ich účinnosť, zloženie Poznať účinky a spôsoby aromaterapie
Prípravky na hygienu ústnej dutiny, epiláciu a depiláciu (8 hod)	Zubné pasty Ústne vody Dezodoranty Prípravky na bielenie zubov Prípravky na depiláciu DTTO na epiláciu Prípravky na pedikúru Prípravky proti poteniu	Vedieť zloženie zubných pást Charakterizovať ústne vody, dezodoranty Poznať prípravky na bielenie zubov Vedieť zloženie prípravkov na depiláciu a epiláciu Poznať rozdiel v účinnosti, ich fyzikálne formy Charakterizovať prípravky používané v pedikúre Poznať podstatu zloženia vzhľadom na účinnosť prípravkov
Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov (3 hod)	Ochranné prípravky na ruky Laky na nechty a odlakovače Peeling na ruky	Charakterizovať ochranné prípravky na ruky, účinné zložky v nich Vedieť zloženie a účinnosť lakov na nechty a odlakovačov Poznať zloženie peeling. prípravku na ruky
Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením (4 hod)	Ochranné prípravky proti slnečnému žiareniu Účinnosť opaľovacích prípravkov Druhy opaľovacích prípravkov Prípravky po opaľovaní	Charakterizovať prípravky proti slnečnému žiareniu Poznať účinnosť UV faktora, dĺžku ochrany Vedieť druhy opaľovacích prípravkov Charakterizovať zloženie prípravkov po opaľovaní
Prípravky na ošetrovanie vlasov (7 hod)	Vlasové šampóny Prípravky na fixáciu účesu Prípravky na regeneráciu vlasov Prípravky na farbenie vlasov Prípravky na odfarbenie vlasov Prípravky na chemickú preparáciu Prípravky zlepšujúce kvalitu vlasov po chemických zásahoch	Charakterizovať vlasové šampóny Poznať prípravky na fixáciu účesu, ich delenie podľa účinnosti Poznať prípravky , zloženie na regeneráciu vlasov Charakterizovať podstatu farbivých prípravkov, podľa stupňa účinnosti, krátkodobé, dlhodobé Charakterizovať prípravky na odfarbenie vlasov, účinné zložky Poznať prípravky na chemickú preparáciu

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1hod týždenne spolu 33 vyučovacích hodín, spolu 132 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technológia dáva žiakom teoretické základy pre praktickú výučbu. Žiaci získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienických prác kozmetičky. Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučia sa starať o svoj zovňajšok, o ruky a nohy, ako správne depilovať nežiaduce ochlpenie a oboznámia sa aj s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias.

V druhom ročníku sa oboznámia so základnými kozmetickými úkonmi, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hĺbkovým čistením pleti. Získavajú vedomosti o maskách a zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti.

V treťom ročníku je učivo zamerané na masáž, techniku, postupy a význam. Tiež je zamerané na rôzne techniky líčenia a na celkovú starostlivosť o telo.

V štvrtom ročníku žiaci zostavujú postupy komplexného ošetrovania tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriavajú sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Učebné zdroje

- V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I., II., III.
- F. Burczyk, Dr. A. Gianni: Lexikon kozmetiky od A po Z
- V. Ferteková, O. Fertek: Kozmetika v teorii a v praxi
- L. Toselli: Make – up a péče o pleť
- G. Watermannová a F. Zingelová: Nové farby pre krásu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Bude založené na kritériách hodnotenie. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • kontaktoval sa s poslucháčom • rečníkovi bolo dobre rozumieť • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • slovná zásoba bola výrazovo bohatá • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

1.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiakmä
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka (7 hod)	Základné vybavenie Hygienické normy a predpisy, BOZP Osobná hygiena a hygiena práce Priestorové členenie pracoviska Vybavenie kozmetickej prevádzky Pracovné prostredie , pomôcky materiál Pracovné úrazy	Spoznať základné vybavenie pracoviska Poznať hygienické normy, predpisy na pracovisku, BOZP Ovládať hygiena pracoviska a i seba samého Popísať členenie pracoviska Poznať jednotlivé pomôcky a prístroje a vybavenie kozmetickej prevádzky Ovládať čistotu prostredia, jednotlivé dezinfekčné prostriedky a spôsob dezinfekcie a sterilizácie Vedieť ako sa správne chrániť pred pracovnými úrazmi a to vhodným dodržiavaním technologických postupov
Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok (3 hod)	Osobná hygiena kozmetičky, intímna hygiena Odev a obuv Vystupovanie a správanie kozmetičky	Ovládať zásady správnej hygieny Poznať správne oblečenie a obuv Vedieť vhodne sa správať na pracovisku i k zákazníkom
Úprava rias a obočia (7 hod)	Príprava a pomôcky na farbenie Farbenie a rias Farbenie obočia Formovanie obočia Lepenie umelých rias, trvalá na riasy, predlžovanie rias Depilácia Epilácia	Poznať prípravky a pomôcky na farbenie Ovládať technologický postup farbenia rias a obočia, formovanie obočia Spoznať nové techniky predlžovania a zahusťovania rias, lepenie rias Poznať rozdiely medzi epiláciou a depiláciou Vymenovať a popísať spôsoby prevedenia jednotlivých úkonov
Starostlivosť o ruky (10 hod)	Ošetrovanie rúk, hygienické zásady, BOZP Manikúra , pracovné nástroje, prípravky a pomôcky Manikúra- pracovný (technologický) postup Masáž rúk, masážne prípravky Chyby nechtov Choroby nechtov	Poznať zásady pri ošetrovaní rúk a nechtov, BOZP Poznať jednotlivé náradie, pomôcky a prípravky na manikúru Osvojiť si techniku masáže rúk a vedieť zvoliť vhodné masážne prostriedky Rozlíšiť chyby nechtov

	<p>Lakovanie nechtov Zdobenie nechtov Zábaly, masky na ruky, peeling na ruky Depilácia, epilácia rúk</p>	<p>a správne ich ošetriť Rozlíšiť jednotlivé chorobné zmeny nechtov a odporučiť starostlivosť Naučiť techniku lakovania nechtov Osvojiť si nové techniky dekoratívneho lakovania nechtov Vedieť aplikovať jednotlivé kúry na ruky a rozlíšiť rozdiel medzi maskou a zábalom Vedieť čo je peeling Osvojiť si úkony depilácie a epilácie</p>
<p>Starostlivosť o nohy (6 hod)</p>	<p>Ošetrovanie nôh, hygienické zásady, BOZP Pedikúra – pracovné nástroje, prípravky a pomôcky Pedikúra – pracovný (technologický) postup Masáž nôh, masážne prípravky Lakovanie nechtov Depilácia, epilácia nôh</p>	<p>Poznať zásady pri ošetrovaní nôh a nechtov Uviesť jednotlivé náradie a pomôcky, prípravky na pedikúru Osvojiť si správny technologický postup pedikúry Osvojiť si techniku masáže nôh a vedieť zvoliť vhodné masážne prípravky Naučiť sa techniku lakovania nechtov Osvojiť sa úkony depilácie a epilácie Poznať kontraindikácie depilácie a epilácie nôh</p>

Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA
študijný odbor: KOZMETIK
2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
<p>Opakovanie. (2 hodiny)</p>	<p>Starostlivosť o ruky a nohy. Formovanie a farbenie obočia a rias, odstraňovanie nežiaduceho ochlpenia.</p>	<p>Vedieť technologický postup manikúry a pedikúry. Ovládať hygienické zásady ošetrovania rúk a nechtov. Vedieť zvoliť správne postupy a prípravky. Vedieť postupy farbenia a formovania obočia a rias Ovládať techniku odstraňovania nežiaduceho ochlpenia.</p>

<p>Kozmetické úkony. (10 hodín)</p>	<p>Kartotékový záznam. Jednotlivé typy pleti. Rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřteka. Kozmetická diagnóza – posúdenie typov pleti. Ošetrovanie normálnej pleti. Ošetrovanie mastnej pleti. Ošetrovanie suchej pleti. Ošetrovanie zmiešanej pleti. Ošetrovanie citlivej pleti. Poškodenie kože chybnými úkonmi.</p>	<p>Získať vedomosti ako správne diagnostikovať pleť. Ovládať rozdelenie typov pleti správne popísať základné kritériá podľa ktorých sa určuje typ pleti. Osvojiť si vedomosti o správnom ošetrovaní jednotlivých typov pleti. Vedieť zvoliť vhodné postupy ošetrovania, vhodné kozmetické prípravky. Vedieť použiť vhodné kozmetické prístroje.</p>
<p>Čistenie pleti (10 hodín)</p>	<p>Povrchové čistenie pleti. Naparovanie pleti, hygienické zásady, BOZP. Naparovanie kompresiou a prístrojmi. Naparovanie tváre parafinom. Naparovanie tváre - zmäkčovadlom. Hĺbkové čistenie pleti, hygienické zásady a BOZP. Hĺbkové čistenie pleti – pracovný postup. Peeling – význam, druhy. Peeling – technologické postupy. Pomôcky a prípravky na čistenie pleti, prístroje.</p>	<p>Osvojiť si správny technologický postup povrchového čistenia pleti. Vedieť zvoliť vhodný spôsob naparovania pleti. Vedieť u ktorých zákazníčok môže indikovať naparovanie pleti. Ovládať zásady BOZP pri použití prístrojov na naparovanie a aplikácii parafinovej masky a zmäkčovadiel. Poznať postup hĺbkového čistenia pleti osvojiť si zásady hygieny pri čistení pleti. Vedieť vysvetliť pojem peeling, metódy peelingu. Osvojiť si techniku peelingu. Poznať možnosti použitia prístrojovej techniky na peeling.</p>

Pleťové masky a zábaly. (11 hodín)	Masky – význam účinky. Masky – rozdelenie podľa typu pleti. Masky - rozdelenie podľa účinku. Masky na mastný a suchý typ pleti. Masky na normálny a zmiešaný typ pleti. Masky na starnúcu a citlivú pleť. Aplikácia masiek, hygienické zásady, BOZP. Masky a domáca starostlivosť. Masky – príprava, suroviny, postup. Zábaly – význam, účinky, aplikácia, rozdelenie. Kozmetické prístroje určené na jednotlivé masky a zábaly.	Vedieť popísať účinky, význam a rozdelenie masiek. Vedieť indikovať správny typ masky na daný typ pleti. Osvojiť si technologický postup aplikácie masiek. Dodržiavať zásady hygieny a BOZP pri aplikácii masiek. Vedieť pripraviť masku z čerstvých prírodných surovín pre daný typ pleti. Vedieť poskytnúť poradenskú činnosť pri aplikácii masiek a zábalov pre domácu starostlivosť. Poznať možnosti použitia prístrojovej techniky.
---	--	--

Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA
študijný odbor: kozmetik
3.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Opakovanie učiva 2. ročníka (1 hod)	Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Ovládať rozdelenie typov pleti, charakteristiku a správne ošetrovanie
Kozmetická masáž / KM / (17 hod)	Hygienické zásady, BOZP Význam kozmetologickej masáže Účinky kozmetologickej masáže Masážne prípravky a pomôcky Technika kozmetologickej masáže Fázy kozmetologickej masáže Ťahy kozmetologickej masáže tváre, krku a dekoltu– roztieranie Hladenie, technologický postup Krúženie, technologický postup Hnietenie Trenie Vlnenie Poštipy Poklepy Vibrácie	Poznať hygienické zásady a BOZP dôležité pri kozmetologickej masáži Vedieť vysvetliť význam kozmetologickej masáže Poznať účinky kozmetologickej masáže Popísať masážne prípravky a pomôcky Charakterizovať správnu techniku KM, jej zákonitosti Vedieť vymenovať fázy KM, ich správne poradie Vedieť vysvetliť postupnosť jednotlivých fáz Poznať vhodné ťahy 1. masáže – roztieranie

