

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby



**Pre skupiny odborov:
62 ekonomické vedy,
64, 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II**

6425 K kaderník - vizážista

Stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A

Prievidza

**PaedDr. Štefan Gaman
riaditeľ školy**

www.kalina.sk

info@kalina.tsk.sk

tel: 046-54221 10

tel./fax 046-54246 19

Mgr. Darina Krčíková

zástupkyňa riaditeľa

tel: 046- 54221 10

046- 54202 39

STRANA

1	Úvodné identifikačné údaje	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3	Základné podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 6425 K kaderník – vizážista	7
3.1	Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	7
3.2	Formy praktického vyučovania	8
3.3	Spôsob a podmienky priebehu ukončovania vzdelávania	9
3.4	Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	13
3.5	Požiadavky na bezpečnosť pri práci	16
4	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista	17
5	Popis školského vzdelávacieho programu študijného odboru 6425 K kaderník – vizážista	19
5.1	Základné údaje o štúdiu	21
5.2	Zdravotné požiadavky	21
6	Profil absolventa študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista	22
6.1.	charakteristika absolventa	22
6.2.	klúčové kompetencie	26
6.2.1	všeobecné kompetencie	27
6.3.	odborné kompetencie	28
7.	učebný plán študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista	31
8	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6425 K kaderník – vizážista	39
8.1.	Pravidlá hodnotenia žiakov	39
9	Učebné osnovy študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista	44
	Učebné osnovy odborných predmetov	

2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6425 K kaderník - vizážista vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore kaderník - vizážista
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) *posilnene úlohy a motivácie učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi kozmetické služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky

- naviazať spoluprácu s Jednotou dôchodcov v Prievidzi poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

3. Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6425 K kaderník – vizážista

Vzdelávanie v študijnom odbore kaderník - vizážista vychádza zo všeobecne záväzných právnych predpisov, normatífov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Pri teoretickom vyučovaní a hlavne praktickej príprave žiakov sa naša škola riadi zákon o hygiene – o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania. V priestoroch, kde sa uskutočňuje praktické vyučovanie, škola rešpektuje predpísané technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy zariadení a hygienické predpisy.

3.1. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor kaderník - vizážista je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kaderníckymi a vizážistickými službami, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotná spôsobilosť uchádzačov. Pri prijímaní sa okrem toho hodnotí prospech, správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o daný odbor a výsledok Monitoru.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ekológie, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť kaderníckej a kozmetickej technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej výchovy a vizáže, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace s kaderníckymi a vizážistickými službami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na

osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Nábreží J. Kalinčiaka 1, Prievidza. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských prevádzkach, v 2., 3. a 4. ročníku v kaderníckych, kozmetických a manikérsko-pedikérskych zariadeniach a v školskom zariadení, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. V štvrtom ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kaderníckych prevádzkach, beauty salónoch a wellness štúdiách v meste Prievidza.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6425 K kaderník - vizážista nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vylučujú sa poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrbtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

3.2. Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v študijnom odbore kaderník, vizážista, vykonáva sa v dielňach. (zákon č. 61/2015).

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kaderníckych a kozmetických prevádzkach a v školskom zariadení, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. Kozmetické dielne sú vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami, napr. infražiariče, lampy s lupami, peelingové kefy, ultrazvukové prístroje, ozonizéry, masážne prístroje, naparovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptrón s farebnou kolorimetriou, new facelift na vyhladzovanie vrások, kozmetické lehátka, stoličky a stoly. Využíva sa biostimulačný laser Maestro a v salóne i laser LASOCARE, ktorý je vyhľadávaný u zákazníčok najmä s problematickou pleťou. Veľký záujem je aj o kozmetický prístroj DIGI PRESS na

lymfodrenáž. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Ryor, IB Cosmetic, Damita. V rámci krúžkovej činnosti sa venujú najmä zdokonaľovaniu dekoratívneho líčenia na rôzne príležitosti. Majú k dispozícii aj video a kazety s najnovšími technologickými postupmi. Kadernícke dielne sú vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiace helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiarče, cliimazón, cvičné hlavy). Žiačky pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, , Echosline, Allwaves, Broaer. Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájenie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP, v krúžkovej činnosti a na prezentácií na výstavách.

V 4. ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Prievidza. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych súťažiach v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarício Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kaderníckymi a vizážistickými službami, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

3.3.spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného štúdia. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu danom v tomto školskom vzdelávacom programe. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť MS sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka MS sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o vzdelaní a zároveň kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V študijných odboroch, v ktorých žiaci absolvujú najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, je dokladom o získanej kvalifikácii výučný list.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu

a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád

	<ul style="list-style-type: none"> • Prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a s malou pomocou dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku • Príklady boli uplatnené iba niekedy • Slovná zásoba bola postačujúca • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo zle rozumieť • Prejav nebol presvedčivý • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná • Príklady boli nefunkčné • Slovná zásoba bola malá • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý • Chýbala hlavná myšlienka • Chýbali príklady • Slovná zásoba bola veľmi malá • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna • Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej	Používal samostatne	Používal s malou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal

terminológia		pomocou			
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt / činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt / činnosť	Pripravil produkt / činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt / činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

3.4.Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie

Základné priestorové podmienky

a) Kapacita školy:

1.Školský manažment

Kancelária riaditeľa školy
Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy TV
Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy PV
Kancelária pre personalistu školy
Kancelária zástupcu riaditeľa pre TEČ
miestnosť na odkladanie pedagogickej dokumentácie
sociálne zariadenie

2.pedagogickí zamestnanci

Kabinet pre výchovné poradkyne
Kabinety pre učiteľov
Miestnosť pre rokovanie pedagogickej rady
Pracovisko s VT pre pedagógov

3.Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre hospodárky školy
Kabinet správcu VT
Kancelária mzdovej účtovníčky
Kancelária všeobecnej učtárne
Kancelária vedúcej účtovníčky
Kancelária vedúcej školskej jedálne
Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne
Miestnosť pre upratovačky
Miestnosť pre údržbárov

b) makrointeriéry

1.školská budova
2.školský dvor
3.školská jedáleň
4.školský internát
5. Dom služieb
6.Aklub

c) vyučovacie priestory

5 odborných učebni pre VT a ADK
2 odborné jazykové učebne
Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania
Cvičné kuchyne
Učebňa pre náboženskú výchovu
35 tried pre teoretické vyučovanie
2 telocvične
1 posilňovňa

Ostatné priestory

Skladové priestory – kancelárske a čistiace potreby, inventáru pre študijný odbor HA

Údržbárska dielňa
Kotolňa
Práčovňa
Skladové priestory školskej jedálne
Kuchyňa
Výdajňa
Stolovňa
Sklad učebníc
Sklad bielizne
Práčovňa

d) Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Zmluvné pracoviská

Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a napĺňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické

a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.)

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium
- Teoretické vyučovanie začína o 7:55 hod, odborná prax o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania komisionálnych a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a služby žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- Biele tričko
- Biele dámske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotné topánky
- Menovka

Chlapci

- Biele tričko
- Biele pánske pracovné nohavice

- Biele ponožky
- Zdravotné topánky
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu v salóne

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechťov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielňach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy)
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kaderník - vizážista je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009
pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

5. Popis školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1. ročníku jeden deň odborný výcvik a štyri dni teoretické vyučovanie, v 2. až 4. ročníku sú dva dni odborný výcvik a tri dni teoretické vyučovanie.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov rámcového učebného plánu ŠVP pre skupinu študijných odborov 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II., ktorý schválilo MŠVV a športu SR dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

V oblasti všeobecného vzdelávania je vzdelávanie a príprava v oblasti Jazyk a komunikácia zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi etiky, morálky, etická výchova vychádza z princípu prosociálnosti, empatie alebo výchovy smerujúcej k získaniu znalostí v oblasti náboženstva. V oblasti Človek a spoločnosť sa oboznamujú s vývinom ľudskej spoločnosti a jej právnymi aspektmi a so základnými poznatkami z oblasti štátu a práva, aktívnej občianskej angažovanosti a k pochopeniu ekonomického života spoločnosti. V oblasti Človek a príroda sa vyučujú základy chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a ochrany životného prostredia. V oblasti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky a informatiky. V oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, v ktorom si žiaci rozvíjajú svoju telesnú zdatnosť. Pri počte žiakov nad 25 v triede, delia sa do skupín.

Vzdelávacie oblasti sa v danom študijnom odbore delia na teoretické vzdelávanie – všeobecno-vzdelávacie a odborné a na praktickú prípravu.

V oblasti odborného vzdelávania je teoretické vzdelávanie zamerané na osem vzdelávacích štandardov, kde sa žiak naučí orientovať vo svete práce a riadenia osobných financií, získa základy finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a výchovy v oblasti podnikania. Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

V predmete zdravoveda obsah učiva nadväzuje na základné poznatky zo základnej školy a rozširuje vedomosti z biológie, anatómie a fyziológie. Zameriava sa na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo. Predmet sa venuje stavbe bunky, rozvíja základy genetiky. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Žiak sa naučí rozoznať reakcie kože na rôzne vplyvy. Naučí sa správne používať dezinfekčné a sterilizačné techniky a tiež dodržiavať bezpečnosť pri práci.

V predmete materiály obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti z predmetu

chémia, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravotvedy a technológie kozmetickéj a kaderníckej. Poznatky si žiak osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinku. Zoznami sa s účinnými látkami v kozmetike, kaderníctve, s rastlinnými výťažkami v kozmetike a kaderníctve, s prípravkami na čistenie pleti a ochrany vlasov.

V predmete technológia obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle a technike vykonávaných kozmetických a kaderníckych úkonov, o využití kozmetických a kaderníckych prípravkov a prístrojov. Žiak získava poznatky o kvalifikovanej kozmetickéj a kaderníckej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky a kaderničky. Dôležitou súčasťou je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

V predmete psychológia a spoločenská výchova učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti jednotlivej typológii z hľadiska temperamentu, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. Žiak získava informácie o sociálnych skupinách, príčinách sociálnych konfliktov. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť porozumieť prejavom neverbálnej komunikácie.