	Ukludnenie, akupresúra Kontraindikácie masáže	Poznať fázy 2. masáž. fázy - hladenie Poznať fázy 3. masáž. fázy - krúženie Poznať fázy 4. masáž. fázy - hnietenie Poznať fázy 5. masáž. fázy - trenie Poznať fázy 6. masáž. fázy - vlnenie Poznať fázy 7. masáž. fázy - poštipy Poznať fázy 8. masáž fázy - poklepy Poznať fázy 9. masáž. fázy - vibrácie Poznať postup 10.masáž.fázy - ukľudnenie a prvky akupresúry vhodné pre kozmetickú masáž
Špeciálne masáže (10 hod)	Mikromasáž očného okolia Význam , účinky, jednotlivé fázy Jacquetova masáž, význam, účinky, jednotlivé fázy Cytomasáž, význam, účinky, jednotlivé fázy Shiatsu, význam, účinky Lymfodrenážna masáž tváre, krku a dekoltu, význam, účinky Technika lymfomasáže Liftingová masáž tváre, krku a dekoltu, význam, účinky Technika liftingovej masáže Prehľad masáží	Poznať druhy a možnosti špeciálnych masáží využívaných v kozmetike Vysvetliť význam ,účinky a možnosti použitia jednotlivých špeciálnych masáží pre klienta Poznať techniku jednotlivých masáží Vedieť o kontraindikáciach jednotlivých masáží
Pestovanie jednotlivých častí tela (5 hod)	Starostlivosť o telo Starostlivosť o vlasy Starostlivosť o pery, chrup, ústnu dutinu Starostlivosť o oči Zásady hygieny starostlivosti o telo	Poznať správnu starostlivosť o ľudské telo z kozmetického hľadiska Poznať správnu starostlivosť o jednotlivé typy vlasov, dodržiavanie hygieny, z kozmetického hľadiska Poznať zásady starostlivosti o ústnu dutinu, chrup, pery , oči ,z hygienického, zdravotného a kozmetického hľadiska Vymenovať a popísať zásady hygieny v starostlivosti o ľudské telo

4.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postupy jednotlivých kozmetických ošetrení tváre a dekoltu – kozmeticko-ošetrovateľské plány (16 hod)	Ošetrovanie jednotlivých typov pleti Ošetrovanie normálnej pleti v kozmetike Poradenská služba pre normálnu pleť Ošetrovanie mastnej pleti v kozmetike Poradenská služba pre mastnú pleť Ošetrovanie suchej pleti v kozmetike Poradenská služba pre suchú pleť Ošetrovanie zmiešanej pleti v kozmetike Poradenská služba pre zmiešanú pleť Ošetrovanie citlivej pleti v kozmetike Poradenská služba pre citlivú pleť Ošetrovanie starnúcej pleti v kozmetike Poradenská služba pre starnúcu pleť Ošetrovanie kuperóznej pleti v kozmetike Poradenská služba pre kuperóznú pleť Zhrnutie postupov pre rôzne typy pleti	Vedieť samostatne navrhnuť a vypracovať kozmeticko-ošetrovateľský plán pre jednotlivý typ pleti Vysvetliť zvolené ošetrovanie pleti Vedieť poradiť starostlivosť o jednotlivý typ pleti v domácom ošetrovaní
Kozmetické chyby a chybné kozmetické úkony (4 hod)	Lekárske možnosti na korekciu kozmetických chýb I. Lekárske možnosti na korekciu kozmetických chýb II. Poškodenie kože chybnými kozmetickými úkonmi Ochorenie dovolené a zakázané kozmeticky ošetrovať	Poznať možnosti lekárskej korekcie kozmetických chýb v rámci skvalitnenia ošetrovania a v rámci poradenstva Poznať poškodenia kože chybnými kozmetickými úkonmi a odôvodniť ich Vedieť, pri ktorých ochoreniach je možné vykonávať kozmetické úkony a pri ktorých nie
Komplexná starostlivosť o ruky a nohy (5 hod)	Klientska karta Peeling rúk a nôh, masky a bieliace krémy na ruky a nohy	Vedieť vypracovať kartu klienta, poznať jej význam Poznať možnosti komplexného

	<p>Parafinový zábal na ruky a nohy Štúdiové ošetrenie, masáž rúk a nôh Poradenstvo –individuálny plán pre starostlivosť o ruky Poradenstvo v starostlivosti o nohy Opakovanie TC</p>	<p>ošetrenia nôh a rúk Vedieť použiť rôzne formy ošetrenia v individuálnych prípadoch Poznať štúdiové ošetrenie rúk a nôh</p>
<p>Návrh postupov starostlivosti o telo (5 hod)</p>	<p>Celotelové masáže , prípravky, prístroje Celotelové ošetrenie peelingom, anti-age séra Anticelulitídové programy, prípravky, prístroje Depilačné programy Opaľovanie v soláriach, prípravky, kontraindikácie Záverečné opakovanie</p>	<p>Poznať možnosti celotelového ošetrenia, masáže Poznať vhodné a používané prípravky a prístroje Vedieť opísať celotelové ošetrenie peelingom, použitie anti-age séra Poznať anticelulitídové programy Poznať vhodné prípravky, prístroje Vedieť opísať depilačné programy Poznať problematiku solárií , vhodné prípravky, zásady a kontraindikácie použitia</p>

Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1.-3. ročník 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet estetická a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 4 kozmetik rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete estetická a výtvarná výchova dostávajú žiaci základné vedomosti z líčenia, divadelného líčenia, vizážistiky, osvojujú si potrebné kresliace zručnosti na základe vlastných kreslených štúdií. Získavajú vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém tváre, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok. Pri výbere učiva sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. Žiaci sa pod vedením vyučujúceho naučia postup pri zhotovovaní výkresov tak, aby sa mohli použiť ako predloha pri práci. Znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, jednotlivé typy tváří, ako aj farba, svetlo a tieň vo vlasoch a na tvári. Prípravou pre návrhové kreslenie je kresba hlavy, vlasov a tváre podľa proporčných mierok pre rôzne príležitosti. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov, korekciu tváre optické pôsobenie farieb pri líčení, vhodným výberom účesu k typu tváre, dokážu vytvoriť a pretvoriť estetický vzhľad zákazníka, pretože cieľom každého moderného človeka je udržať si zdravie, sviežosť, zvýrazniť osobitný výraz tváre a zlepšiť estetický vzhľad. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou portrétu (tvár, líčenie, účes).

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce so zákazníkom a vedeli vhodne ich využiť v poradenskej službe zameranej na životný štýl moderného človeka.

Vo výchovno-vzdelávacej práci využíva vyučujúci všetky dostupné moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky, ktoré majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa praktická práca s výtvarnými a názornými pomôckami, učebnicou odborného kreslenia, dejín umenia, počítačom a časopismi s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, múzeí, divadelných predstavení, exkurziami do divadelných a filmových ateliérov, ako aj módnych prehliadok, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie a prehĺbiť ich vedomosti v zvolenej profesii. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu estetická výchova a vizáž patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká

pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, zmysel pre súlad a harmóniu farieb.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu estetická a výtvarná výchova je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu estetická a výtvarná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, kozmetika, zdravotná výchova, dejepis, dejiny umenia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova.

Absolventky sa prostredníctvom imidžu usilujú pomôcť ľuďom pri získavaní vedomia byť samým sebou „získať nový pohľad - nový štýl“. Vedú zákazníčky k získaniu väčšej sebadôvery, vyvolaniu lepšieho dojmu, atraktívnosti a tým i k úspešnosti vo svojej kariére.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetického prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakovi zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra:

Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné estetické kategórie: estetika, krásno	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o estetický vzhľad rúk, nôh, vlasov a zubov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra odievania v jednotlivých dobových slohoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Význam umenia v živote človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika druhov umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika maliarstva a jeho druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika sochárstva a jeho foriem	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika architektúry, jej delenie, životné prostredie – jeho tvorba a ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Užitkové umenie – umelecké	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

remeslá	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Umenie starých kultúr, Egypt	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Antika, Byzancia, románske umenie Realizácia projektov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993 Smith R.: Encyklopedie výtvarných technik a materiálu, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Základné estetické kategórie: estetika, krásno	Textový materiál z rôznych zdrojov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Starostlivosť o estetický vzhľad rúk, nôh, vlasov a zubov	Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002 Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kultúra odievania v jednotlivých dobových slohoch	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Význam umenia v živote človeka	Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.
Charakteristika druhov umenia	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.
Charakteristika maliarstva a jeho druhy	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Charakteristika architektúry, jej delenie, životné prostredie – jeho tvorba a ochrana	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Užitkové umenie – umelecké remeslá	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Kolektív autorov:Estetická výchova pre stredné školy	Dataprojektor Videotechnika PC	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

		Tabuľa Filpchart		
Umenie starých kultúr, Egypt	Textový materiál z rôznych zdrojov, dejiny odievania Erich Mistrík: Vstup do umenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Antika, Byzancia, románske umenie	Textový materiál z rôznych zdrojov Karin Thomasová: Dejiny výtvarných štýlov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Realizácia projektov	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • kontaktoval sa s poslucháčom • rečníkovi bolo dobre rozumieť • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • slovná zásoba bola výrazovo bohatá • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá

	<ul style="list-style-type: none"> - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Učebné osnovy pre predmet estetická a výtvarná výchova /kozmetička/ - študijný odbor
I. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku – 16 h	<p>Životné prostredie a kultúra bývania</p> <p>Tvorba a ochrana ŽP</p> <p>Starostlivosť o estetický vzhľad</p> <p>Druhy umenia</p> <p>Egypt – kultúra odievania, líčenie</p> <p>Rím – kultúra odievania, líčenie</p> <p>Byzancia – kultúra odievania, líčenie</p> <p>Románske obdobie</p> <p>Návšteva výstavy</p>	<p>Žiak si vie vytvoriť správny názor na tvorbu a ochranu životného prostredia, kultúru bývania</p> <p>Pozná typy postáv a spôsoby starostlivosti o svoj zovňajšok</p> <p>Pozná základné druhy a podstatu výtv. umenia</p> <p>Pozná základnú terminológiu výtv. umenia a najvýznamnejšie pamiatky</p> <p>Pozná kultúru a špecifiká egyptského, rímskeho, byzantského a románskeho umenia</p> <p>Ovláda kultúru odievania, líčenia a tvorby účesov vo vyspelých civilizáciách a poznatky dokáže využiť pri tvorbe návrhov</p>
Kreslené štúdie – 17 h	<p>Časti tváre</p> <p>Detaily tváre</p> <p>Proporcie hlavy</p> <p>Kresba tváre a účesov</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Návšteva výstavy</p>	<p>Vie charakterizovať základné proporčné pomery hlavy a ich detaily</p> <p>Vie správne proporčne nakresliť tvár</p> <p>Zvládne prácu s farbou, miešanie a súlad</p> <p>Dokáže samostatne tvoriť návrhy a dôkladne ich vypracovať</p> <p>Vie sa orientovať vo výtvarnom umení a prezentovať svoj vlastný názor na vystavené dielo</p>

**Učebné osnovy pre predmet estetická a výtvarná výchova študijný odbor kozmetik
2.ročník – 1hodina týždenne, spolu hodín 33**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		Žiak má
Úprava pleti a vlasov ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť 6h	<p>Kresba detailov tváre</p> <p>Kresba detailov tváre - ceruzka</p> <p>Kresba detailov tváre - farebné riešenie</p> <p>Návrh na denné líčenie</p> <p>Súlad vonkajšieho vzhľadu a osobnosti - denné líčenie</p> <p>Denné líčenie - farebné riešenie</p>	<p>vedieť posúdiť harmóniu vzhľadu osobnosti</p> <p>poznať zásady správneho líčenia a úpravy vlasov</p> <p>vedieť ovládať techniku kreslenia a správne vedieť použiť farbu</p>
Umelecké slohy 10h	<p>Gotika</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím gotických prvkov</p> <p>Farebné riešenie návrhu</p> <p>Renesancia</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím renesančných prvkov</p> <p>Barok</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím barokových prvkov</p> <p>Rokoko</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím rokokových prvkov</p> <p>Empír</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov empíru</p> <p>Biedermeier</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov biedermeiru</p>	<p>vedieť poznať umelecké slohy</p> <p>vedieť správne zaradiť pamiatky z oblasti výtvarného umenia</p> <p>vedieť určiť typ tváre a účesu</p> <p>vedieť charakterizovať základné znaky historických období</p> <p>vedieť porovnať črty umeleckých slohov</p> <p>vedieť zaradiť typ tváre a účesu do historického obdobia</p> <p>vedieť využiť vlastné estetické cítenie a vkus pri tvorbe návrhov</p>
Kreslené štúdie 17h	<p>Farba a jej použitie</p> <p>Harmónia farieb a tvarovanie tváre</p> <p>Techniky tieňovania</p> <p>Farebná typológia</p>	<p>vedieť vymenovať druhy farieb</p> <p>ovládať charakteristiku Oswaldovho kruhu.</p> <p>vedieť zvládnuť výtvarné techniky na požadovanej estetickú úrovni</p> <p>správne určiť farebnú typológiu</p>

**Učebné osnovy pre predmet estetická a výtvarná výchova študijný odbor kozmetik
3.ročník –1 hodina týždenne, spolu hodín 33**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základy líčenia, história a móda 17		Žiak má
	<p>Líčenie, konečná úprava tváre, make-up Líčenie s korekciou - farebné riešenie</p> <p>Denné líčenie Večerné líčenie Divadelné líčenie Praktické cvičenia žiakov, vlastné návrhy Secesia</p> <p>Módni návrhári, módne doplnky</p> <p>Vlastné módne kreácie žiakov – návrh na módny doplnok podľa vlastného výberu</p>	<p>Vedieť posúdiť harmóniu vzhľadu osobnosti. Poznať zásady správneho líčenia a úpravy vlasov.</p> <p>Má vedieť ovládať techniku kreslenia a správne vedieť použiť farbu.</p>
2. Kreslené štúdie, úprava tváre, make – up 10		
	<p>Typy tváre – korekcia, kreslené štúdie</p> <p>Kreslené štúdie – farebné riešenie návrhov</p> <p>Extravagantné líčenie</p> <p>Kreslené štúdie žiakov k téme</p> <p>Karnevalové (príležitostné) líčenie</p>	<p>Vedieť poznať umelecké slohy.</p> <p>Vedieť určiť typ tváre a účesu.</p> <p>Vedieť charakterizovať základné znaky historických účesov. Vedieť porovnať črty umeleckých slohov v účesovej tvorbe a líčení</p> <p>Vedieť zaradiť typ tváre a účesu do historického obdobia.</p>
Kreslené štúdie a výtvarné kreácie 5		
	<p>Kreslené štúdie zvierat</p> <p>Kreslené štúdie zvierat , líčenia masiek zvierat</p>	<p>Vedieť vymenovať druhy farieb. Ovládať charakteristiku Oswaldovho kruhu.</p>

	Body – art – návrhy žiakov	Vedieť zvládnuť výtvarné techniky kreslenia

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1.roč. - 2hod týždenne , 2.a 3.a 4. roč. -1 hod týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 4 kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete zdravoveda je dôležité naučiť žiakov starostlivosti o svoje telo a celkovú životosprávu. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny.

Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy. Úvod tvorí učivo o vzniku a vývoji života na zemi a rozširuje vedomosti o štruktúre bunky, rozvíja vedomosti o tkanivách, orgánoch a organizmu ako celkovej štruktúry. Určitá časť je venovaná prvej pomoci pri záchrane života. Podstatnú časť tvorí somatológia, ktorá zoznamuje žiakov s jednotlivými sústavami tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu. Spojenie učiva anatómie a fyziológie má žiačkam vysvetliť neoddeliteľnosť funkcie od štruktúry a tvaru a dosiahnuť utvorenie jasnej predstavy o harmonickej jednote ľudského tela. Ďalšou súčasťou vyučovania zdravovedy sú základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Časť učiva je venovaná hygiene prostredia, výživy a hygieny na pracovisku.

Vyučovanie predmetu zdravoveda kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových poznatkov a progresívnych foriem výučby zdravovedy v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva, schémy, obrazové materiály, odbornú tlač a časopisy, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, pretože predmet zdravoveda utvára nevyhnutný základ pre ostatné odborné predmety najmä dermatológia, technológia a odborný výcvik .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu zdravoveda majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 2-hodinovú dotáciu v prvom ročníku, 1 hodinovú v druhom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet zdravovedy vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce .

Teória a prax v študijnom odbore kozmetik sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom, preto je potrebné ich sledovať, čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • kontaktoval sa s poslucháčom • rečníkovi bolo dobre rozumieť • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • slovná zásoba bola výrazovo bohatá • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady

	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný
--	---

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore kozmetička je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti týkajúce sa ľudského tela, jeho štruktúry, funkcie, patológie, genetiky, hygieny, prvej pomoci, ktoré budú využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickéj kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišností iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

1. ROČNÍK

týždenne – 66 hodín

študijný odbor: 6446 K kozmetik 2 hodiny

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Lekárske a morfológické vedy 3 hod.	Zhrnutie základných vedomostí Funkčné odbory vedy Dejiny biológie	- charakterizovať základné lekárske vedy - poznať morfológické a funkčné odbory - poznať zakladateľov medicíny
Bunková stavba organizmu 9 hod.	Bunka ako základná jednotka Tvary buniek Bunková membrána Bunkové organely Bunkové jadro Delenie buniek Rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou	- poznať zloženie bunky - charakterizovať organely - poznať rôzne druhy buniek - vysvetliť delenie buniek
Dedičnosť a premenlivosť 3 hod.	Základné genetické pojmy Dedičnosť človeka Praktický význam genetiky	- vysvetliť pojmy: dedičnosť, genetika, chromozómy - vedieť príčiny vrodených chýb - vedieť poznať faktory, ktoré ovplyvňujú životné prostredie
Hygiena 10 hod.	Osobná hygiena Ochrana vody, pôdy, ovzdušia Hygiena práce Hygiena výživy Poruchy z nesprávnej výživy Hygiena na pracovisku Dezinfekcia, sterilizácia Dezinsekcia, deratizácia Právny dopad pri zanedbávaní predpisov	- poznať základy osobnej hygieny - eliminovať negatívne vplyvy pracovného prostredia - poznať zásady správnej výživy - vedieť správne postupy pri dezinfekcii a sterilizácii - účinky prostredia na ľudský organizmus
Úrazy v prevádzkarni 5 hod.	Prvá pomoc, druhy PP Ošetrovanie rán PP pri popáleninách PP pri naliehavých stavoch PP pri úraze elektrickým prúdom	- vedieť poskytnúť PP pri úrazoch na pracovisku a v domácnosti

<p>Úvod do somatológie 7 hod.</p>	<p>Základná stavba a rozdelenie tkanív Epitelové tkanivo Spojivové tkanivo Nervové a svalové tkanivo Regenerácia tkanív Homeostáza Orgány, orgánové sústavy</p>	<p>-vedieť základnú stavbu tkanív - rozdeliť tkanivá podľa viacerých kritérií - poznať základnú funkciu jednotlivých tkanív - poznať základnú hierarchizáciu organizmu - poznať regulačné organizmy mechanizmu</p>
<p>Kostrová sústava 7 hod.</p>	<p>Pohybová sústava Rozdelenie kosti podľa tvaru Kostra hlavy a trupu Kostra hornej končatiny Kostra dolnej končatiny Spojenie kosti Zloženie kosti</p>	<p>-vedieť zloženie kostí - rozdeliť kosti podľa tvaru - poznať jednotlivé kosti - vedieť základnú funkciu pohybovej sústavy</p>
<p>Svalová sústava 9 hod.</p>	<p>Význam a funkcia svalov Zloženie svalu Svaly hlavy a krku Svaly a hrudníka Brušné svaly Svaly chrbta Svaly hornej končatiny Svaly dolnej končatiny Chyby v držaní tela</p>	<p>- vedieť zloženie svalu - poznať funkciu svalu - popísať jednotlivé svaly ľudského tela - popísať mimické a žuvacie svaly</p>
<p>Obehová sústava 7 hod.</p>	<p>Zloženie krvi Krvné bunky Stavba a funkcia ciev Srdce Krvný obeh Činnosť srdca Miazgový systém Príznaky ochorenia na koži</p>	<p>- vedieť zloženie krvi - vedieť funkciu krvi - popísať srdce a chlopne - vedieť činnosť srdca - poznať funkciu krvných ciev a ich základné rozdelenie</p>
<p>Orientácia na ľudskom tele 5 hod.</p>	<p>Rast tela do dĺžky Anatomické normy Roviny ľudského tela Smery ľudského tela Súmerné útvary</p>	<p>-popísať anatomické normy ľudského tela v rôznych polohách</p>

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

2. ROČNÍK

študijný odbor: 6446 K kozmetik

1 hodina týždenne – 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dýchacia sústava 6 hod.	Vnútorne a vonkajšie dýchanie Horné cesty dýchacie Dolné cesty dýchacie Prejavy na koži pri ochoreniach Prevenencia vzniku ochorení	Vedieť rozdeliť vnútorne a vonkajšie dýchania ,poznať mechaniku dýchania z hľadiska okysličovania organizmu Poznať časti dýchacej sústavy, vlastné dychové centrum
Tráviaca sústava 9 hod.	Orgány tráviacej sústavy a jej funkcia Ústna dutina Pažerák a žalúdok Tenké a hrubé črevo Pečeň, žlčník, pankreas Prejavy ochorenia tráviacej sústavy na koži Zloženie potravy – bielkoviny, tuky, cukry Minerálne látky, vitamíny, voda Poruchy trávenia	Popísať zmeny na koži pri ochoreniach dýchacích orgánov Poznať časti tráviacej rúry a správnom poradí a ich funkcie pre spracovanie potravy Vedieť popísať funkciu jazyka, slín, zubov Popísať ich funkcie pri spracovaní a posúvaní potravy Vedieť charakterizovať funkcie a rozdiel čriev a poznať miesto vstrebávania živín Poznať uloženie ,prepojenie s tráviacou rúrou a dôležité funkcie pre človeka Popísať zmeny na koži pri ochoreniach tráviacej sústavy Poznať hlavné zložky potravy a charakterizovať ich z hľadiska významu Poznať význam týchto zložiek potravy pre organizmus a vedieť účinky najdôležitejších z nich Vedieť rozdeliť poruchy trávenia a popísať ich
Hormonálna sústava 7 hod.	Radenie a regulácia organizmu Hormóny Hormóny hypofýzy Hormóny nadobličiek a pankreasu Prejavy porúch hormonálnej sústavy na koži Hormóny štítnej žľazy Hormóny pohlavných orgánov	Charakterizovať hormóny ako produkty žliaz s vnútornou sekréciou a ich význam pre organizmus a mechanizmus účinku Poznať anatómiu hypofýzy a jej hormóny, ich miesto účinku, poznať význam hormónov štítnej žľazy pre organizmus
Močová sústava 3 hod	Stavba a funkcia močovej sústavy Tvorba moču a vývodné močové cesty Prejavy porúch močovej sústavy na koži	
Pohlavná sústava 8 hod.	Mužské pohlavné orgány	

	<p>a pohlavné hormóny</p> <p>Ženské pohlavné orgány a pohlavné hormóny</p> <p>Tehotenstvo a pôrod</p> <p>Ochorenia pohlavnej sústavy</p> <p>Antikoncepcia</p> <p>Pohlavné dospievanie</p> <p>Pohlavné choroby vírusové</p> <p>Pohlavné choroby bakteriálne</p>	<p>Pomenovať hormóny nadobličiek</p> <p>a pankreasu a ich účínok z hľadiska metabolizmu</p> <p>Popísať zmeny na koži pri hormonálnych poruchách</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu obličiek</p> <p>Poznať tvorbu moču filtráciou, fyziologické množstvo moču a charakterizovať močové cesty a ich funkciu</p> <p>Popísať zmeny na koži pri ochoreniach obličiek</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu mužského pohlavného systému a poznať hlavný mužský hormón a jeho účinky</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu ženskej pohlavnej sústavy, poznať menštruačný a ovulačný cyklus, ženské pohlavné hormóny</p> <p>Popísať obdobie tehotenstva a poznať doby pôrodné a obdobie šestonedelia</p> <p>Vedieť popísať prenosné pohlavné ochorenia, kvapavka, syfilis, AIDS</p> <p>Vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúcich tematických celkov</p>
--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