V predmete výtvarná príprava sa učivo orientuje na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka. Učivo sa zameriava na zvládnutie kresliarskeho prejavu, žiak sa naučí poznať proporcie tváre a jej detailov, tela. Žiak sa naučí pripravovať technický výkres, detaily účesov, navrhovať účesy k jednotlivým typom tváre, doplnené vhodným líčením.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kaderníckych a kozmetických prevádzkach a v školskom zariadení, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi.

Obsah praktického vzdelávania sa zameriava na:

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Učivo je zamerané na základe smernice a predpisov o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkach.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb. Učivo sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti po skončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb. Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení s dôrazom na bezpečnosť.

Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb. Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým zariadením prevádzky, absolvuje nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania. Učivo sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, správanie sa k zákazníkovi a vhodnú komunikáciu s kolegami.

Administratívne práce v prevádzke. Učivo sa zameriava na nácvik objednávanía, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzkach, hmotnú

zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácií. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane používania registračnej pokladne.

5.1.Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6425 K kaderník - vizážista

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	maturitné vysvedčenie a výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v kadernických a kozmetických salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach a v spoločnostiach, zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových, kozmetických a manikérsko-pedikérskeho prípravkov, pomôcok, prístrojov a náradia, prípadne ako súkromný dealer
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na vysokej škole

5.2.zdravotné požiadavky

Do študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

6. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

6.1.Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent študijného odboru kaderník - vizážista je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými, kaderníckymi a manikéorskými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na pamäť, schopnosť pracovať samostatne aj v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľad, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov a samostatné myslenie.

Povolanie kaderník - vizážista nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou

Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

6.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v najmenej dvoch cudzích jazykoch
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť)
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégie odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

6.2.1. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia

6.3.Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách

- poznať stavbu a činnosť ľudského tela
- vedomosti o správnom životnom štýle človeka
- vedomosti o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka a kozmetika, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojov a zariadení a ich bežnej údržby
- o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkoch a úprave parochní
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách, najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- vedomosti o diagnostike pleti a vlasov a vie určiť vhodný spôsob ošetrovania
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými a kaderníckymi prípravkami a pomôckami
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- techniky ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky
- použiť elektrické prístroje pri úprave vlasov
- techniky vodovej ondulácie, preparácie vlasov, strihanie, farbenie, odfarbovanie a melírovanie vlasov
- techniky náročnej účesovej tvorby
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov
- techniky zdobenia tváre a tela

- vykonávať nechťovú modeláž a estetickú úpravu nechťov
- poskytnúť poradenstvo v starostlivosti o vlasy, pleť a ruky
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- zabezpečovať bežnú údržbu používaných pracovných prostriedkov
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a riadiť činnosť prevádzky, koordinovať prácu v tíme
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza			
Názov ŠkVP	Obchod a služby			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	64	
Verbálne vyjadrovanie	12	slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				

Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav	10	druhý cudzí jazyk	10	
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		etická výchova/náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		dejepis	2	
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		občianska náuka	4	
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3			
Človek a životné prostredie		ekológia	1	

Elektrické a magnetické javy		fyzika	1	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu		chémia	4	3
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny		biológia	0	
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	8			
Čísla, premenné, výrazy		matematika	5	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky		informatika	4	1
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	8			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie	8	telesná výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				

Disponibilné hodiny	4			
Odborné vzdelávanie	68	Odborné vzdelávanie	69	
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	27	8 + 1
Ekonomika		ekonomika	5	
Účtovníctvo				
Svet práce				
Administratíva a korešpondencia				
Právo				
Komunikácia		psychológia a spoločenská výchova	2	
Technické a technologické vzdelávanie		kadernícka technológia	7	
		kozmetická technológia	2	
		materiály	3	
		zdravoveda	4	
		výtvarná príprava	4	
Praktická príprava	26	Praktická príprava	42	16
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		odborný výcvik	42	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Voliteľné predmety			7	
Disponibilné hodiny	24			
CELKOM	132		140	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Maturitná skúška				

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza				
Názov ŠkVP	Obchod a služby				
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a službyI, II				
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety c)	20	15	13	15	63
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3/3	3/3	3/3	4/4	13
druhý cudzí jazyk a), b)	3/3	2/2	2/2	2/2	9
etická výchova/náboženská výchova a), e)	1/1	1/1	-	-	2/2
Dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	1	4
Biológia	1	-	-	-	1
Chémia	2	1	1	-	4
Fyzika	1	-	-	-	1
matematika	1	1	1	1	4
informatika a), d)	1	-	-	2	3
telesná výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	13	19	20	20	72
kadernícka technológia TEK	2	2	1	2	7
kozmetická technológia TDT	-	1	1	-	2
Materiály MTE	1	1	1	-	3
Zdravoveda ZDR	2	1	1	1	5
psychológia a spoločenská výchova SVP	-	-	1	1	2
Ekonomika EKO	1	1	2	1	5
výtvarná príprava VPR	1	1	1	1	4
odborný výcvik a), h) Ovy	6	12	12	14	44
Voliteľné predmety g), l), m)	0	1	0	0	1
Spolu	33	35	33	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia j)	+	+	+		
Telovýchovno-výcvikový kurz k)	+	+			
Maturitná skúška					

Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Voliteľné predmety	0	1	0	0	1
seminár zo slovenského jazyka					
konverzácia v cudzom jazyku					
administratíva služieb					
informačné technológie v službách					
úvod do sveta práce					
základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov MYT					
Účtovníctvo UCT					
cvičná firma CFA		1			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Počnúc 1. roč. 2014/15 zmena v 2.CUJ a ETV a NBV

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasnej platnej legislatívy
- Žiaci si volia dva z cudzích jazykov : anglický, nemecký, francúzsky, ruský a španielsky. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie povoliť aj vyučovanie iného cudzieho jazyka.
- Pri vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov sa používajú učebné osnovy platné pre študijné odbory stredných odborných škôl
- Predmet má charakter cvičení
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom učebným plánom. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa

neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.

- h) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie
- j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy
- k) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku
- l) Škola môže na základe požiadaviek praxe s prihliadnutím na možnosti uplatnenia absolventov zaviesť aj ďalšie voliteľné predmety po predchádzajúcom schválení MŠ SR. Za kvalitu vyučovania takto zavedených predmetov zodpovedá riaditeľ školy.
- m) Voliteľný predmet sa môže vyučovať len v prípade minimálneho počtu osem prihlásených žiakov
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009
pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka1, 971 01 Prievidza považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

8.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi

vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie

získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci

Hodnotenie vo vyučovačom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- Preukázal kvalitu prejavu
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

Obdobie hodnotenia:

- *Denne*
 - *Mesačne*
 - *Štvrt'ročne*
 - *Polročne*
 - *Ročne*
-
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009
pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

9. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	+	+	+	+	+	+
prvý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
druhý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
občianska náuka	+	+	+		+	+
etická/náboženská výchova	+	+	+		+	+
dejepis	+	+	+		+	+
chémia	+	+	+		+	+
fyzika			+		+	
matematika		+	+	+	+	
informatika	+	+	+	+	+	
ekológia		+	+		+	+
telesná výchova	+	+	+			+
Povinné odborné predmety						
kadernícka technológia			+		+	
kozmetická technológia		+	+		+	
materiály		+	+		+	
zdravoveda			+		+	
psychológia a spoločenská výchova			+		+	
ekonomika			+		+	
výtvarná príprava			+		+	
odborný výcvik	+	+	+		+	
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		+	+	+		+
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+	+			+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009
pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník – vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	kadernícka technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom, druhom a v štvrtom ročníku, spolu 192 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne v treťom ročníku, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Vo vyučovacom predmete žiaci získavajú dokonalú teoretickú prípravu v oblasti technologických postupov kaderníckych úkonov.

Odborný predmet kadernícka technológia v študijnom odbore 6425 4 kaderník - vizážista, spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kaderníckeho odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kaderníckeho povolania. Výchovno – vzdelávací cieľ predmetu má svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej svedomitej práci, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

Predmet má dať žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre dokonalé zvládnutie následných odborných zručností pri dodržiavaní požadovanej kvality služieb a dokonalej práce kaderničky.

V tomto predmete majú žiaci dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Vyžaduje si, aby žiaci boli zodpovední k učeniu po celé štyri roky. Dostatočná úroveň mnohých kaderníckych činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet kadernícka technológia neustále sledovala novinky v odbore a využívala ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania. Oboznáma sa so základnými kaderníckymi úkonmi ako sú starostlivosť o vlasy a vlasovú pokožku, technikami strihov, vodovou onduláciou a základmi preparácie vlasov.

V druhom ročníku je ťažisko vo výučbe farbenia, odfarbovania a melírovania vlasov, dámskych a pánskych strihov.

V treťom ročníku je učivo zamerané na tvorbu denných a večerných účesov, na náročnú účesovú tvorbu.

Vo štvrtom ročníku sa oboznáma s históriou účesovej tvorby a jej najväčšími prevratmi. Zamerajú sa na individuálnu poradenskú službu, využívajú najmä poznatky z materiálov a odborného výcviku, kde si môžu žiaci jednotlivé techniky a technologické postupy osvojiť a upevniť pre potreby konkrétnych praktických činností.

Nevyhnutnou súčasťou každej vyučovacej hodiny je kľasť dôraz na vkus, ktorý má významnú úlohu pri vykonávaní kaderníckeho - vizážistického povolania. Kvalita vkusu je

výsledkom výchovy a súvisí nie len s estetikou ale aj s etikou, ktoré sa prejavujú v konaní, vystupovaní i v medziľudských vzťahoch. Žiakom musíme neustále vštepovať, že tento študijný odbor poskytuje možnosti pre tvorivosť a kreativitu v práci. Vhodnou úpravou vlasov možno potlačiť nedostatky najmä v anatómií tváre a lebky, a naopak, zdôrazniť estetické klady a zvýrazniť typ a osobnosť človeka.