3.ROČNÍK

študijný odbor: 6446 K KOZMETIK

1 hodina týždenne – 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nervová sústava organizmu 10 hod.	<p>Význam nervovej sústavy, delenie, reflex</p> <p>Nervová bunka a nervové vlákna</p> <p>Centrálna nervová sústava</p> <p>Periférna nervová sústava</p> <p>Stavba a funkcia mozgu</p> <p>Stavba a funkcia miechy</p> <p>Autonómna nervová sústava</p> <p>Miechové nervy</p> <p>Mozgové ,hlavové nervy</p> <p>Tvárové nervy</p> <p>Činnosť mozgovej kôry</p> <p>Podmienený a nepodmienený reflex</p> <p>Spánok a bdenie</p> <p>Zrakový orgán</p> <p>Sluchový orgán</p> <p>Chuť, čuch</p>	<p>-vedieť význam nervovej sústavy pre človeka, jej rozdelenie</p> <p>-popísať reflexný oblúk</p> <p>-vedieť popísať nervovú bunku, jej zloženie a príslušné nervové vlákna</p> <p>-popísať jednotlivé časti nervovej sústavy, jej funkciu</p> <p>-popísať druhy periférnej nervovej inervácie, jej funkciu</p> <p>-charakterizovať mozog</p> <p>-charakterizovať miechu</p> <p>-vedieť popísať autonómnu nervovú sústavu, jej funkciu</p> <p>-vysvetliť opozitné pôsobenie sympatika a parasympatikových nervových vlákien</p> <p>-označiť a popísať miechové nervy a ich pôsobenie</p> <p>-označiť a popísať hlavové nervy a ich miesta pôsobenia</p> <p>-charakterizovať tvárové nervy, ich priebeh</p> <p>-popísať činnosť a význam mozgovej kôry ako najvyššieho ústredia</p> <p>-vedieť rozdiel a charakteristiku podmienených a nepodmienených reflexov</p> <p>-vedieť rozdiel medzi spánkom a bdením ,ich podstatu a význam pre ľudský organizmus</p>
Patológia 8 hod	<p>Patológia, vedný odbor, jej náplň, choroba</p> <p>Fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Progresívne zmeny</p> <p>Regresívne zmeny</p> <p>Zápal, charakteristika, príčiny</p> <p>Pigmenty</p>	<p>-definovať patológiu ako vedný odbor</p> <p>-charakterizovať jej náplň v rámci ostatných vedných odborov</p> <p>-definovať chorobu</p> <p>-popísať vznik choroby a delenie chorôb do skupín</p> <p>-charakterizovať smrť, jej znaky</p> <p>-popísať fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p>
Mikrobiológia a epidemiológia 10 hod	<p>Mikrobiológia -význam a rozdelenie</p> <p>Morfológia vírusov, baktérií a bacilov</p> <p>Morfológia parazitov</p> <p>Mikroorganizmy pôsobiace na stav kože</p> <p>Rezistencia, toxicita, patogenita</p>	<p>-definovať patológiu ako vedný odbor</p> <p>-charakterizovať jej náplň v rámci ostatných vedných odborov</p> <p>-definovať chorobu</p> <p>-popísať vznik choroby a delenie chorôb do skupín</p> <p>-charakterizovať smrť, jej znaky</p> <p>-popísať fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p>

<p>Imunológia 5 hod.</p>	<p>mikroorganizmov Pojem epidemiológia Prenos nákazy dýchacími cestami a tráviacim systémom Prenos nákazy krvou a kožou Pramene nákazy Očkovanie Imunita, druhy imunity Alergia, alergén Cesty vzniku do organizmu Typy alergických reakcií Prejavy alergie na koži</p>	<p>-popísať biologické príčiny rozdelené podľa skupín vyvolávateľov -vedieť zaradiť progresívne zmeny a ich formy -vedieť popísať regresívne zmeny a ich formy -charakterizovať zápal, jeho význam pre organizmus, príčiny -popísať mikroskopické a makroskopické známky zápalu -charakterizovať pigmenty, ich delenie a lokalizáciu, najmä kožné pigmenty -vedieť rozdeliť mikrobiológiu a jej význam v medicíne -charakterizovať klasifikáciu mikroorganizmov -charakterizovať mikroorganizmy ktoré negatívne pôsobia na kožu -poznať pojmy patogenita, nepatogenita a rezistencia -poznať nebezpečenstvo mikroorganizmov pre človeka -charakterizovať cesty prenosu nákazy -poznať pramene nákazy -poznať očkovací kalendár -poznať zásady boja proti infekčným chorobám -vysvetliť pojem imunita a jej formy -charakterizovať povrchové a hĺbkové ochranné činitele -vysvetliť pojmy antigén a protilátka -poznať vnik alergénov do tela a liečby alergie -poznať alergické reakcie</p>
--	--	---

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

4.ROČNÍK

študijný odbor: 6446 K KOZMETIK

1 hodina týždenne – 30 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena 10 hod.	Dodržiavanie zásad osobnej hygieny	-poznať zásady osobnej hygieny
	Hygienické zásady v kozmetickej prevádzke	-poznať členenie zariadenia
	Hygienické požiadavky na prevádzku	-poznať látky, ktoré môžu spôsobiť poškodenie zdravia
	Epidemiológia	
	Neinfekčné riziká	-charakterizovať prenosné choroby
	Infekčné riziká v kozmetike	
	Náležitosti prevádzkového poriadku	-charakterizovať mykózy a kokové ochorenia
	Prevenca proti prenosným chorobám	-vedieť manipulovať s bielizňou a pracovnými pomôckami
	Dezinfekcia a sterilizácia	-poznať prevádzkový poriadok
	Zdravotné riziká kozmetičky	-poznať princípy dezinfekcie a sterilizácie
Hygiena výživy 12 hod.	Zásady hygieny výživy	-poznať základné zložky potravy
	Optimálny režim	-poznať správny pomer výživových látok
	Potreba výživy v závislosti od veku	
	Vplyv výživy na pokožku	-vypočítať BMI a poznať jeho význam
	Vplyv výživy na vlasy a nechty	
	Glykemický index	-vedieť vplyv výživy na zdravie
	Pitný režim	

<p>Pokrokové metódy a nové poznatky v kozmetike</p> <p>8 hodín</p>	<p>Porucha zdravia z nesprávnej výživy</p> <p>Poruchy príjmu potravy</p> <p>Civilizačné choroby</p> <p>Význam pohybu pre zdravie</p> <p>Vplyv redukčnej diéty na ľudský organizmus</p>	<p>-poznať fyziológiu výživy</p> <p>-vedieť vplyv výživy na kožu, nechty a vlasy</p> <p>-poznať civilizačné ochorenia</p> <p>-poznať druhy diét a ich vplyv na organizmus</p>
	<p>Fotorejuvenizácia</p>	<p>-vedieť použitie rôznych metód pri liečbe chorôb kože</p>
	<p>Fotodynamická liečba</p>	<p>-vedieť popísať pozitívne účinky metód k omladeniu pokožky</p>
	<p>Smoothbeam laser</p>	<p>-vedieť popísať prístrojové ošetrovanie v kozmetike</p>
	<p>Enzymatická regenerácia</p>	<p>-vedieť popísať prístrojové ošetrovanie v kozmetike</p>
	<p>Kryoterapia</p>	<p>-poznať význam účinkov jednotlivých prístrojov</p>
	<p>Mezoterapia</p>	<p>-vedieť opísať tri základné princípy prírodnej liečby</p>
	<p>Ionoforéza</p>	
	<p>Prírodná liečba</p>	

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	prvý - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín druhý – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku okoliu – k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu 4. ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

CIELE PREDMETU EKONOMIKA

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti. Zároveň budú schopní narábať so základnými ekonomickými kategóriami, pojmami procesmi a javmi, s ktorými sa budú stretávať v každodennom živote.

Ekonomika má významnú úlohu v procese prípravy žiaka nielen na získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a postojov, ktoré sa týkajú ekonomického života spoločnosti každodenného života občana v nej, aby získali praktické zručnosti spojené s využívaním ekonomických ukazovateľov a právnych noriem.

Predmet umožňuje žiakom:

- pochopiť fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni, na makroekonomickej úrovni i na svetovej úrovni,
- osvojiť si rôzne typy ekonomiky a výrobné faktory,
- získať vedomosti o základných formách podnikania a základných princípoch fungovania trhovej ekonomiky,
- ovládať ekonomické funkcie štátu,
- oboznámiť sa s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky,
- dáva možnosti aplikovať poznatky na prax,
- využívať ich v každodennom živote
- hľadať ekonomické súvislosti v predmetoch navzájom
- oboznámiť sa s možnosťami podnikania, s jednotlivými formami podnikania
- s možnosťami vzniku obchodných spoločností
- vedieť otvoriť účet v banke, vyplniť doklady, ktoré sa používajú
- ovládať poznatky z bankovej sústavy v SR, vedieť úlohy Národnej banky Slovenska,
- využívať aktívne a pasívne bankové operácie komerčných bánk
- vedieť charakterizovať majetok podniku a vedieť ho aplikovať v praxi
- rozlíšiť možnosti poistenia v spoločnostiach, druhy poistenia
- využívať oblasť zásobovania v podniku, druhy zásob, členenie zásob, doklady s tým súvisiace
- rozlíšiť výrobné faktory a ich použitie
- vedieť uplatnenie a použitie nákladov, výnosov, príjmov, výdavkov v praxi

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

1. **Enviromentálna výchova** umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia. Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Odbytová činnosť, Národné hospodárstvo

2. **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať

každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Trh a trhový mechanizmus, Hospodársky cyklus,

- 3. Multikultúrna výchova** sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Personálna činnosť podniku, Odbytová činnosť, Medzinárodná ekonomická integrácia

- 4. Mediálna výchova** ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Personálna činnosť, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán

- 5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom

i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Kontrola, Banková sústava, Poistovníctvo, Podnik a právne formy podnikania, Podnikateľský plán

- 6. Ochrana života a zdravia** sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Vecná stránka činnosti podniku

- 7. Ľudské práva a ich dodržiavanie** – Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikať, právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia. Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií.

Vyučuje sa v tematickom celku – Podnik a právne formy podnikania, Personálna činnosť podniku, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán, Daňová sústava.

8. Národný program finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť. V tematických celkoch sa vyučuje:

Základné ekonomické pojmy – dodržiavanie a oznanie ochranných prvkov na bankovkách, pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky

Hospodársky cyklus – určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy, zohľadniť vplyv finančných kríz

Podnik a právne formy podnikania – človek vo sfére peňazí – životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, vypracovanie komunikačnej stratégie

Vecná stránka činnosti podniku – ochrana majetku, dodržiavanie zásad správneho zaradenia majetku, správnosť vyplňania dokladov, vysvetlenej rozdielov medzi verejným a súkromným poistením, charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie

Ekonomická stránka činnosti podnikateľa – plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darcovstvo a filantropiu, vysvetliť vplyv daní na hospodárenie, vyhnúť sa problémom pri zadĺžení,

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov

Odbytová činnosť podniku - dodržiavanie cenového zákona, vysvetliť účel informácií o úverovej politike, identifikovať náklady a prínosy úverov

Riadenie podnikov – riadenie rizika, vysvetliť základné metódy riadenia, vypracovať komunikačné stratégie pre riadenie, zhodnotenie tlačových informácií o firme,

Kontrola – oprávnenosť daňových sankcií za porušenie zákona, analyzovať hospodárske výsledky, zhodnotiť investičné alternatívy

Banková sústava – nájsť a vyhodnotiť finančné informácie bánk, posúdiť úverovú schopnosť žiadateľov o úver, mať informácie o jednotlivých druhov úverov, ovládať bankové pojmy

Podnikateľský plán – príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií

Daňová sústava – človek so sfére peňazí, posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Stupeň

hodnotenia Kritériá hodnotenia

výborný	<ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel samostatne rozpráva k danej téme- správne používal odbornú terminológiu- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami- odborne diskutoval k danej téme- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne- bol schopný predniesť vlastné riešenie- výborne aplikoval poznatky na prax
chválitebný	<ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel samostatne rozprávať k danej téme- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne- vedel analyzovať danú tému- aplikoval poznatky na prax
dobrý	<ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky- danú tému prezentoval s pomocou- vedel odpovedať na pomocné otázky- s pomocou vedel analyzovať danú tému- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax
dostatočný	<ul style="list-style-type: none">- odklonil sa od témy

- vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
- nepoužíval odbornú terminológiu
- nevedel využiť ponúkané pomôcky
- odpovedal nesamostatne, nekomplexne
- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax
- nedostatočný** - odklonil sa od témy, nepochopil tému
- nevedel rozprávať k danej téme
- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
- nevedel prezentovať danú tému
- nereagoval ani na pomocné otázky

Učebná osnova

Ekonomika

1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

KOZ

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné ekonom. pojmy 10 h	Základné ekonomické otázky	Definovať pojmy ekonómia a ekonomika
Potreby, spotreba	Základné a luxusné potreby Statky, druhy	Vysvetliť vzťahy medzi základnými a vyššími potrebami
Výroba, faktory	Výroba, druhy výroby Výrobné faktory	Pomenovať triedu ekonomických problémov Poznať základné typy ek.
2. Trhový mechanizmus a jeho fungovanie 14 h		
Trh, subjekty trhu	Subjekty a objekty trhu Vzájomné vzťahy	Definovať pojem trh Vysvetliť základné subjekty trhu
Ponuka, dopyt, konkurencia	Úloha ponuky Význam dopytu Dôležitosť konkurencie Cena	Vysvetliť pojmy ponuka a dopyt Pomenovať krivky ponuky a dopytu Vysvetliť rovnovážnu cenu
3. Hospodársky cyklus, 9 h		
Ekonomický cyklus	Fázy reprodukčného procesu Druhy reprodukcie Fázy ekonomického cyklu	Vysvetliť jednotlivé fázy procesu
Inflácia	Inflácia Miera inflácie Druhy inflácie Príčiny inflácie	Vedieť vysvetliť infláciu, príčiny a mieru inflácie
Nezamestnanosť	Nezamestnanosť Miera nezamestnanosti Druhy nezamestnanosti	Charakterizovať nezamestnanosť Porovnať nezamestnanosť v SR

**Učebná osnova
Ekonomika**

2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.Národné hospodárstvo 6 h Národné hospodárstvo	Štruktúra národného hospodárstva Hospodársky cyklus	Vysvetliť podstatu národného hospodárstva
2-Medzinárodná ekonomická integrácia 8 h Medzinárodný obchod	Medzinárodný obchod Svetové hospodárstvo	Vysvetliť podstavu otvorenej a uzavretej ekonomiky
3. Podnik a právne formy podnikania 16 h Podnikanie	Právne formy podľa živnosten. zákona Podnik jednotlivca a osvedčenie Osobné spoločnosti Obchodné spoločnosti Družstvá	Vysvetliť pojem podnik Uviesť spôsob založenia podniku Vedieť definovať druhy živností
4. Vecná stránka činnosti podniku 16 h Majetok podniku	Majetok, jeho úloha v podniku Zdroje získania majetku Obstarávanie majetku	Definovať majetok podniku Uviesť zložky majetku Pomenovať možnosti obstarania majetku
Dlhodobý, krátkodobý majetok	Finančná hodnota majetku Spotreba majetku Opotrebenie majetku	Vedieť začleniť majetok Vysvetliť spôsoby odpisovania majetku Vedieť vypočítať odpisový plán
Inventarizácia	Hodnota majetku a šetrenie s majetkom Viazanie finančných prostriedkov	Uviesť rozdiely medzi inventúrou a inventarizáciou Vyčíslieť inventarizačné rozdiely Vedieť vyplniť zoznamy
5. Ekonomická stránka činnosti podniku 20 h Náklady, kalkulačný vzorec	Zdroje financovania podniku Náklady, členenie nákladov	Definovať pojem náklady Vysvetliť rozdiel medzi

	Možnosti znižovania nákladov Tvorba kalkulačného vzorca	variabilnými a fixnými nákladmi Ovládať položky kalkulačného vzorca
Výnosy, hospodársky výsledok	Výnosy, členenie výnosov Možnosti zvyšovania výnosov Zisťovanie hospodárskeho výsledku Tvorba cien	Vedieť vysvetliť výnosy Uviesť členenie výnosov Vedieť zistiť hospodársky výsledok Vedieť tvorbu cien, zloženie ceny

Učebná osnova Ekonomika

3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Personálna činnosť podniku 16 h		
Zákonník práce	Zákonník práce Účastníci pracovných vzťahov Pracovný pomer	Oboznámiť sa s ustanoveniami Zákonníka práce
Pracovná zmluva	Náležitosti Pracovný čas Mzdové náležitosti Dovolenka na zotavenie Skončenie pracovného pomeru	Poznať náležitosti pracovnej zmluvy Ovládať svoje práva Vedieť uplatniť svoje práva
2. Odbytová činnosť podniku 12h		
Odbytová činnosť	Marketing, pojem, význam Marketingový mix - nástroje Výrobok, životný cyklus Ceny, tvorba cien Distribúcia, distribučné kanály Výpočet cien výrobkov	Definovať pojem marketing Vysvetliť životný cyklus výrobku Vedieť pomenovať marketingový mix Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a propagáciou
3. Riadenie podniku, manažment 10 h		
Manažment	Manažment Plánovanie Organizovanie Vedenie Štýly vedenia ľudí	Charakterizovať manažment Vymenovať manažérske funkcie

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	štvrtý – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety. Je základom ekonomického povedomia a rozvíja intelektuálne schopnosti a logické myslenie žiakov číselným zobrazením ekonomických javov.

Prispieva ku upevneniu etických vlastností žiaka, z hľadiska podpory zmyslu pre presnosť, pravidelnosť a zodpovednosť. Obsahuje základné teoretické a praktické poznatky, pojmy a vzťahy, ktoré si majú žiaci osvojiť.

Umožňuje získať vedomosti a schopnosti praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovných prác v drobnom podnikaní a pri riešení úloh v procese získavania a spracovania ekonomických informácií v rámci účtovnej dokumentácie.

Poskytuje základnú orientáciu pre získavanie a spracovanie podkladov pre výpočty a kontrolu v rámci daňového systému. Pozostáva z najdôležitejších tematických celkov z predmetu, vyučovaných na stredných školách, prispôbených konkrétnemu študijnému zameraniu, pričom koncepcia zostáva zachovaná.

Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcovej účtovnej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok).

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakovi podstatu sústavy podvojného účtovníctva, funkciu účtovníctva pri podnikaní, metodiku a postupy účtovania, vysvetliť základné pojmy, čo je podstatou jednoduchého účtovníctva, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva.

Výstupnými špecifickými cieľmi sú základy podvojného účtovníctva, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podnikateľských účtovných jednotkách, logické zdôvodnenie zvoleného postupu. Naučiť podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému.

Dôraz klásť pri výučbe na problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov v účtovných knihách. Dôležitým cieľom je analýza finančnej situácie podniku na základe podkladov z bežného účtovníctva a účtovnej závierky.

Riešenie čiastkových a súvislých príkladov pomôže žiakovi otestovať si platnosť teoretického učiva a súčasne získať zručnosti v oblasti vedenia účtovnej evidencie, výpočtov a tvorby podkladov pre ďalšie spracovanie účtovných informácií.

Pri výučbe predmetu je potrebné rešpektovať všetky didaktické zásady. Z vyučovacích metód sa odporúča uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie. Vedenie účtovníctva realizovať na personálnych počítačoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto **prierezové témy**:

Enviromentálna výchova umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia. Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Dokumentácia účtovných prípadov, Zúčtovacie vzťahy

Osobnostný a sociálny rozvoj v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Zúčtovacie vzťahy, Majetok podniku,

Multikultúrna výchova sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Majetok podniku, Súvislý príklad, Jednoduché účtovníctvo, Podvojný účtovníctvo, Finančné účty

Mediálna výchova ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj

skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Podvojný účtovníctvo, Jednoduché účtovníctvo, Súvislý príklad, Finančné účty, Zúčtovacie vzťahy

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Súvislý príklad

Ochrana života a zdravia sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Súvislý príklad

Ľudské práva a ich dodržiavanie – Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti

hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikat', právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia.

Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií

Vyučuje sa v tematickom celku – Dokumentácia účtovných prípadov, Zúčtovacie vzťahy

Národný program finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť.

Žiak má vedieť pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky, určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväziť darcovstvo a filantropiu.

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov. Príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií. Posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika.

Vyučuje sa v tematickom celku – Majetok a zdroje krytia majetku, Mzdy, výpočet miezd, Jednoduché účtovníctvo, Podvojný účtovníctvo

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV:

výborný

- žiak zvládol učivo v plnom rozsahu
- používal odbornú terminológiu
- na hodinách sa zapájal do diskusií
- ústny prejav mal plynulý, bolo mu rozumieť
- spolupracoval pri riešení problémov
- vyjadroval sa celými vetami

chválitebný

- žiak zvládol učivo s drobnými nedostatkami
- používal odbornú terminológiu
- na hodinách sa zapájal do diskusií
- ústny prejav bol plynulý, bolo mu rozumieť
- vyjadroval sa celými vetami, niekedy ťažšie hľadal slová

dobrý

- žiak zvládol učivo s menšími nedostatkami
- málo používal odbornú terminológiu
- jeho ústny prejav bol málo presvedčivý
- vyskytli sa chyby v skladbe viet, prejav nebol plynulý
- nie vždy mu bolo dobre rozumieť

- málo sa zapájal do diskusií

dostatočný

- žiak zvládol učivo s veľkými nedostatkami
- nepoužíval odbornú terminológiu
- mal slabú slovnú zásobu
- nevyjadroval sa celými vetami
- nezapájal sa do diskusií
- ústny prejav nebol presvedčivý
- často si zabúdal učebné pomôcky

nedostatočný

- žiak nezvládol predpísané učivo
- na hodinách nepracoval
- nepoužíval odbornú terminológiu
- neodpovedal celými vetami
- zabúdal si sústavne učebné pomôcky

Učebná osnova Účtovníctvo

4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

KOZ

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné pojmy a vzťahy 3 h Základné pojmy	Základné pojmy Ekonomické informácie	Pochopiť základné pojmy
2. Účtovná dokumentácia 3 h Účtovné doklady	Funkcie účtovných dokladov Náležitosti účtovných dokladov Spracovanie účtovných dokladov	Uviesť formy spracovania účtovných dokladov
Hlavná kniha	Časové zápisy Syntetická a analytická evidencia	Vedieť zásady evidovania účt. zápisov
3. Majetok podniku 5 h Formy a zloženie majetku	Dlhodobý majetok Krátkodobý majetok Aktíva a pasíva Kolobeh majetku	Charakterizovať majetok a jeho zdroje Vysvetliť základné pojmy
4. Jednoduché účtovníctvo 10 h Jednoduché účtovníctvo	Podstata jednoduchého účtovníctva	Posúdiť význam jednoduchého účtovníctva
Peňažný denník	Obsah peňažného denníka Zápis do peňažného denníka	Opísať spôsob evidencie v peňažnom denníku
Výpočet miezd	Výpočet miezd	Vedieť vypočítať mzdu
5. Súvislý príklad z jednoduchého účtovníctva 9 h Súvislý príklad	Príprava a triedenie podkladov Evidencia pokladničných dokladov Evidencia záväzkov	Vedieť samostatne spracovať súvislý príklad Vysvetliť spôsob evidencie

Evidencia pohľadávok	záväzkov a pohľadávok
Evidencia výpisov z účtov	Opísať spôsob výpočtu miezd
Výpočet miezd	Vedieť uskutočniť kontrolu
Výpočet dane z príjmu	dokladov a evidencie
Evidencia DPH	Vyhotoviť doklady k účtovnej
Účtovná závierka	závierke
Tlač a archivácia dokladov	

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	6 h, 12 h, 12 h, 14 h
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu odborného výcviku je pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou kvalifikovaných kozmetikov.

Absolventi sú odborne pripravení správne zvolit' pracovný postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti a charakteru zákazníka. Ovládajú masáž tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrovanie tváre, krku, dekoltu a formovanie celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb.

Učebné osnovy obsahujú aj pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazničke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku.

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú.

Žiaci sú pripravení tak, aby si dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy.

Ťažiskom prípravy v prvom ročníku je získať základné vedomosti o kozmetickej prevádzke. Ďalej vedomosti a starostlivosti o ruky a nohy, depilácií, farbení rias a obočia a úprave obočia.

Ťažiskom prípravy v druhom ročníku je získať vedomosti o odbornom kozmetickom ošetrovaní pleti, používaní vhodných kozmetických prípravkov a práci s jednotlivými pomôckami a kozmetickými prístrojmi v kozmetickej prevádzke. Ďalej vedomosti a starostlivosti o ruky a nohy, depilácií, farbení rias a obočia a úprave obočia.

Ťažiskom prípravy v treťom ročníku je získať vedomosti o odbornom kozmetickom ošetrovaní pleti, používaní vhodných kozmetických prípravkov a práci s jednotlivými pomôckami a kozmetickými prístrojmi v kozmetickej prevádzke. Ďalej vedomosti a starostlivosti o ruky a nohy, depilácií, farbení rias a obočia a úprave obočia.

Ťažiskom prípravy vo štvrtom ročníku je získať vedomosti o odbornom kozmetickom ošetrovaní pleti, používaní vhodných kozmetických prípravkov a práci s jednotlivými pomôckami a kozmetickými prístrojmi v kozmetickej prevádzke. Ďalej vedomosti a starostlivosti o ruky a nohy, depilácií, farbení rias a obočia a úprave obočia.