Na hodinách v predmete kadernícka technológia, by mala prevládať pokojná atmosféra a žiaci by mali byť sústredení a vyjadrovať sa odbornou terminológiou, nakoľko v prvom a čiastočne v druhom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehľbuje, rozširuje a dopĺňa o náročnejšie učivá najmä v treťom a štvrtom ročníku.

Odborný predmet je medzipredmetovo viazaný s odbornými vyučovacími predmetmi kozmetická technológia, materiály, psychológia a spoločenská výchova, ekonomika, výtvarná príprava, odborné kreslenie, zdravotveda a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie pre kaderníkov - vizážistov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a technické manuály rôznych kaderníckych firiem (Schwarzkopf, Lóréál, Londa, Wella)

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu kadernícka technológia patria aj ukážky kaderníckych pracovných postupov s použitím rôznych výrobkov. Mnohé technologické postupy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci sa priebežne zúčastnia súťaží v účesovej tvorbe: Interbeauty Bratislava, JUVYR Bratislava, Pohár Laugaricio Trenčín, Harmónia Brno atď.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu kadernícka technológia v študijnom odbore 6425 4 kaderník - vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkov ich zloženie a skladovanie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete kadernícka technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pracovisko kaderníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ondulácia železom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preparácia vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odfarbovanie a melírovanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náročná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná účesová móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Napájanie vlasov a vlasové doplnky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prehlbovanie získaných zručností a návykov z prvého, druhého a tretieho ročníka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
História účesovej tvorby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovisko kaderníka	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Meotar Tabuľa Filpchart Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Internet CD – zdroje
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Tabuľa Filpchart	Zákonník práce Vyhláška MZ SR č.708/2002 Z.z Vyhláška MZ SR č. 121/2002	Ochranné pomôcky a hygienické prostriedky
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Predmetové Špeciálne Obrazové	prípravky od rozličných kaderníckych firiem
Vodová ondulácia	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Meotar Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných kaderníckych firiem
Ondulácia železom	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Meotar Videotechnika PC Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Ochranné pomôcky
Strihanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Zápisník BOZP
Preparácia vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných kaderníckych firiem
Farbenie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Zápisník BOZP
Odfarbovanie a melírovanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných kaderníckych firiem
Náročná účesová tvorba	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia	Tabuľa PC Meotar	Obrazové Literárne	vlasové príčesky

	Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax			
Súčasná účesová móda	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax M.G.Matuschkovi, Praha, Účesy	Tabuľa PC Meotar	Obrazové Literárne	
Nadpájanie vlasov a vlasové doplnky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax M.G.Matuschkovi, Praha, Účesy	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne	vlasové dielce od rozličných kaderníckych firiem
Prehlbovanie získaných zručností a návykov z prvého, druhého a tretieho ročníka	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	
História účesovej tvorby	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Olšavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Učebné osnovy pre predmet KADERNÍCKA TECHNOLOGIA
I. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66hodín

štud. odbor: kaderník – vizážista

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pracovisko kaderníka (5 hod)	Kategorizácia prevádzkarní Priestorové usporiadanie prevádzkarne, osvetlenie Vetranie, kúrenie, el. inštalácia, STN Zariadenie prevádzkarne, soc. zariadenie Prac. miesto kaderníka, estet. požia-davky	Popísať kadernícku prevádzkareň, jej vybavenie a priestorové usporiadanie Ovládať kategorizáciu kader. prevádzkarní
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky (6 hod)	BOZP – zodpovednosť organizácie a pracovníka za BOZP Hyg. predpisy – požiadavka pre prácu v EZČ Hygien. prepisy pri zriaďovaní prevádzkárne Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia Upratovanie a dezinfekcia prevádzkárne Prevencia vzniku chorôb z povolania	Ovládať zákl. povinnosti a práva zamestnávateľa, zamestnanca Poznať hyg., požiamopoplachové predpisy a smernice Definovať EZČ, dekontamináciu Vysvetliť rozdiel medzi mechanickou očístou, dezinfekciou a sterilizáciou Poznať prostriedky určené na dezinfekciu v zariadeniach EZČ Vysvetliť prevenciu vzniku chorôb z povolania
Význam ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky (7 hod)	Význam starostlivosti o vlasy, BOZP Česanie, rozčesávanie, kefovanie vlasov Umývanie vlasov a vlas. pokožky, význam, postup práce Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní Masáž hlavy, význam, druhy masáže Prac. postup pri masáži, prípravky na masáž Diagnóza vlasov a pokožky	Charakterizovať starostlivosť o vlasy Vysvetliť postup česania, rozčesávania a kefovania vlasov Ovládať postup umývania vlasov, masáže hlavy Poznať prípravky na masáž Vysvetliť význam a postup pri diagnóze vlasov
Vodová ondulácia (10 hod)	Princíp VO, náradie a pomôcky Techniky VO, ich charak. znaky a kombinácie Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov Krúžkovanie vlasov cez prsty Natáčanie vlasov na natáčky, spôsoby natáčania Vytláčaná vlna Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná) Konečná úprava účesu – rozčesávanie vlasov, tupírovanie Kombinácie techník Lakovanie vlasov, úprava vl. do účesu	Vysvetliť podstatu vodovej ondulácie Charakterizovať jednotlivé techniky VO Ovládať postup pri jednotlivých technikách VO Vedieť požiť kombinácie jednotlivých techník VO

Ondulácia železom (6 hod)	Vývoj OŽ Náradie a pomôcky na OŽ, BOZP Ondulačné železá Spôsoby natáčania Vytváranie vln O železom Prac. postup a konečná úprava vlasov	Poznať históriu OŽ Opísať náradie a pomôcky na OŽ, spôsoby natáčania Ovládať postup a konečnú úpravu vlasov do účesu
Strihanie vlasov (17 hod)	Význam strihania vlasov, BOZP Nožnice, druhy, údržba El. strojčeky, druhy, údržba Britva, druhy, údržba Napínanie pokožky, zaholenie zástrihu Ošetrovanie pleti, dezinfekcia Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň Techniky strihania Opis jednotlivých techník Druhy pánskych a dámskych strihov	Opísať náradie a pomôcky na strihanie vlasov Ovládať postup pri jednotlivých technikách strihania Vymenovať typy pánskych a dámskych strihov Vedieť vysvetliť postup strihania pri jednotlivých typoch strihov Opísať britvu, druhy, ostriče, spôsoby napínania pokožky Vysvetliť postup ošetrovania pleti po holení
Preparácia vlasov (15 hod)	Plastický strih, tupý strih Strihanie dohola, na ježka Klasický pánsky strih do prechodu Módne kombinované strihy, výstrelky pri strihaní Zástrih, druhy zástrihov, konečná úprava Strihanie s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka Módne strihy pre deti a mládež História a vývoj preparácie Termická preparácia Princíp chem. preparácie Príprava zákazníka, náradia a pomôcok, diagnostika vlasov Pracovný postup pri CHP – zdravé vlasy DTTO – poškodené vlasy Priame a nepriame natáčanie Ustaľovanie, neutralizácia Ošetrovanie vlasov pri CHP Narovnávanie kučeravých vlasov Nové druhy preparačných roztokov Kyslá preparácia, penová, gélová preparácia Objemové druhy preparácií od rôznych firiem Rôzne spôsoby natáčania vlasov pri CHP Neúspechy pri CHP, BOZP	Vymenovať zástrihy Porovnať strihanie detí, mládeže a dospelých Poznať históriu a vývoj preparácie Ovládať princíp CHP, pracovný postup pri zdravých i poškodených vlasoch Poznať nové druhy preparačných roztokov a nové prac. postupy Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po preparácii Vedieť predchádzať neúspechom pri CHP Poznať BOZP pri preparácii

Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA štud. odbor: kaderník – vizážista
II.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Farbenie vlasov (36 hod)	<p>História a význam farbenia Delenie farieb na vlasy Rastlinné farbivá Prac. Postup farbenia – Hena Kovové farbivá Syntetické farby – rozdelenie Prehľad prípravkov Krátkodobé farby – pastely DTTO – šampóny Tónovacie peny, krémy, balzamy Strednodobé farby – čiastočné prelivy Demipermanentné farby Dlhodobé farby – chem. zafarbenie vlasov Odtiene farieb Systém číslovania a značenia Skúška citlivosti pokožky Príprava vlasov pred farbením Morenie vlasov Predpigmentácia vlasov Príprava zákazníka, náradia, pomôcok Pracovný postup – celé vlasy Nanášanie farby DTTO – dorastajúce DTTO - poškodené vlasy Kombinované farbenie Sťahovanie oxid. farbív z vlasov – alkalické sťahovanie DTTO – kyslé sťahovanie Ošetrovanie vlasov po farbení CHP a farbenie vlasov Farbenie vlasov na sýtejší červenkastý odtieň DTTO farby popolavého odtieňa Faktory ovplyvňujúce farbenie vlasov Príčiny vzniku nežiaducej výslednej farby Opravy farbenia Prípravky na oživenie farby BOZP pri farbení vlasov</p>	<p>Poznať históriu a význam farbenia Charakterizovať kovové, rastlinné farbivá Vedieť porovnať krátkodobé, stredno- a dlhodobé farby Poznať odtiene farieb, systém značenia a číslovania Ovládať postup morenia, predpigmentácie, skúšky citlivosti pokožky, celých a dorastajúcich, poškodených vlasov Vedieť vysvetliť postup pri kombinovanom farbení, sťahovaní oxidačných farbív z vlasov Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po farbení Poznať faktory vplyvajúce na farbenie vlasov Poznať príčiny vzniku nežiaducich odtieňov Vedieť vykonať opravy farbenia Poznať prípravky na oživenie farieb na vlasoch Poznať BOZP pri farbení vlasov</p>

<p>Odfarbovanie a melírovanie vlasov (30 hod)</p>	<p>História a význam Mechanizmus odfarbovania Prostriedky na odfarbovanie – H₂O₂ DTTO – alkálie DTTO – zahusťovače BOZP – ochrana zdravia zákazníka BOZP - ochrana zdravia pracovníka Príprava zákazníka, náradia, pomôcok Prac. postup – celé vlasy krátke DTTO – celé vlasy dlhé DTTO – dorastajúce vlasy Ošetrovanie vlasov po odfarbovaní Posilňovanie farieb Melírovanie vlasov – význam Rôzne postupy melírovania Zosvetľovanie koncov postupne ostrihaných vlasov Zosvetľovanie tužidlom na vlasy Plastické farbenie Dúhová technika farbenia Melír do tvaru hviezdice Technika „korenia a soli“ Nové módné smery pri odfarbovaní a melírovaní Melírovanie v pánskych účesoch Použitie klimazónu</p>	<p>Poznať históriu, mechanizmus odfarbovania Ovládať pracovný postup odf. pri celých, dorastajúcich vlasoch Vedieť charakterizovať prostriedky na odf.- H₂O₂, alkálie, zahusťovače Vedieť určiť správnu koncentráciu H₂O₂ pri odfarbovaní Ovládať rôzne spôsoby a postupy melírovania vlasov Poznať techniky melírovania v pánskych účesoch Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po odfarbovaní a melírovaní Poznať prednosti použitia klimazónu pri práci Poznať sortiment prípravkov na odfarbovanie a melírovanie vlasov Poznať BOZP pri odfarbovaní a melírovaní</p>
	<p>Ošetrovanie a regenerácia vlasov po melírovaní Poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní Odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov Zosvetľovanie vlasov Výber koncentrácie H₂O₂ Prehľad prípravkov používaných pri zmene farby</p>	

III.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Náročná účesová tvorba (10 hod)	Správny výber účesu Technika práce pri vytváraní náročných účesov, BOZP Spoločenské, kokteilové účesy Svadobné účesy Maškarné účesy Účesy z dlhých vlasov Súťažné účesy Prepletané účesy Extravagantné účesy Afro-účesy	Ovládať techniky pri vytváraní náročných účesov Vedieť charakterizovať spoločenské, koktailové, svadobné, maškarné, súťažné, extravagantné účesy, účesy z dlhých vlasov, afro-účesy, prepletané účesy
Súčasná účesová tvorba (10 hod)	Poradenská služba – význam, zásady Dotazník porad. služby Voľba účesu podľa typu zákazníka Voľba účesu podľa príslušného veku a postavy Far. typológia – Schwarzkopf Klasická typológia Voľba vhodnej farby vlasov Špecifické problémy zákazníčok Voľba účesu s prihliadnutím na zamestnanie zákazníčky Využitie PC pri tvorbe módnych dámskych a pánskych účesov	Ovládať postoj kaderničky k zákazníčke Vedieť rešpektovať želanie zákazníčky Ovládať spôsoby komunikácie so zákazníčkou Vedieť poradiť vhodný účes podľa veku, postavy, typu zákazníčky, jej zamestnania Poznať farebnú typológiu, špecifické problémy zákazníčok Vedieť viesť kartotéku zákazníčok Ovládať programy na PC a vedieť ich aplikovať pri porad. službe Ovládať nadštandardné služby v kad. salóne
Nadpájanie vlasov a vlasové doplnky (13 hod)	Druhy vlasových doplnkov Zhotovenie vlas. doplnkov a ozdôb Dám. a pánske poloparochne Zhotovenie poloparochní Rozdelenie materiálov na zhotovenie vlas. doplnkov Náhradné sur. na vl. doplnky Použitie vlas. podložiek, príčeskov, ozdôb Vlasový piercing Vlasové ozdoby, voľba a spracovanie	Porovnať vlas. podložky, príčesky, ozdoby, piercing, aplikovať ich pri tvorbe účesov Ovládať výrobu príčeskov, poloparochní Poznať materiály a náhradné suroviny na výrobu vlas. doplnkov Ovládať techniky predlžovania a zahusťovania vlasov

	Predĺžovanie vlasov DTTO – metóda Hair Talk Zahusťovanie vlasov Dodrž. BOZP, hyg. predpisov – EZČ pri nadvádzaní vlasov	
--	---	--

Učebné osnovy pre predmet TECHNOLÓGIA študijný odbor: kaderník – vizážista
4.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
História účesovej tvorby (20 hodín)	Rozdelenie historických období Úprava vlasov a hlavy v staroveku - Egypt DTTO - Babylon, Sýria, Perzia Antická doba - Grécko DTTO - Rím DTTO -Galovia, Kelti, Germáni DTTO -Slovania Účesy v stredoveku - gotika Účesy v novoveku - renesancia DTTO - barok DTTO - rokoko DTTO - direktórium, klasicizmus DTTO - empír I DTTO - biedermeier DTTO - empír II DTTO -secesia Účesy 20-tych až 40-tych rokov DTTO 50-tych a 60-tych rokov DTTO 70-tych rokov až súčasnosť Využitie historických účesov a prvkov v súčasnej účesovej tvorby	Poznať úpravu vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach Vedieť využiť historické účesy a prvky v súčasnej účesovej tvorbe
Prehlbovanie získaných zručností a návykov	Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Poznať význam regenerácie vlasov

<p>(40 hodín)</p>	<p>Regeneračné zábaly Liečivé bylinky vo vlasovej kozmetike Starostlivosť o normálne, mastné a suché vlasy DTTO o poškodené vlasy Opaľovanie vlasov Príčiny vzniku a ošetrovanie vl. a pokožky pri tvorbe lupín DTTO pri vypadávaní vlasov Poradenská služba Techniky VO Fúkaná ondulácia – prstami, difuzérom Voľná fúkaná Natáčanie vlasov rôznymi spôsobmi – papiloty, špirály Použitie nových stylingových prípravkov Tvarovanie vlasov OŽ Spôsoby natáčania pri OŽ Použitie elektrické tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy Módne výstrelky pri strihaní Extravagantné strihy Strihanie s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka Zákl. tvary strihov – kompaktný tvar DTTO – stupňovanie DTTO – uniformné stupňovanie DTTO – rozširujúce sa stupňovanie Chyby pri strihaní vlasov Objemové druhy preparácií Trvalá na 1 natáčku Dulcia tonica Prac. postupy rôznych druhov preparácií Príčiny neúspechu pri CHP Módne smery pri farbení vlasov Posilňovanie farieb Farbenie poškodených vlasov Farbenie šedivých vlasov Príčiny vzniku nežiaducej výslednej farby</p>	<p>Vedieť aplikovať regeneračné zábaly Ovládať využitie bylín vo vlasovej kozmetike podľa špecifických problémov Ovládať zásady poradenskej služby, vedieť posúdiť stav vlasov a navrhnúť vhodnú starostlivosť pre normálne, suché, mastné, poškodené vlasy Poznať príčiny vzniku a spôsoby ošetrovania vlasov a pokožky pri tvorbe lupín, vypadávaní vlasov Ovládať techniky VO Poznať rôzne spôsoby fúkanej ondulácie, natáčania vlasov Vedieť používať nové stylingové prípravky Ovládať rôzne techniky tvarovania vlasov, spôsoby natáčania pomocou OŽ Vedieť používať elektrické tvarovače Ovládať nové techniky strihania vlasov Vedieť porovnať a aplikovať v praxi základné typy strihov – kompaktný tvar, stupňovanie, uniformné a rozširujúce sa stupňovanie Vedieť strihať s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka Poznať možné chyby pri strihaní a spôsoby ich odstránenia Ovládať postupy extravagantných a ďalších módnych strihov Poznať nové druhy preparačných roztokov a nové prac. postupy Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po preparácii Poznať módne odtiene farieb, nové technologické postupy pri farbení, odfarbovaní</p>
-------------------	---	--

		<p>a melírovaní vlasov Ovládať spôsoby ošetrovania vlasov po odfarbovaní a melírovaní Poznať postupy pri rôznych spôsoboch melírovania vlasov, farbení poškodených a šedivých vlasov Vysvetliť posilňovanie farieb Poznať BOZP pri VO, OŽ, farbení, odfarbovaní a melírovaní vlasov</p>
--	--	---

Názov predmetu	kozmetická technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad a dobrú kondíciu. Dožívame sa vyššieho veku ako v minulosti a predlžuje sa náš aktívny profesionálny život. To sú dôvody nevídaného záujmu o kozmetickú starostlivosť ako u žien, tak aj u mužov.

Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné, etické, estetické, výchovné. Vzástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kozmetickú starostlivosť. Jedným z hlavných predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je odbornosť, správne a kvalitne prevedené ošetrovanie pleti.

Vo vyučovacom predmete kozmetická technológia žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva materiálov, náuky o koži, zdravotvedy, chémie, fyziky a psychológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

V druhom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými úkonmi, s odborným posúdením pleti, s ošetrovaním jednotlivých typov pleti, postupom a spôsobom úpravy obočia a rias. Získavajú vedomosti o maskách a zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti, o depilácii a epilácii.

V treťom ročníku je učivo zamerané na starostlivosť o ruky, nohy a telo. Žiaci sa oboznámia s francúzskou, japonskou a mokrou manikúrou. Naučia sa technologické postupy

úpravy nechtov akrylom a gélom, rôzne metódy dekorácie a lakovania nechtov. Získavajú vedomosti o spôsoboch opalovania, anticelulitídnych programoch a starostlivosti o nohy.