Trieda je delená na skupiny pod vedením MOV. Žiaci pracujú so zákazníkmi na jednotlivých pracoviskách OV.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo je zamerané na základné smernice a predpisy o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkarni. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov, predchádzaniu ich vzniku v kozmetických službách a základom prvej pomoci.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnosťami pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, spávanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom a kolegami.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na nácvik objednávanie, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane registračne pokladne a vedenia jej povinnej evidencie

Učebné zdroje

1. Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia 1, Vydavateľstvo Poľana, Bratislava, 2009
2. Vlasta Feřteková a kol.: Kozmetika v teórii a praxi, 4. akt. vydanie, Vydavateľstvo Maxdorf, Praha, 2005
3. Ján Lidaj, MUDr.: Kozmetika a starostlivosť o telo 3, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2008
4. Zuzana Chorvátová: Kozmetikou ku kráse, Vydavateľstvo Osveta, Martin, 1985
5. Leightoseliová: Kompletní průvodce manikúrou a pedikúrou, Nakladatelství Alpress, Frýdek-Místek, 2004

Zákonník práce

Vyhlášky BOZP a PO

Odborné časopisy Absolut Look, Derma revue, Q časopis, Salón

Didaktická technika:

prenosný spätný projektor
počítač, tlačiareň
video a DVD prehrávač
televízor
magnetofón
rozhlasový prijímač

Materiálne výučbové prostriedky:

CD, DVD
lekárnička
odborné filmy a diafilmy
obrazy, schémy, fotografie
časopisy a katalógy

Hodnotenie

1. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného

kritéria (norma, štandard),

- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (ZS),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia

4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje každá bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. cvičenia, úlohy a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model, výkres, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

- **Kritéria hodnotenia** – zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Kritéria hodnotenia musia byť definované na jeden výkon, konkrétne, jasné a stručné, zamerané buď na proces alebo na výsledok činnosti.

■ Spôsoby a postupy hodnotenia:

- | | |
|--|---|
| - <u>podľa počtu skúšaných žiakov</u> | - individuálne
- skupinové
- frontálne |
| - <u>podľa časového zaradenia</u> | - priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie
- záverečné skúšanie |
| - <u>podľa spôsobu vyjadrovania sa</u> | - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď)
- písomné hodnotenie
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie) |
| - <u>podľa vzdelávacích výstupov</u> | - kognitívne (rozumové) kompetencie – ústna |

- a písomná odpoveď, projekt, porovnanie, školská práca, úlohy,
- praktické kompetencie – praktické cvičenia, simulované situácie, úloha hrou, projekt, prípadová štúdia, protokol, správy, osobný rozhovor, dotazník.

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarna ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

ODBORNÝ VÝCVIK

6446 K kozmetik

1. ročník

(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

Tematický celok		obsahový štandard	výkonový štandard
1. Úvod. Organizácia odborného výcviku. BOZP Oboznámenie žiakov s obsahom a organizáciou OV. Hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci BOZP	12 h	oboznámiť sa s obsahom a organizáciou OV. Hygienou na pracovisku, hygienickými zásadami pri práci BOZP	vie obsah a organizáciu OV. Pozná hygienou na pracovisku, hygienické zásady pri práci BOZP
2. Priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska. BOZP Priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska Náradie, pomôcky, materiál, prípravky, prístroje Upratovanie a dezinfekcia pracoviska Osobná hygiena kozmetičky . Pracovný odev, chôdza, postoj, sedenie kozmetičky Styk so zákazníkom a spolupracovníkmi. Estetika správania sa Ako si udržať zákazníka. Postreh a iniciatíva	48 h	oboznámiť sa s priestorovým členením a vybavením kozmetického pracoviska	pozná priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska
3. Úprava obočia a rias, BOZP Pomôcky a prípravky na úpravu obočia a rias, test citlivosti Farbenie rias – prípravky a pomôcky Farbenie rias – technologický postup Farbenie rias - nácvik Farbenie obočia – prípravky, pomôcky Farbenie obočia – technologický postup Formovanie obočia Farbenie a formovanie obočia - nácvik	48 h	oboznámiť sa s technologickým postupom úpravy obočia a rias	vie technologický postup úpravy obočia a rias
4. Epilácia a depilácia. BOZP Metódy epilácie a depilácie. Pomôcky a prípravky na epiláciu a depiláciu Depilácia hornej pery a brady, praktické cvičenia Depilácia horných a dolných končatín. Praktické cvičenia	18 h	oboznámiť sa s metódami a technologickým postupom epilácie a depilácie.	vie metódy a technologický postup epilácie a depilácie.
Tematický celok		obsahový štandard	výkonový štandard
5. Starostlivosť o ruky. BOZP	30 h	Oboznámiť sa so	Vie starostlivosť o

<p>Starostlivosť o ruky, ošetrovanie. Náradie pomôcky a prípravky na manikúru Pracovný postup manikúry. Masáž rúk Lakovanie nechtov Francúzska manikúra Zdobenie nechtov</p>	<p>starostlivosťou o ruky a ošetrovaním, oboznámiť sa s lakovaním a zdobením nechtov</p>	<p>ruky, ošetrovanie. Ovláda lakovanie a zdobenie nechtov.</p>
<p>6. Starostlivosť o nohy. BOZP</p> <p>Starostlivosť o nohy, kúpele nôh. Náradie, pomôcky a prípravky na pedikúru Pracovný postup pedikúry. Strihanie nechtov na nohách Ošetrovanie kurieho oka, mozol'ov a pľuzgierov. Ošetrovanie zarastajúceho nechta Masáž nôh Lakovanie nechtov na nohách Zdokonaľovanie zručností. Súborné práce</p>	<p>42 h</p> <p>Oboznámiť sa so starostlivosťou o nohy, Poznať náradie, pomôcky a prípravky na pedikúru. Vedieť pracovný postup pedikúry. Lakovanie nechtov na nohách.</p>	<p>Vedieť starostlivosť o nohy, Poznať náradie, pomôcky a prípravky na pedikúru. Vie pracovný postup pedikúry. Lakovanie nechtov na nohách.</p>

ODBORNÝ VÝCVIK

6446 K kozmetik

2. ročník

(12 hodín týždenne, spolu 396 hodín)

Tematický celok		obsahový štandard	výkonový štandard
<p>1. Prehlbovanie zručností z 1. ročníka</p> <p>Hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok Priestorové členenie a vybavenie prevádzky Vystupovanie a konanie kozmetičky na prevádzke Opakovanie - farbenie rias, obočia a úprava obočia Opakovanie – depilácia a epilácia Opakovanie – manikúra a pedikúra Praktické cvičenia</p>	48 h	<p>oboznámiť sa s hygienou na pracovisku, hygienickými zásadami pri práci. Prehĺbiť zručnosti kozmetických úkonov</p>	<p>vie hygienu na pracovisku, hygienické zásady pri práci. Preukázať zručnosti kozmetických úkonov</p>
<p>2. Odborné kozmetické ošetrovanie pleti, BOZP</p> <p>Kozmetická diagnóza typu pleti Typy pleti Posúdenie normálnej pleti Posúdenie mastnej pleti Posúdenie suchej pleti Posúdenie zmiešanej pleti Posúdenie starnúcej pleti Posúdenie citlivej pleti Rozdelenie typov pleti podľa Dr.Feřteka Ošetrovanie normálnej pleti Ošetrovanie mastnej pleti Ošetrovanie suchej pleti Ošetrovanie zmiešanej pleti Ošetrovanie starnúcej pleti Ošetrovanie a citlivej pleti Vedenie a význam kartotečných záznamov Hygienické zásady pri práci Príprava zákazníčky na ošetrovanie pleti</p>	108 h	<p>oboznámiť sa s kozmetickou diagnózou typu pleti,. Typy pleti. oboznámiť sa s posúdením normálnej, mastnej, suchej, zmiešanej, starnúcej, citlivej pleti. Rozdelením typov pleti podľa Dr.Feřteka. Ošetrovaním pleti. Oboznámiť sa s vedením a významom kartotečných záznamov, hygienickými zásadami pri práci</p>	<p>vie kozmetickú diagnózu typu pleti,. Typy pleti. Vie posúdenie normálnej, mastnej, suchej, zmiešanej, starnúcej, citlivej pleti. Rozdelenie typov pleti podľa Dr.Feřteka. Ošetrovanie pleti. Pozná vedenie a význam kartotečných záznamov. Hygienické zásady pri práci Prípravu zákazníčky na ošetrovanie</p>
<p>3. Povrchové čistenie pleti, BOZP</p> <p>Prípravky na povrchové čistenie pleti Význam čistenia pleti Pracovný postup čistenia pleti Súborné práce</p>	24 h	<p>Poznať prípravky na povrchové čistenie pleti. Význam čistenia pleti. Pracovný postup čistenia pleti.</p>	<p>Pozná prípravky na povrchové čistenie pleti. Význam čistenia pleti. Vie pracovný postup čistenia pleti.</p>

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>4. Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrovaní pleti, BOZP</p> <p>Význam peelingu Použitie peelingu Pracovný postup peelingu Praktické cvičenie</p>	<p>24 h</p> <p>Oboznámiť sa s významom peelingu. Použitie peelingu. Pracovný postup peelingu.</p>	<p>Vie význam peelingu. Použitie peelingu. Pracovný postup peelingu.</p>
<p>5. Naparovanie pleti, BOZP</p> <p>Hygienické zásady pri práci Naparovanie kompresiami, obkladmi Praktické cvičenie – naparovanie kompresiami, obkladmi Naparovanie prístrojom – vapozone, evapor Praktické cvičenie – naparovanie vapozone Naparovanie parafinom Praktické cvičenie Naparovanie zmäkčovadlom Praktické cvičenie</p>	<p>54 h</p> <p>Oboznámiť sa s hygienickými zásadami pri práci. Naparovaním kompresiami, obkladmi. Naparovaním prístrojom – vapozone, evapor. Naparovaním parafinom, zmäkčovadlom</p>	<p>Vie hygienické zásady pri práci. Naparovanie kompresiami, obkladmi. Naparovanie prístrojom – vapozone, evapor. Naparovanie parafinom, zmäkčovadlom</p>
<p>6. Hĺbkové čistenie pleti, BOZP</p> <p>Hygienické zásady pri práci Význam hĺbkového čistenia Zásady hĺbkového čistenia Technologický postup hĺbkového čistenia pleti Praktické cvičenie 1. časť Praktické cvičenie 2. časť Praktické cvičenie 3. časť Praktické cvičenie 4. časť</p>	<p>48 h</p> <p>Poznať hygienické zásady pri práci. Význam hĺbkového čistenia pleti. Zásady hĺbkového čistenia. Oboznámiť sa s technologickým postupom hĺbkového čistenia pleti.</p>	<p>Pozná hygienické zásady pri práci. Význam hĺbkového čistenia pleti. Zásady hĺbkového čistenia. Vie technologický postup hĺbkového čistenia pleti.</p>
<p>7. Kozmetické masky a zábalov, BOZ</p> <p>Význam kozmetických masiek a zábalov Účinky kozmetických masiek a zábalov Rozdelenie kozmetických masiek Rozdelenie kozmetických zábalov Masky na normálny a mastný typ pleti Masky na suchý a zmiešaný typ pleti Masky na starnúci a citlivý typ pleti</p>	<p>60 h</p> <p>Oboznámiť sa s významom kozmetických masiek a zábalov. Účinkami kozmetických masiek a zábalov. Rozdelením kozmetických masiek a zábalov pre rôzne typy pleti</p>	<p>Vie význam kozmetických masiek a zábalov. Účinky kozmetických masiek a zábalov. Rozdelenie kozmetických masiek. Rozdelenie kozmetických zábalov. Masky na normálny, mastný, suchý, zmiešaný, starnúci a citlivý typ pleti</p>

ODBORNÝ VÝCVIK

6446 K kozmetik

3. ročník

(12 hodín týždenne, spolu 396 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
1 Precvičovanie 30 h . kozmetických úkonov z 1. a 2. ročníka, BOZP Začiatok školského roka, BOZP Farbenie rias a obočia, formovanie obočia Kozmetická diagnóza, typy pleti. Depilácia a epilácia Ošetrovanie jednotlivých typov pleti, typy napaarovania pleti Povrchové a hĺbkové čistenie pleti, peeling	Prehlbovať zručnosti pri kozmetických úkonoch	Vie BOZP. Farbenie rias a obočia, formovanie obočia, kozmetickú diagnózu, typy pleti. Depiláciu a epiláciu, ošetrovanie jednotlivých typov pleti, typy napaarovania pleti, povrchové a hĺbkové čistenie pleti, peeling
2 Kozmetická masáž, 186 h . BOZP Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu Význam a účinky kozmetickej masáže, hygienické zásady Kontraindikácie kozmetickej masáže Masážne prípravky a prístroje, gymnastika prstov Technika kozmetickej masáže, jednotlivé fáze kozmetickej masáže Rozotieranie krému, hladenie, krúživá masáž Hnietenie, trenie, vlnenie Poštipy, poklepy Vybráčia, ukludnenie Nácvik a praktické cvičenie	Oboznámiť sa s technologickým postupom kozmetickej masáže tváre	Vie na požadovanej úrovni technologický postup kozmetickej masáže tváre