Odborný predmet kozmetická technológia je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi materiály, odborný výcvik, náuka o koži, zdravotveda, chémia, psychológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete kozmetická technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika a význam kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Posúdenie pleti, jej význam	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozdelenie typov pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kartotekový záznam	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pleť, jej čistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pleťové masky a zábaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie rias a obočia, úprava obočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Depilácia a epilácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy líčenia a vizáže	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdobenie tváre a tela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby opaľovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zostavovanie programov na ošetrovanie tela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o nohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika a význam kozmetiky	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Posúdenie pleti, jej význam	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I, Kozmetika II, Informatorium, Praha 2000	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky

	Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			a brožúry
Rozdelenie typov pleti	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Kartotekový záznam	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o pleť, jej čistenie	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Pleťové masky a zábaly	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			
Farbenie rias a obočia, úprava obočia	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I, Kozmetika II, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Depilácia a epilácia	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika II, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Základy líčenia a vizáže	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika II, Kozmetika III, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Zdobenie tváre a tela	V.Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika II, Kozmetika III, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o ruky	V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I, Informatorium, Praha 2000 P. Herrera, M.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher,

	Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Flipchart		Reklamné letáky a brožúry
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Spôsoby opaľovania	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Zostavovanie programov na ošetrenie tela	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o nohy	V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika III, Informatorium, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			
--	---	--	--	--

**Učebné osnovy pre predmet KOZMETICKÁ TECHNOLOGIA študijný odbor:
kaderník – vizážista
2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Charakteristika a význam kozmetiky (3 hod)	História kozmetiky Význam kozmetická starostlivosti Rozdelenie kozmetiky	Poznať význam a históriu kozmetiky Vedieť odporučiť, kedy začať s kozmetickou starostlivosťou
Posúdenie pleti a jej význam (4 hod)	Význam správneho posúdenia Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože Kritériá pri posudzovaní Tonus a turgor	Vedieť posúdiť typ pleti a navrhnúť starostlivosť o daný typ Ovládať správny postup pri posudzovaní pleti Poznať vonkajšie vplyvy, ktoré pôsobia na stav kože Ovládať spôsoby zistenia tonusu a turgoru pleti
Rozdelenie typov pleti (3 hod)	Typy podľa MUDr. Feřteka Najčastejšie typy pleti Charakteristika jednotlivých typov pleti	Ovládať rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřteka Poznať najčastejšie typy pleti Vedieť charakterizovať všetky základné typy pleti
Kartotékový záznam 2 hod)	Záznam o zákazníčke Anamnéza	Ovládať vedenie záznamov o zákazníčke Ovládať stanovenie anamnézy
Starostlivosť o pleť, jej čistenie (7 hod)	Povrchové čistenie pleti Hlboké čistenie pleti Naparovanie pleti Metóda prístrojového čistenia pleti Kozmetická masáž Ďalšie typy masáží – ukladňujúca, Jacquetova,	Ovládať postup pri čistení pleti – povrchovom, hlbkovom Poznať význam naparovania, rôzne typy napriek, postup práce Poznať mimické svaly tváre a vedieť vykonávať masáž

	lymfatická DTTO – liftingová, cytomasáž	tváre a dekoltu Poznať ďalšie typy masáží – cytomasáž, akupresúrnu, lymfatickú masáž Ovládať postup pri mikromasáži
Pleťové masky a zábal (3 hod)	Účinky kozmetických masiek Rozdelenie masiek z rôznych hľadísk Technika aplikácie masiek a zábalov, zľupovacie kúry	Poznať účinky masiek na jednotlivé typy pleti Ovládať spôsoby aplikácie pleť. masiek a zábalov Vedieť vybrať a pripraviť „domácu masku“ podľa typu pleti
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti (3 hod)	Ošetrovanie normálnej, mastnej pleti DTTO suchej, zmiešanej pleti DTTO starnúcej, citlivej pleti	Vedieť ošetriť všetky typy pleti a navrhnúť ďalšiu starostlivosť
Farbenie rias a obočia, úprava obočia (3 hod)	Pracovný postup farbenia obočia a rias Prostriedky na farbenie obočia a rias Úprava obočia	Ovládať postup farbenia a úpravy obočia, rias Poznať BOZP pri farbení
Depilácia a epilácia (5 hod)	História depilácie, rozdelenie metód depilácie a epilácie Mechanická depilácia - holenie Chemická depilácia Dočasná epilácia – pinzeta, strojčeky, vosky Trvalá epilácia	Poznať históriu depilácie Vedieť porovnať a charakterizovať depiláciu a epiláciu Ovládať rôzne metódy práce pri depilácii a epilácii

Učebné osnovy pre predmet KOZMETICKÁ TECHNOLOGIA
kaderník – vizážista

študijný odbor:

3.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základy líčenia a vizáže (9 hod)	Pravidlá pri líčení tváre Líčenie pleti Farebná typológia Korekcie pri líčení Líčenie očí	Ovládať pravidlá líčenia Ovládať líčenie pleti, obočia, očí, pier Poznať kombinácie farieb - farebnú typológiu

	<p>Umelé riasy Denné, večerné líčenie Športové líčenie Hygiena líčenia a odlíčenia</p>	<p>Ovládať denné, večerné a športové líčenie Poznať korekcie pri líčení Ovládať hygienu líčenia a odlíčenia</p>
<p>Zdobenie tváre a tela (4 hod)</p>	<p>Zákl. pravidlá divadelného líčenia Plastická úprava nosa Jazvy Fantazijné líčenie</p>	<p>Ovládať základné pravidlá divadelného líčenia Poznať rôzne druhy fantazijného líčenia</p>
<p>Starostlivosť o ruky (5 hod)</p>	<p>Význam starostlivosti o ruky Masáž rúk Ruky v lete, v zime Manikúra Parafínový zábal, peeling rúk</p>	<p>Poznať význam starostlivosti o ruky Poznať vybavenie pracovísk manikúry Ovládať pracovný postup pri manikúre Ovládať postup pri parafínovom zábale rúk, peelingu rúk</p>
<p>Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov (5 hod)</p>	<p>Leštenie a lakovanie nechtov Tvary nechtov Zdobenie nechtov Francúzska a japonská manikúra Modelácia nechtov</p>	<p>Ovládať históriu a súčasnú dekoratívnu úpravu nechtov Vedieť popísať zmeny na nechtach Vedieť posúdiť rôzne tvary nechtov Vedieť charakterizovať prípravky nechtovej kozmetiky Poznať prac. postupy pri aplikácii umelých nechtov, japonskej a francúzskej manikúre</p>
<p>Spôsoby opal'ovania (3 hod)</p>	<p>Opal'ovanie a ochrana kože pred UV žiarením Solária Fototypy kože</p>	<p>poznať zásady bezpečného opal'ovania sa Poznať fototypy kože Vedieť navrhnúť vhodnú ochranu kože pred UV žiarením Poznať účinky solárií</p>
<p>Zostavovanie programov na ošetrovanie tela (3 hod)</p>	<p>Celulitída Saunovanie Poškodenie kože chybnými kozm. úkonmi a prípravkami</p>	<p>poznať účinky saunovania Ovládať prednosti anticelulitídneho programu Ovládať, k akým poškodeniam kože môže dôjsť pri nesprávne určenej koz. diagnóze</p>

		Vedieť predchádzať prípadnému poškodeniu kože použitím nesprávnych prípravkov
Starostlivosť o nohy (4 hod)	Preventívna starostlivosť o nohy Suchá pedikúra Mokrú pedikúra Masáž nôh	Poznať význam starostlivosti o nohy Poznať vybavenie pracovísk suchej a mokrej pedikúry Ovládať pracovný postup pri pedikúre, masáži nôh

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Hlavnou náplňou odboru je starostlivosť o krásu a zdravie človeka, t.j. starostlivosť o jeho pekný vzhľad, dobre ošetrovanú pleť, ruky a nohy. Nároky zákazníkov na zlepšenie ich zovňajšku sa neustále zvyšujú.

Vyučovací predmet materiály poskytuje základné vedomosti o materiáloch, o ich vlastnostiach a použití pri práci s vlasmi a pri starostlivosti o pleť, o vlasy a pokožku hlavy. Žiaci sa naučia poznať prípravky vlasovej a pleťovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe. Predmet materiály je zároveň prípravou pre ďalšie odborné predmety ako kadernícka a kozmetická technológia, odborný výcvik, kde má význam hlavne pre pochopenie pracovných postupov.

Pochopenie a osvojenie si obsahu predmetu predpokladá základné znalosti chémie a fyziky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy a technológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú kadernícku prax.

Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorné pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale. Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu surovín. Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti prípravkov vlasovej a pleťovej kozmetiky, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti, typy vlasov a vlasovej pokožky a tým dosiahnu požadované účinky.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov alebo pri ich nevhodnej kombinácii, ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

V prvom ročníku si žiaci osvojujú základné vedomosti z trichológie. Naučia sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistia, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov.

Zoznámia sa s vodou, nevyhnutnou pre kaderníčku a kozmetickú prax, jej vlastnosťami a požiadavkami na jej kvalitu v odbore. Naučia sa odvodiť pH a pochopiť jeho význam v praxi. Pochopia význam zmáčavosti a emulgátorov pre výrobu kozmetických prípravkov. Naučia sa poznať vlastnosti a druhy prvých výrobkov, s ktorými sa stretávajú pri práci, ako sú mydlá, šampóny a prípravky na fixáciu a regeneráciu vlasov a základné suroviny na ich výrobu.

V druhom ročníku sa žiaci zoznamujú so základnými kaderníckymi chemikáliami, prípravkami na jednotlivé kadernícke úkony ako je farbenie, odfarbovanie, melírovanie, chemická preparácia, ich zložením a účinkami na vlas a pokožku hlavy, ako i s bezpečnostnými predpismi pri ich používaní. Osvoja si základné vedomosti o koži, spoznajú biologicky účinné látky, ich význam a použitie vo vlasovej a pleťovej kozmetike. Zoznámia sa s prípravkami na čistenie pleti a jej následné ošetrovanie.

V treťom ročníku sa učivo venuje prípravkom dekoratívnej kozmetiky, prípravkom na osobnú hygienu, na opaľovanie, manikúru a pedikúru, ich zloženiu a účinkom. Žiaci sa zoznamujú aj s depilačnými a epilačnými metódami a prípravkami.

Odborný predmet materiály je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi kadernícka a kozmetická technológia, odborný výcvik, zdravotná výchova, chémia a fyzika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania materiálov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voda a pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na umývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Suroviny, účinky, použitie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na fixáciu a regeneráciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologicky účinné látky v kaderníctve a v kozmetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky vyhladzujúce pokožku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na líčenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na opaľovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o ústnu dutinu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Voda a pH	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Prípravky na umývanie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Suroviny, účinky, použitie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych a kozmetických firiem Reklamné letáky
Prípravky na fixáciu a	E. Peterka, F. Kocourek,	Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet Katalógy

regeneráciu vlasov	M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	kadernických firiem Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher Reklamné letáky
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky
Biologicky účinné látky v kaderníctve a v kozmetike	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych a kozmetických firiem Reklamné letáky
Koža	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knížnica
Prípravky na čistenie pleti	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych a kozmetických firiem Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher Reklamné letáky
Prípravky na farbenie vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová:	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky

	Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Flipchart		
Prípravky na odfarbovanie vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kadernických firiem Reklamné letáky
Prípravky na vlasovú preparáciu	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kadernických firiem Reklamné letáky
Prípravky vyhladzujúce pokožku	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Les nouvelles esthétiques, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na líčenie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Les nouvelles esthétiques,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Actuelle, Zdravie			
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Les nouvelles esthétiques, Actuelle, Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na opaľovanie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Les nouvelles esthétiques, Actuelle, Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Salon, Derma revue, Les nouvelles esthétiques, Actuelle, Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Manikúra	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Pedikúra	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.:	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques, Derma revue, Actuelle, Zdravie			
Starostlivosť o ústnu dutinu	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Reklamné letáky a brožúry

Učebné osnovy pre predmet MATERIÁLY študijný odbor: kaderník – vizážista

1.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vlas (13 hod)	Druhy vlasov na ľud. tele Vznik a vývin vlasu Vlasové ústrojenstvo Vlasový korienok Vlasová stonka Stavba vlasu – kutikula, kortex, medula Cyklus rastu vlasov Farba vlasov, typy a uloženie vlas. farbiva Šedivenie vlasov, hrúbka vlasu Chemické vlastnosti vlasov Fyzikálne vlastnosti vlasov Zmeny v štruktúre vlasu – vrodené a dedičné/primárne DTTO –	Charakterizovať druhy vlasov na ľudskom tele Opísať vývoj vlasu, vlasové ústrojenstvo, výmenu vlasov Charakterizovať jednotlivé fázy cyklu rastu vlasov, stavbu vlasu, živý a mŕtvy vlas Porovnať jednotlivé typy vlas. farbiva, fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov Vysvetliť príčiny šedivenia vlasov, štruktúru vlasového keratínu Porovnať tri druhy väzieb v keratíne, má ovládať, za akých podmienok sa rozkladajú Vedieť odmerať vlasy v priemere a v slučke a rozdeliť ich podľa hrúbky a tvaru Opísať rôzne poškodenia vlasov, vie vysvetliť, čo ich spôsobuje

	získané/sekundárne	
Voda a pH (4 hod)	Požiadavky na kvalitu vody v odbore Voda z chemického hľadiska Hodnota a meranie pH Kyslé a zásadité prostredie v kad. a kozmetickej praxi	Charakterizovať vodu z kader. hľadiska Vysvetliť rozdiely pri rôznom hodnotení kvality vody Definovať pojem pH Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi Opísať spôsoby merania pH Vysvetliť význam pH pri kad. a kozm. úkonoch
Prípravky na umývanie (5 hod)	Tenzidy – stavba, funkcie tenzidov Emulzie Tenzidy ako emulgátory Mydlá Šampóny	Definovať pojem umývanie, zmáčavosť Vysvetliť pojem povrchovo aktívna látka, emulgátor, emulzia Porovnať rôzne druhy tenzidov podľa ich funkcií Vedieť vysvetliť spôsob odstraňovania rôznych druhov nečistôt Opísať vlastnosti, zloženie, nevýhody mydiel Porovnať rôzne druhy šampónov, ich zloženie
Suroviny, účinky, použitie (7 hod)	Mínérálne oleje, vosky Organickokremičité zlúčeniny Lipidy, zložité lipidy Oleje Živočíšne tuky	Charakterizovať suroviny, ktoré sa používajú na výrobu kader. a kozmet. prípravkov Vedieť opísať spoločné vlastnosti mín. olejov, voskov Ovládať rozdelenie lipidov podľa pôvodu a podľa chemickej stavby

	Vosky Alkoholy, syntetické látky	
Prípravky na fixáciu a regeneráciu vlasov (4 hod)	Mechanizmus fixácie vlasov, rozdelenie prípravkov Prípravky s olejovým, vodno-alkoholovým alebo vodným, alkoholovým základom Regener. prípravky, rozdelenie Vlasové vody	Poznať zloženie fixačných prostriedkov Vedieť vysvetliť mechanizmus pôsobenia rôznych fixačných prípravkov na vlas Poznať výhody a nevýhody fix. prípravkov, vie podľa akých kritérií ich vyberať a ako ich použiť

Učebné osnovy pre predmet MATERIÁLY študijný odbor: kaderník – vizážista

2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore (5 hod)	Alkalické látky – amoniak, NH₄OH, NaOH, amónne soli Redukčné látky – TGA, GTG Oxidačné látky – H ₂ O ₂ , význam pri CHP, farbení a odfarbovaní Kyslé látky a ich význam Stabilita a uschovávanie prípravkov, BOZP	Poznať vplyv NH ₃ , H ₂ O ₂ na vlasovú štruktúru, ich vlastnosti a použitie Vedieť vymenovať rôzne alkalické, oxidačné, redukčné látky v kaderníckom odbore Poznať spôsoby uschovávania chem. látok v kader. odbore Ovládať spôsoby ochrany zdravia pri práci a živ. prostredia

Biologicky účinné látky v kaderníctve a v kozmetike (4 hod)	BUL – prehľad, roz-delenie SUL – biokataly-zátory SUL – látky rastlin-ného a bielkovino-vého pôvodu Komplexne účinné látky	Vedieť vysvetliť, čo sú BUL Vedieť rozdeliť BUL podľa ich účinku Poznať účinok BUL pre ľudský organizmus
Koža Prípravky na čistenie pleti (3 hod)	Stavba kože Pleťové vody Pleťové mlieka a oleje	Vedieť vymenovať, ktoré prostriedky patria do každodennej starostlivosti o pleť Vedieť opísať zdravú kožu Rozlišovať a používať jednotlivé druhy čistiacich prostriedkov na pleť
Prípravky na farbenie vlasov (9 hod)	História farbenia vlasov Rozdelenie farieb Prírodné farbivá Kovové farby Synt. farby – demipermanenty Temporanty, semi-permanenty Permanenty Zloženie syntetických farieb Výber koncentrácie H ₂ O ₂ pri farbení vlasov	Charakterizovať prípravky na farbenie vlasov z rôznych hľadísk Poznať zloženie prípravkov na farbenie vlasov a porovnať ich Vedieť vysvetliť poškodenie vlasov pri farbení vlasov
Prípravky na odfarbovanie vlasov (5 hod)	Mechanizmus odfarbovania, zmeny pri odfarbovaní Zložky odfarbovacej zmesi – H ₂ O ₂ Odfarbovací prostriedok Poškodenie vl. pri odfarbovaní Zosvetľovanie	Ovládať mechanizmus odfarbovania Vedieť vysvetliť poškodenie vlasov pri odfarbovaní Správne určiť vhodnú koncentráciu účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní, aby nedošlo k poškodeniu vlasov a pokožky Poznať prírodné látky v odfarb. a melír. prípravkoch

	vla-sov, výber koncentrácie H ₂ O ₂ , BOZP	Ovládať spôsoby ochrany zdravia pri práci a živ. prostredia
Prípravky na vlasovú preparáciu (7 hod)	Mechanizmus CHP Priebeh CHP, pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru Zásadité prípravky a účinok Kyslé prípravky a účinok Objemové prípravky a účinok Exotermická preparácia Prostriedky zlepšujúce kvalitu vlasov, BOZP, poškodenie vlasov	Ovládať mechanizmus a priebeh CHP Poznať pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru Vedieť vymenovať prídavné zložky v prípravkoch na CHP Ovládať správnu manipuláciu s prípravkami na CHP Poznať spôsoby ochrany zdravia pri práci a živ. prostredia Vedieť predchádzať poškodeniu vlasov pri CHP

Učebné osnovy pre predmet **MATERIÁLY** **študijný odbor: kaderník – vizážista**

3.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prípravky vyhladzujúce pokožku (8 hod)	Rozdelenie krémov podľa typu emulzie Hydratačné a výživné krémy Regeneračné, revitalizačné, liftingové krémy Krémy na očné	Poznať základné rozdelenie krémov podľa typu emulzie Poznať zloženie vybraných druhov krémov Ovládať účinky krémov na pokožku Vedieť odporučiť vhodný typ krému podľa typu pokožky a špecifických problémov Poznať zloženie masáže

	oko-lie Bieliace krémy Anticelulitídové kré-my Krémy na ruky, detské krémy Masážne emulzie	emulzie
Prípravky na odstránenie lesku a malých chýb (4hod)	Korektory Mejkap, jeho vlastnosti, druhy Pleťové púdre Zloženie pleťových púdrov	Poznať funkcie pleťových púdrov, mejkapov a korektorov Poznať zloženie prípravkov na odstránenie lesku a drobných chýb
Prípravky na líčenie (3hod)	Líčidlá na tvár Líčidlá na líčenie očí Líčidlá na pery	Ovládať význam a rozdelenie prípravkov dekoratívnej kozmetiky Poznať kritériá pri výbere farieb dekora-tívnej kozmetiky Charakterizovať druhy líčidiel na tvár, oči a pery Poznať zloženie líčidiel
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu (4 hod)	Vonná kompozícia, jej zloženie Získanie silíc, vonné kategórie Prípravky vonnej kozmetiky Dezodoranty a antiperspiranty	Charakterizovať prípravky vonnej kozmetiky Ovládať spôsoby získavania prírodných vonných látok z ich rôznych zdrojov Porovnať prírodné a syntetické vonné látky Posúdiť zložky vône Poznať zloženie dezodorantov a antiper-spirantov
Prípravky na opaľovanie (2 hod)	Rozdelenie opaľo-vacích prípravkov Účinnosť a označ-ovanie prípravkov	Poznať funkciu a zloženie opaľovacích prípravkov Vysvetliť označovanie ochranného faktora na opaľovacích prípravkoch
Depilačné a epilačné metódy a prípravky (2 hod)	Depilačné metódy a prípravky Epilačné metódy	Poznať význam a históriu depilácie Charakterizovať depilačné a epilačné prípravky Ovládať depilačné a epilačné