Súborné práce Mikromasáž očného okolia Význam mikromasáže očného okolia Nácvik a praktické cvičenie			
3 Masáže - nová technika, nové metódy, BOZP Technika masáže Význam a účinky masáže novou technikou Nácvik a praktické cvičenie	60 h	Oboznámiť sa s technikou a technologickým postupom masáže, významom a účinkami masáže novou technikou	Vie techniku masáže, význam a účinky masáže novou technikou
4 Mikromasáž očného okolia, BOZP Význam a účinky kozmetickej masáže, hygienické zásady Pracovný postup pri mikromasáži očného okolia Nácvik a praktické cvičenie	36 h	Oboznámiť sa s významom a účinkami kozmetickej masáže, hygienickými zásadami, pracovným postupom pri mikromasáži očného okolia	Vie význam a účinky kozmetickej masáže, hygienické zásady, pracovný postup pri mikromasáži očného okolia
Tematický celok		obsahový štandard	výkonový štandard
5 Líčenie - úprava tváre, BOZP	60 h	Oboznámiť sa s	Vie na požadovanej úrovni techniku a typy líčenia tváre

<p>Hygienické zásady pri práci. Vybavenie kozmetického kufríka Krycí krém, korektor. Modelovanie - korekcia tváre Typy farby pleti. Púder, líčenka Obočie, očné tiene, očná linka Mihalnice, umelé riasy Rúže a lesky na pery Denné líčenie. Nácvik a praktické cvičenie Večerné líčenie. Nácvik a praktické cvičenie</p>	<p>technikou a typmi líčenia tváre</p>	
<p>6 Manikúra- starostlivosť o ruky, BOZP</p> <p>24 h</p> <p>Gelové nechty, prípravky pomôcky Gelové nechty – techn. postup Lepenie umelých nechtov - nácvik Nácvik a praktické cvičenia</p>	<p>Oboznámiť sa s technologickým postupom gelových nechtov</p>	<p>Vie technologický postup gelových nechtov</p>

ODBORNÝ VÝCVIK**6446 K kozmetik****4. ročník****(14 hodín týždenne, spolu 420 hodín)**

Tematický celok		obsahový štandard	výkonový štandard
1. Prehlbovanie zručností z 1. ročníka, BOZP Hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci Priestorové členenie a vybavenie prevádzky Vystupovanie a konanie kozmetičky na prevádzke Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok Farbenie rias a obočia a úprava obočia Depilácia a epilácia Manikúra a masáž rúk Japonská manikúra Pedikúra a masáž nôh Lakovanie nechtov, francúzska manikúra na rukách a na nohách a zdobenie nechtov	70 h	Prehlbovať zručnosti v kozmetických a manikérskejších úkonoch	Preukázať zručnosti na požadovanej úrovni, zručnosti v kozmetických a manikérskejších úkonoch
2. Prehlbovanie zručností z 2. ročníka, BOZP	210 h	Prehlbovať zručnosti v kozmetických úkonoch	Preukázať zručnosti na požadovanej úrovni,

<p>Kozmetická diagnóza jednotlivých typov pleti Posúdenie normálnej pleti Posúdenie mastnej pleti Posúdenie suchej pleti Posúdenie zmiešanej pleti Posúdenie starnúcej pleti Posúdenie citlivej pleti Rozdelenie jednotlivých typov pleti podľa MUDr. Feřteka Ošetrovanie normálnej pleti Ošetrovanie mastnej pleti Ošetrovanie suchej pleti Ošetrovanie zmiešanej pleti Ošetrovanie starnúcej pleti Ošetrovanie citlivej pleti Vedenie a význam kartotečných záznamov Príprava zákazníčky na kozmetické ošetrovanie pleti Prípravky na odlíčenie a povrchové čistenie pleti Odlíčovanie pleti Povrchové čistenie pleti Peeling Naparovanie pleti vapo-zónom Naparovanie pleti zmäkčovadlom Naparovanie pleti parafinom, časť 1. Naparovanie pleti parafinom, časť 2.</p>		<p>zručnosti v kozmetických úkonoch</p>
<p style="text-align: center;">Tematický celok</p>	<p style="text-align: center;">obsahový štandard</p>	<p style="text-align: center;">výkonový štandard</p>
<p>2. Naparovanie pleti vapo-zónom Naparovanie pleti zmäkčovadlom Naparovanie pleti parafinom, časť 1. Naparovanie pleti parafinom, časť 2. Naparovanie pleti kompresiami Naparovanie pleti vapo-zónom Naparovanie pleti zmäkčovadlom Naparovanie pleti parafinom, časť 1. Naparovanie pleti parafinom, časť 2. Naparovanie pleti kompresiami Hĺbkové čistenie zmiešanej pleti Hĺbkové čistenie mastnej pleti Hĺbkové čistenie aknóznej pleti Hĺbkové čistenie starnúcej pleti Hĺbkové čistenie citlivej pleti</p>	<p>Vedieť naparovanie pleti vapo-zónom, zmäkčovadlom, parafinom, kompresiami, Hĺbkové čistenie zmiešanej, mastnej, aknóznej, starnúcej, citlivej pleti</p>	<p>Vie naparovanie pleti vapo-zónom, zmäkčovadlom, parafinom, kompresiami, Hĺbkové čistenie zmiešanej, mastnej, aknóznej, starnúcej, citlivej pleti</p>
<p>3. Zdokonaľovanie odborných zručností z 3. ročníka, BOZP</p>	<p>140 h Prehľbovať zručnosti v kozmetických úkonoch</p>	<p>Preukázať zručnosti na požadovanej úrovni,</p>

<p>Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu Rozotieranie masážneho prípravku, hľadanie Krúživá masáž, hnietenie Trenie, vlnenie Poštipy, poklepy Vibrácia, ukludnenie Mikromasáž očného okolia Jednotlivé ťahy mikromasáže, časť 1. Jednotlivé ťahy mikromasáže, časť 2. Nové techniky masáží Rozdelenie a účinky kozmetických masiek a zábalov Masky pre normálny a zmiešaný typ pleti Masky pre mastný typ pleti Masky pre suchý typ pleti Masky pre starnúci typ pleti Masky pre citlivý typ pleti Technika aplikácie masiek a zábalov Denný make-up Večerný make-up Gélové nechty</p>		<p>zručnosti v kozmetických úkonoch</p>
--	--	---

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 37 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 K Kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet psychológia a spoločenská výchova je zaradený do odborných predmetov, ale obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré človek potrebuje v akomkoľvek spoločenskom styku. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, psychológia a etická výchova. Učivo je v treťom ročníku rozdelené do dvoch hlavných tematických celkov: Úvod do psychológie, Základy všeobecnej psychológie. V štvrtom ročníku je učivo rozdelené do šiestich tematických celkov: Vývinová psychológia, Duševná hygiena, Sociálna psychológia, Kapitoly z psychológie práce, Aplikovaná psychológia a odborné poradenstvo. Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (témy a pod témy). Psychológia a spoločenská výchova zasahuje do oblasti psychológie, sociológie, spoločenskej komunikácie. Predmet je komplexom spoločenských informácií a systémov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby z nich boli moderné vzdelané a široko orientované osobnosti s otvorenými možnosťami uplatnenia v službách. Psychológiu a spoločenskú výchovu zaraďujeme k dôležitým faktorom dynamického rozvoja modernej spoločnosti. Študenti si na základe najnovších poznatkov v tejto oblasti rozšíria svoje poznanie vo sfére sociálnej a masovej komunikácii pôsobiť čo najefektívnejšie. Osvoja si základné metódy, techniky a postupy ako na človeka pôsobiť a ovplyvňovať ho, hlavne vo vzťahu k zákazníkovi.

Ciele:

Žiak má:

- zvládnuť teóriu a prax sebareflexie, poznávať druhých, vcítiť sa do potrieb, postojov, myslenia a názorov iných ľudí.
- naučiť sa asertívne správať, zvládnuť metódy a techniky pri riešení netypických a konfliktných situácií.
- naučiť sa orientovať v komunikačnom priestore vzhľadom k cieľom, funkciám a očakávaných efektom sociálnej a masovej komunikácie.

KOMPETENCIE

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmickeho myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
<p>Úvod (2 hod.)</p> <p>Základy všeobecnej psychológie (21 hod.)</p>	<p>Význam psychológie a spoločenskej výchovy</p> <p>Pojem a náplň psychológie</p> <p>Pojem a podstata duševnej činnosti</p> <p>Nervová sústava a reflex</p> <p>Charakteristika prežívania-vedomie a nevedomie</p> <p>Správanie, druhy správania</p> <p>Determinácia psychiky</p> <p>Dedičné faktory</p> <p>Sociálna podmienenosť psychiky</p> <p>Výchova a prostredie</p> <p>Psychológia poznania</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Pôžitky, vnímanie a klamy</p> <p>Pamäť, druhy pamäti</p> <p>Myslenie a reč</p> <p>Učenie, druhy učenia</p> <p>Predstavivosť, fantázia</p> <p>Emócie a city</p> <p>Charakteristika a vznik emócií</p> <p>Funkcie a znaky emócií</p> <p>Prejavovanie a zvládanie emócií</p> <p>City – typy citov a ich význam</p> <p>Proces motivácie</p> <p>Charakteristika motivácie</p> <p>Biologické potreby a pudy</p> <p>Psychické potreby</p> <p>Vôľa – dosahovanie cieľa</p> <p>Pojem a štruktúra osobnosti</p>	<p>- vedieť vysvetliť význam a využitie psychológie v praxi</p> <p>-vedieť zaradiť psychológiu do systému vied</p> <p>-vysvetliť a rozlíšiť pojmy – psychika, vedomie, nevedomie</p> <p>-pochopiť vzájomnú súvislosť anatomicko-fyziologického a psychického</p> <p>-vedieť rozpoznať obsahovú náplň pojmov: prežívanie a správanie</p> <p>-charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu,</p> <p>-pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka</p> <p>-charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá</p> <p>-vedieť pomenovať druhy poznávacích procesov a stavov</p> <p>-vedieť charakterizovať psychické procesy poznávacie, citové a vôľové</p> <p>-osvojiť si definíciu pôžitku, vnímania a klamu oboznámiť sa s typmi a vlastnosťami pamäte</p> <p>-rozlišovať formy myslenia, vnímať reč ako prostriedok dorozumievania sa</p> <p>-oboznámiť sa s psychologickým rozborom učenia</p> <p>-oboznámiť sa s druhmi obrazotvornosti</p> <p>-oboznámiť sa s vplyvom emócií na jedinca</p> <p>-vedieť rozlíšiť funkcie a znaky emócií</p> <p>-oboznámiť sa s možnosťami kultivácie emocionálneho života</p> <p>-oboznámiť sa s charakteristikou citov, členením</p> <p>-oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie</p> <p>-vedieť vyjadriť kultivovane svoje emócie</p> <p>-oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti</p>

<p>Psychológia osobnosti (10 hod.)</p>	<p>Vlastnosti osobnosti</p> <p>Charakter, postoje</p> <p>Temperament</p> <p>Základné typy temperamentu</p> <p>Schopnosti – rozumové a emocionálne</p> <p>Iné druhy schopností</p> <p>Schopnosti dôležité pre povolanie</p> <p>Normalita osobnosti</p> <p>Sebavedomie, sebakritika</p> <p>Poruchy osobnosti</p>	<p>a ich vplyv na správanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -participovať pozitívne na živote rodiny -oboznámiť sa s vlastnosťami, temperamentom a záujmami osobnosti -pochopiť individualitu osobnosti -oboznámiť sa s činiteľmi, ovplyvňujúcimi charakter a postoje osobnosti -oboznámiť sa so základnými typmi temperamentu osobnosti -poznať činitele ovplyvňujúce rozumové a emocionálne schopnosti -vedieť rozlíšiť druhy schopností -aplikovať teoretické vedomosti v príprave na svoje povolanie -vedieť pomenovať schopnosti dôležité pre povolanie -naučiť sa odlišovať zdravé sebavedomie od nezdravého -vedieť determinovať normalitu osobnosti, vplyv sebavedomia a sebakritiky na osobnosť -ovládať zásady asertívnej komunikácie -vedieť charakterizovať sociálno-patologické javy a ich vplyv na vývoj osobnosti
--	--	--