		metódy
Manikúra (4 hod)	Ochranné a regeneračné prípravky na ošetrovanie rúk Prípravky na lakovanie a zdobenie nechtov Peeling na ruky Prípravky na masáž rúk	Poznať význam starostlivosti o ruky Vedieť popísať zmeny na nechtoch Charakterizovať prípravky nechtovej kozmetiky Vedieť posúdiť rôzne tvary nechtov Ovládať históriu a súčasnú dekoratívnu úpravu nechtov Poznať prac. postupy a prípravky pri aplikácii umelých nechtov, masáži rúk, peelingu rúk
Pedikúra (3 hod)	Liečivé a ochranné prípravky na ošetrovanie nôh Masážne prípravky na nohy Prípravky proti poteniu	Poznať význam starostlivosti o nohy Vedieť popísať zmeny na nechtoch Charakterizovať liečivé a ochranné prípravky na ošetrovanie nôh, masážne prípravky a prípravky proti poteniu
Starostlivosť o ústnu dutinu (3 hod)	Zubné pasty Ústne vody Prípravky na bielenie zubov	Vysvetliť význam dôležitosti hygieny ústnej dutiny pre kozmetičku Charakterizovať výrobky pre hygienu ústnej dutiny Poznať zloženie a účinky výrobkov pre hygienu ústnej dutiny

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12. mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Názov predmetu	zdravoveda
Časový obsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 123 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

V predmete zdravoveda je dôležité naučiť žiakov starostlivosti o svoje telo a celkovú životosprávu. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny.

Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre bunky, rozvíja vedomosti o tkanivách, orgánoch a organizmu ako celku. Rozsiahla časť je venovaná prvej pomoci pri záchrane života. Zoznamuje žiakov s jednotlivými sústavami tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu. Približuje žiakom základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Časť učiva je tiež venovaná hygiene prostredia výživy a hygieny na pracovisku. Žiaci sa naučia charakteristiku kože a kožné choroby, ktoré sa vyskytujú na koži a vo vlasoch. Žiaci sa zoznámia s chorobami nôh a rúk a spôsoby prevencie. Naučia sa rozpoznávať chorobné stavy, ktoré sa odrážajú na kvalite vlasov a ich prevencii. Žiaci sa naučia správne používať všetky dezinfekčné postupy a ich význam pri prenosných chorobách.

Telo človeka je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať, konať vedome, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcií na chorobný proces umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať na zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva.

Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore.

Cieľom predmetu je výchova k dodržiavaniu zásad, pravidiel, predpisov hygieny, Bezpečnosti a ochrany pri práci, k dokonalaj starostlivosti o seba a zákazníka. Poznať zásady osobnej hygieny, čistoty a poriadku na pracovisku.

Pri výučbe zdravovedy sa majú využívať metódy, ktoré umožňujú rozvíjať samostatné myslenie študentov a vedú k aplikácii získaných poznatkov pri výkone povolania.

V jednotlivých tematických celkoch sa má podporovať samostatná činnosť študentov s prepojením vedomostí s inými odbornými predmetmi pri objasňovaní metód a postupov v celkovej starostlivosti o telo.

Ciele vyučovacieho predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti,
- naučiť stavbu bunky, základy genetiky, hygieny a somatológie,
- predchádzať úrazom na pracovisku a vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- osvojiť si stavbu a funkcie jednotlivých sústav ľudského tela
- naučiť žiakov posúdiť chorobné stavy vlasov a kože

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete zdravotveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať a navrhovať nové metódy informácie
- korigovať nesprávne riešenie problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov
- zhromažďovať, triediť a posudzovať informácie

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- ovládať stavbu ľudského tela
- ovládať stavbu bunky
- ovládať základy genetiky
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomenosti obyvateľstva
- vedieť posúdiť závažnosť možných kožných ochorení
- ovládať základnú starostlivosť o ruky a nohy
- vedieť správne formulovať texty
- vyjadrovať sa vecne, správne a zrozumiteľne k danej téme
- samostatne získavať potrebné informácie ku konkrétnej problematike
- vedieť pracovať s odbornou literatúrou

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavba bunky, dedičnosť a premenlivosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Hygiena	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov

Úrazy na pracovisku, prvá pomoc pri úrazoch	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Sústavy ľudského tela	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Charakteristika kože	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Kožné choroby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Choroby nôh a rúk	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Patológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Imunológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Epidemiológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Stavba bunky, dedičnosť a premenlivosť	Dylevský I.: Somatológia, Osveta Martin 2003 Bergendiová, Zdravoveda, SPN,2004	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Hygiena	Rovný J.: Hygiena, Osveta Martin 1998 Bergendiová, Zdravoveda, SPN,2004	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Úrazy na pracovisku, prvá pomoc pri úrazoch	Beniak M.: Zdravoveda, Osveta Martin 1989 Bergendiová, Zdravoveda, SPN,2004	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Sústavy ľudského tela	Dylevský I.: Somatológia, Osveta Martin 2003 Bergendiová,	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD

	Zdravoveda, SPN,2004			
Charakteristika kože	Lidaj J.: Kozmetika, Príroda 2005	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Kožné choroby	Beniak M.: Zdravoveda, Osveta Martin 1989 Bergendiová, Zdravoveda, SPN,2004	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Choroby nôh a rúk	Beniak M.: Zdravoveda, Osveta Martin 1989 Bergendiová, Zdravoveda, SPN,2004	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Patológia	Mačák J.: Patológia, Grada, Praha 2004	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Mikrobiológia	Zahradnický J.: Mikrobiológia a epidemiológia, Osveta Martin 1990	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Imunológia	Zahradnický J.: Mikrobiológia a epidemiológia, Osveta Martin 1990	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Epidemiológia	Zahradnický J.: Mikrobiológia a epidemiológia, Osveta Martin 1990	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

1. ROČNÍK

študijný odbor: kaderník - vizážista 2

hodiny týždenne – 66 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Lekárske a morfológické vedy 3 hod.	Zhrnutie základných vedomostí Funkčné odbory vedy Dejiny biológie	- charakterizovať základné lekárske vedy - poznať morfológické a funkčné odbory - poznať zakladateľov medicíny
Bunková stavba organizmu 9 hod.	Bunka ako základná jednotka Tvary buniek Bunková membrána Bunkové organely Bunkové jadro Delenie buniek Rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou	- poznať zloženie bunky - charakterizovať organely - poznať rôzne druhy buniek - vysvetliť delenie buniek
Dedičnosť a premenlivosť 3 hod.	Základné genetické pojmy Dedičnosť človeka Praktický význam genetiky	- vysvetliť pojmy: dedičnosť, genetika, chromozómy - vedieť príčiny vrodených chýb
Hygiena 10 hod.	Osobná hygiena Ochrana vody, pôdy, ovzdušia Hygiena práce Hygiena výživy Poruchy z nesprávnej výživy Hygiena na pracovisku Dezinfekcia, sterilizácia Dezinsekcia, deratizácia	- vedieť poznať faktory, ktoré ovplyvňujú životné prostredie - poznať základy osobnej hygieny - eliminovať negatívne vplyvy pracovného prostredia - poznať zásady správnej výživy
Úrazy v prevádzkarni	Právny dopad pri zanedbávaní predpisov	- vedieť správne postupy pri dezinfekcii a sterilizácii

<p>5 hod.</p>	<p>Prvá pomoc, druhy PP Ošetrovanie rán PP pri popáleninách PP pri naliehavých stavoch PP pri úraze elektr. Prúdom</p>	<p>-účinky prostredia na ľudský organizmus</p>
<p>Úvod do somatológie 7 hod.</p>	<p>Základná stavba a rozdelenie tkanív Epitelové tkanivo Spojivové tkanivo Nervové a svalové tkanivo Regenerácia tkanív Homeostáza</p>	<p>- vedieť poskytnúť PP pri úrazoch na pracovisku a v domácnosti</p>
<p>Kostrová sústava 7 hod.</p>	<p>Orgány, orgánové sústavy Pohybová sústava Rozdelenie kosti podľa tvaru Kostra hlavy a trupu Kostra hornej končatiny Kostra dolnej končatiny Spojenie kosti Zloženie kosti</p>	<p>-vedieť základnú stavbu tkanív - rozdeliť tkanivá podľa viacerých kritérií - poznať základnú funkciu jednotlivých tkanív - poznať základnú hierarchizáciu organizmu</p>
<p>Svalová sústava 9 hod.</p>	<p>Význam a funkcia svalov Zloženie svalu Svaly hlavy a krku Svaly a hrudníka Brušné svaly Svaly chrbta Svaly hornej končatiny Svaly dolnej končatiny Chyby v držaní tela</p>	<p>- poznať regulačné organizmy mechanizmu -vedieť zloženie kostí - rozdeliť kosti podľa tvaru - poznať jednotlivé kosti</p>
<p>Obehová sústava 7 hod.</p>	<p>Zloženie krvi Krvné bunky Stavba a funkcia ciev Srdce</p>	<p>- vedieť základnú funkciu pohybovej sústavy</p>