Psychológia a spoločenská výchova – 4. ročník odbor: 6446 K kozmetik
33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
Vývinová psychológia (3 hod.)	Vývinové obdobia Obdobie ranného detstva Dôležitosť hry u dieťaťa	vedieť zaradiť vývinovú psychológiu ako vedu vedieť charakterizovať vývinové štádiá človeka oboznámiť sa s delením štádií podľa Eriksona charakterizovať potreby zdravého vývinu v rannom detstve
Duševná hygiena (3 hod.)	Telesné a duševné zdravie Predpoklady duševného zdravia	osvojiť si charakteristiky pojmov duševné zdravie a psychohygiena vedieť pomenovať predpoklady duševného zdravia
Sociálna psychológia (12 hod.)	Rodinný život, režim dňa Poruchy duševného zdravia Pojem a podstata socializácie Socializácia, sociálna rola a status Sociálna interakcia Sociálna komunikácia, typy komunikácie Neverbálna komunikácia	vedieť charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu duševného zdravia pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka vedieť charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá osvojiť si pravidlá sociálnej komunikácie vedieť vymenovať druhy neverbálnej komunikácie
Konflikty a záťažové situácie (3 hod.)	Skupina Jedinec a skupina Členenie skupín Štruktúra skupiny Sociálna percepcia Zdroje percepcie Posudzovanie dôb Omyly v sociálnej percepcii Konflikty a záťažové situácie	osvojiť si charakteristiku pojmu skupina pochopiť význam sociálnej interakcie naučiť sa základné členenie skupín osvojiť si pravidlá neverbálnej komunikácie
Kapitoly zo psychológie práce (5 hod.)	Príčiny vzniku konfliktov Predchádzanie a riešenie konfliktov Generačné problémy	pochopiť význam skupiny pre zdravý vývin osobnosti, skupinovú príslušnosť, problémy prispôsobovania sa vedieť charakterizovať pojmy konflikt a záťažová situácia osvojiť si zdravé zvládanie záťažových situácií, nácvik techník riešenia konfliktov
Aplikovaná psychológia (5 hod.)	Modelové situácie vzhľadom ku zákazníkovi Pracovná činnosť Stres a iné záťažové situácie	naučiť sa konštruktívne riešiť konflikty metódou „obohratej platne“, „otvorených dverí“ pochopiť vplyv stresu na pracovný výkon a naučiť sa ho eliminovať oboznámiť sa s pracovným režimom zo psychologického hľadiska

<p>Odborné poradenstvo (2 hod.)</p>	<p>v práci</p> <p>Pracovný režim</p> <p>Vplyv pracovného prostredia na výkon</p> <p>Sociálne faktory, vzťah nadriadený-podriadený</p> <p>Pracovná motivácia, hodnotenie zamestnanca</p> <p>Motivovanie zákazníka, potreby zákazníka</p> <p>Zásady vedenia rozhovoru – úcta, takt, ohľaduplnosť</p> <p>Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie</p> <p>Typológia zákazníka, odhad zákazníka</p> <p>Riešenie psychicky náročných situácií</p> <p>Manikérske a pedikérske prevádzky</p> <p>Sociálna atmosféra na prevádzke</p>	<p>vedieť pomenovať vplyv prostredia na výkon aplikovať teoretické vedomosti na pracovné prostredie v praxi</p> <p>definovať vzťah nadriadený – podriadený, modely vzťahu pochopiť vplyv motivácie na pracovný výkon oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť, vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa pochopiť individualitu osobnosti aplikovať teoretické vedomosti zo psychológie osobnosti a sociálnej psychológie na konkrétne situácie</p>
--	--	---

Názov predmetu	Aplikovaná chémia
Časový rozsah výučby	1 vyučovacia hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6326 K, kozmetik
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Chémia poskytuje ľuďstvu nové poznatky, ktorých využívanie podstatne ovplyvňuje zmeny výroby aj zmeny spôsobu života, hrá dôležitú úlohu pri zabezpečovaní výživy, biochemických výskumov a rôznych priemyselných výrob. Vzhľadom na veľký rozsah vedeckých poznatkov v chémii treba citlivo pristupovať k výberu učiva s ohľadom na možnosti počtu vyučovacích hodín. Pri dodržiavaní zásady vedeckosti je dôležitá primeranosť a proporcionalita učiva. Pri jednotlivých tematických celkoch by sa mal vyučujúci obmedziť na základné pojmy a aplikovať ich na kozmetiku.

Pri formovaní chemického myslenia žiakov treba dbať, aby v obashu učebného predmetu bol kladený dôraz na fakty a medzipredmetové vzťahy, ktoré sa prakticky využívajú v danom odbore. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v aktívnej učebnej činnosti. Žiaci sa naučia, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov. Pri každej téme chémia ponúka veľa možností ako žiakov upozorniť na problémy ochrany životného prostredia a ako na ne spolupôsobiť v bežnom živote. Chémia má zároveň smerovať k presnému a efektívnemu mysleniu, vyjadrovaniu a najmä konaniu.

Chémia, rovnako ako medicína alebo farmácia tvorí odborné zázemie kozmetiky. Kozmetika ako odbor sa od 19. storočia rozvíja ruka v ruke s chémiou a chemickým priemyslom. Výroba kozmetických prípravkov je nemysliteľná bez použitia chemických metód a to aj v prípade tzv prírodnej kozmetiky. Nadväzuje na poznatky lekárskeho, biologického, chemického, no najmä biochemického vied. Až prudký rozvoj chémie vytvoril teoretickú platformu pre kozmetickú chémiu. Zásadný vplyv na jej vývoj mali resp majú organická, analytická a fyzikálna chémia, biochémia, biológia, mikrobiológia, nasledované hygienou, dermatológiou a farmáciou.

Kozmetická chémia je chémiou kozmetických výrobkov. Skutočnosť je omnoho zložitejšia. Zahŕňa vývoj kozmetických látok, ich optimálny výber a zostavenie do receptúry, voľbou technológie výroby a obalu, ktoré zodpovedajú vlastnostiam zložiek, správne označenie a propagáciu, dôkaz bezpečnosti a funkcie výrobku a ďalšie oblasti.

Ciele predmetu

- * poznať základné chemické pojmy, symboly a názvy
- *vedieť sa orientovať v odbornej literatúre
- * získať, triediť a analyzovať informácie
- * rozvíjať schopnosť tvorivo myslieť
- * vedieť aplikovať poznatky v odbore kozmetická chémia
- * riešiť úlohy samostatne aj tímovo
- * používať odbornú terminológiu
- * ovládať zásady bezpečnosti a hygieny práce
- * vedieť poskytnúť prvú pomoc
- * posúdiť potreby človeka ako individua a zladíť ich s významom pre spoločnosť

- * nájsť harmóniu medzi využívaním rôznych druhov energie
- * na príklade vedcov ako osobností nájsť motiváciu pre svoj ďalší individuálny rozvoj
- * vedieť sa prezentovať na trhu práce

Učebné osnovy pre predmet – aplikovaná chémia
4.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
úvod do predmetu /3 hodiny /	história kozmetickej chémie Chemické látky tretieho tisícročia	poznať históriu kozmetickej chémie a kozmetiku súčasnosti
chemické látky v kozmetike /12 hodín /	Anorganické rozpúšťadlo – voda, organické rozpúšťadlá – acetón, benzylalkohol, toluén, suroviny z ropy – vazelína, parafín Alkoholy – etanol, glycerol, Lipidy – jednoduché, zložené, oleje a tuky – rastlinné, živočíšne, minerálne, Vosky – rastlinné, živočíšne, syntetické Mydlá – klasické, syntetické, tekuté Proces zmydelňovania	porovnať anorganické a organické rozpúšťadlá, charakterizovať jednotlivé druhy rozpúšťadiel vedieť použitie hlavných a ostatných surovín z ropy vysvetliť vlastnosti a použitie alkoholov v kozmetike, charakterizovať jednoduché a zložené lipidy, porovnať oleje a tuky (rastlinné, živočíšne a minerálne), popísať vosky ((rastlinné, živočíšne a syntetické), vysvetliť rozdiely mydiel, proces zmydelňovania, popísať saponáty
chemické látky dodávajúce farbu, chuť a vôňu / 3 hodiny/	Farbivá, pigmenty Vonné látky – prírodné, syntetické	charakterizovať farbivá, pigmenty a vonné látky, použiť farbivá, pigmenty a vonné látky

chemické stabilizujúce výrobky /2 hodiny/	látky kozmetické	Antioxidanty Konzervačné látky	- charakterizovať antioxidanty a konzervačné látky, použiť antioxidanty a konzervačné látky -
formy výrobkov /3 hodiny /	kozmetických	Disperzné sústavy – pravé roztoky, koloidné roztoky, gély, Disperzné sústavy – suspenzie, aerosóly, emulzie	porovnať disperzné sústavy (pravé roztoky, koloidné roztoky, gély, suspenzie, emulzie a aerosóly), vedieť popísať disperzné sústavy (pravé roztoky, koloidné roztoky, gély, suspenzie, emulzie a aerosóly)

Kompetencie žiaka po štvrtom ročníku:

a/ osvojenie si poznatkov a porozumenie poznatkom

Žiak preukáže kompetenciu:

- *poznať históriu kozmetickej chémie a kozmetiku súčasnosti
- *porovnať anorganické a organické rozpúšťadlá
- *vedieť použitie surovín získaných z ropy
- *vysvetliť vlastnosti a použitie alkoholov v kozmetike
- *charakterizovať jednoduché a zložené lipidy, popísať vosky
- *porovnať oleje a tuky (rastlinné, živočíšne a minerálne)
- *vedieť proces zmydelňovania, popísať saponáty, poznať vlastnosti mydiel
- *charakterizovať farbivá, pigmenty a vonné látky
- *charakterizovať antioxidanty a konzervačné látky
- *vedieť význam základných zložiek potravy (cukry, tuky a bielkoviny)
- *poznať význam vitamínov a ich využitie v kozmetike
- *charakterizovať ovocné kyseliny a poznať ich význam (kys hyalurónová, AHA -kys)
- *vedieť charakterizovať minerálne látky, objasniť ich význam

b/ aplikácia poznatkov

Žiak preukáže kompetenciu:

- *popísať význam vitamínov k kozmetike a ich účinky na pleť
- *poznať aplikáciu minerálnych látok pri výrobe kozmetických prípravkov
- *určiť pH roztoku pomocou indikátorov
- *porovnať vlastnosti klasických, syntetických a tekutých mydiel
- *poznať funkciu enzýmov a hormónov v kozmetických prípravkoch

*ovládať zásady správnej životosprávy

c/ komunikácia

Žiak preukáže kompetenciu:

*prezentovať svoj názor na problematiku chemického zloženia kozm výrobkov

*čítať s porozumením odborný text

*využiť počítač pri získavaní a spracovaní informácií

Prierezové témy:

1. environmentálna výchova

a/ vzdelávacia oblasť človek a príroda

- pochopenie objektívnej platnosti prírodných zákonov
- postavenie človeka v prírode
- získavanie obnoviteľných zdrojov energie a surovín
- šetrenie prírodných zdrojov
- zber druhotných surovín, separácia a recyklácia odpadov

b/ vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

- súvislosti medzi ekologickými a technicko-ekonomickými a sociálnymi javmi
- princípy udržateľnosti rozvoja spoločnosti

2. osobnostný a sociálny rozvoj

a/ vzdelávacia oblasť človek a príroda

- komunikácia človeka s prírodou
- sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

Hodnotenie a klasifikácia

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

*sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie

*rôznymi druhmi skúšok

Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známkou, hodnotenie písomnej práce je tiež vyjadrené známkou.

Výsledný stupeň prospechu žiaka určí vyučujúci.

Pri klasifikácii v predmete chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

*kvalita myslenia, hlavne jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

*uplatňovanie osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh

*aktívita v prístupe k činnostiam

*presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu

*osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť

Stratégie predmetu

- **schopnosť riešiť problémy**

*vyjadriť jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní

*hľadať informácie alebo pomôcky, ktoré by prispeli k riešeniu problému

- **spôsobilosť využívať informácie**

*zhromažďovať, triediť a posudzovať všetky informácie, ktoré by mohli pomôcť pri riešení problémov

Učebné zdroje

RNDr J. Blažek, RNDr J. Fabini: Učebnica chémie pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava, 2005

J. Fabini, F. Rabušicová, R. Sokolík: Organická chémia pre SZŠ a gymnáziá, SPN Bratislava, 1974

Ing J. Čerňák a kol: Chémia pre 1., 2., a 3. ročník OU a učňovských škôl chemické učebné odbory, SPN Bratislava 1978

Ing. J. Široká: Chémia pre 1. ročník SPŠCH, Príroda, Bratislava, 2007

Aktuálne informácie z časopisov, dennej tlače a internetu