<p>Orientácia na ľudskom tele 5 hod.</p>	<p>Krvný obeh Činnosť srdca Miazgový systém Príznaky ochorenia na koži Rast tela do dĺžky Anatomické normy Roviny ľudského tela Smery ľudského tela Súmerné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť zloženie svalu - poznať funkciu svalu - popísať jednotlivé svaly ľudského tela - popísať mimické a žuvacie svaly - vedieť zloženie krvi - vedieť funkciu krvi - popísať srdce a chlopne - vedieť činnosť srdca - poznať funkciu krvných ciev a ich základné rozdelenie -popísať anatomické normy ľudského tela v rôznych polohách
--	---	---

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

2. ROČNÍK

kaderník - vizážista

1 hodina týždenne – 33 hodín

študijný odbor:

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Dýchacia sústava 6 hod.	Vnútorne a vonkajšie dýchanie Horné cesty dýchacie Dolné cesty dýchacie Prejavy na koži pri ochoreniach Prevenca vzniku ochorení	Vedieť rozdeliť vnútorne a vonkajšie dýchania ,poznať mechaniku dýchania z hľadiska okysličovania organizmu Poznať časti dýchacej sústavy, vlastné dychové centrum
Tráviaca sústava 9 hod.	Orgány tráviacej sústavy a jej funkcia Ústna dutina Pažerák a žalúdok Tenké a hrubé črevo Pečeň, žľčník, pankreas Prejavy ochorenia tráviacej sústavy na koži Zloženie potravy – bielkoviny, tuky, cukry Minerálne látky, vitamíny, voda Poruchy trávenia Radenie a regulácia organizmu	Popísať zmeny na koži pri ochoreniach dýchacích orgánov Poznať časti tráviacej rúry a správnom poradí a ich funkcie pre spracovanie potravy Vedieť popísať funkciu jazyka, slín, zubov Popísať ich funkcie pri spracovaní a posúvaní potravy Vedieť charakterizovať funkcie a rozdiel čriev a poznať miesto vstrebávania živín
Hormonálna sústava 7 hod.	Hormóny Hormóny hypofýzy Hormóny nadobličiek a pankreasu Prejavy porúch hormonálnej sústavy na koži Hormóny štítnej žľazy Hormóny pohlavných orgánov	Poznať uloženie ,prepojenie s tráviacou rúrou a dôležité funkcie pre človeka Popísať zmeny na koži pri ochoreniach tráviacej sústavy Poznať hlavné zložky potravy a charakterizovať ich z hľadiska významu Poznať význam týchto zložiek potravy pre organizmus a vedieť účinky najdôležitejších z nich
Močová sústava 3 hod	Stavba a funkcia močovej sústavy Tvorba moču a vývodné močové cesty Prejavy porúch močovej	Vedieť rozdeliť poruchy trávenia a popísať ich

<p>Pohlavná sústava 8 hod.</p>	<p>sústavy na koži</p> <p>Mužské pohlavné orgány a pohlavné hormóny</p> <p>Ženské pohlavné orgány a pohlavné hormóny</p> <p>Tehotenstvo a pôrod</p> <p>Ochorenia pohlavnej sústavy</p> <p>Antikonцепcia</p> <p>Pohlavné dospievanie</p> <p>Pohlavné choroby vírusové</p> <p>Pohlavné choroby bakteriálne</p>	<p>Charakterizovať hormóny ako produkty žliaz s vnútornou sekréciou a ich význam pre organizmus a mechanizmus účinku</p> <p>Poznať anatómiu hypofýzy a jej hormóny, ich miesto účinku, poznať význam hormónov štítnej žľazy pre organizmus</p> <p>Pomenovať hormóny nadobličiek</p> <p>a pankreasu a ich účinok z hľadiska metabolizmu</p> <p>Popísať zmeny na koži pri hormonálnych poruchách</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu obličiek</p> <p>Poznať tvorbu moču filtráciou, fyziologické množstvo moču a charakterizovať močové cesty a ich funkciu</p> <p>Popísať zmeny na koži pri ochoreniach obličiek</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu mužského pohlavného systému a poznať hlavný mužský hormón a jeho účinky</p> <p>Charakterizovať stavbu a funkciu ženskej pohlavnej sústavy, poznať menštruačný a ovulačný cyklus, ženské pohlavné hormóny</p> <p>Popísať obdobie tehotenstva a poznať doby pôrodné</p>
---	--	---

		<p>a obdobie šesťnedeľa</p> <p>Vedieť popísať prenosné pohlavné ochorenia, kvapavka, syfilis, AIDS</p> <p>Vedieť odpovedať na otázky z predchádzajúcich tematických celkov</p>
--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

3.ROČNÍK

kaderník - vizážista

1 hodina týždenne – 33 hodín

študijný odbor:

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Nervová sústava organizmu 10 hod.	<p>Význam nervovej sústavy, delenie, reflex</p> <p>Nervová bunka a nervové vlákna</p> <p>Centrálna nervová sústava</p> <p>Periférna nervová sústava</p> <p>Stavba a funkcia mozgu</p> <p>Stavba a funkcia miechy</p> <p>Autonómna nervová sústava</p> <p>Miechové nervy</p> <p>Mozgové ,hlavové nervy</p> <p>Tvárové nervy</p> <p>Činnosť mozgovej kôry</p> <p>Podmienený a nepodmienený reflex</p> <p>Spánok a bdenie</p> <p>Zrakový orgán</p> <p>Sluchový orgán</p> <p>Chuť, čuch</p>	<p>-vedieť význam nervovej sústavy pre človeka, jej rozdelenie</p> <p>-popísať reflexný oblúk</p> <p>-vedieť popísať nervovú bunku, jej zloženie a príslušné nervové vlákna</p> <p>-popísať jednotlivé časti nervovej sústavy a jej funkciu</p> <p>-popísať druhy periférnej nervovej inervácie, jej funkciu</p> <p>-charakterizovať mozog</p> <p>-charakterizovať miechu</p> <p>-vedieť popísať autonómnu nervovú sústavu, jej funkciu</p> <p>-vysvetliť opozitné pôsobenie sympatika a parasympatikových nervových vlákien</p> <p>-označiť a popísať miechové nervy a ich pôsobenie</p> <p>-označiť a popísať hlavové nervy a ich miesta pôsobenia</p> <p>-charakterizovať tvárové nervy, ich priebeh</p> <p>-popísať činnosť a význam mozgovej kôry ako najvyššieho ústredia</p> <p>-vedieť rozdiel a charakteristiku podmienených a nepodmienených reflexov</p> <p>-vedieť rozdiel medzi spánkom a bdením ,ich podstatu a význam pre ľudský organizmus</p>
Patológia 8 hod	<p>Patológia, vedný odbor, jej náplň, choroba</p> <p>Fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Progresívne zmeny</p> <p>Regresívne zmeny</p> <p>Zápal, charakteristika, príčiny</p>	

<p>Mikrobiológia a epidemiológia 10 hod</p>	<p>Pigmenty</p> <p>Mikrobiológia-význam a rozdelenie Morfológia vírusov, baktérií a bacilov Morfológia parazitov Mikroorganizmy pôsobiace na stav kože Rezistencia, toxicita, patogenita mikroorganizmov Pojem epidemiológia Prenos nákazy dýchacími cestami a tráviacim systémom Prenos nákazy krvou a kožou Pramene nákazy Očkovanie</p>	<p>-definovať patológiu ako vedný odbor -charakterizovať jej náplň v rámci ostatných vedných odborov -definovať chorobu -popísať vznik choroby a delenie chorôb do skupín -charakterizovať smrť, jej znaky -popísať fyzikálne a chemické príčiny chorôb -popísať biologické príčiny rozdelené podľa skupín vyvolávateľov -vedieť zaradiť progresívne zmeny a ich formy -vedieť popísať regresívne zmeny a ich formy -charakterizovať zápal, jeho význam pre organizmus, príčiny -popísať mikroskopické a makroskopické známky zápalu -charakterizovať pigmenty, ich delenie a lokalizáciu, najmä kožné pigmenty</p>
<p>Imunológia 5 hod.</p>	<p>Imunita, druhy imunity Alergia, alergén Cesty vzniku do organizmu Typy alergických reakcií Prejavy alergie na koži</p>	<p>-vedieť rozdeliť mikrobiológiu a jej význam v medicíne -charakterizovať klasifikáciu mikroorganizmov -charakterizovať mikroorganizmy ktoré negatívne pôsobia na kožu -poznať pojmy patogenita, nepatogenita a rezistencia -poznať nebezpečenstvo mikroorganizmov pre človeka -charakterizovať cesty prenosu nákazy -poznať pramene nákazy -poznať očkovací kalendár -poznať zásady boja proti infekčným chorobám</p>

		-vysvetliť pojem imunita a jej formy -charakterizovať povrchové a hĺbkové ochranné činitele -vysvetliť pojmy antigén a protilátka -poznať vnik alergénov do tela a liečby alergie -poznať alergické reakcie
--	--	---

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

4.ROČNÍK

štud. dbor: KADERNÍK

– VIZÁŽISTA 1 hodina týždenne – 30 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Charakterisika kože 5 hod.	Anatómia kože Funkcie kože Vedľajšie kožné orgány Anatómia vlasu Funkcia vlasu	-poznať zloženie kože -popísať funkcie kože -popísať vedľajšie kožné orgány a vlas
Kožné choroby 16 hod.	Vonkajšie príčiny Vnútorne príčiny Zápal – príčiny a prejavy Fyzikálne príčiny Chemické príčiny Vírusové kožné ochorenia Bakteriálne kožné ochorenia Plesňové kožné ochorenia Parazitné kožné ochorenia Primárne a sekundárne kožné prejavy Kožné ochorenia z precitlivelosti Poruchy pigmentácie	-popísať vznik chorôb z rôznych príčin a delenie do skupín -popísať miestne a celkové prejavy zápalu -vedieť rozpoznať rôzne kožné choroby, priebeh a liečbu -definovať kožný ekzém a žihlavku -poznať vonkajšie a vnútorné pigmenty -popísať zhubné a nezhubné nádory kože

<p>Choroby vlasov 2 hod.</p> <p>Chyby a choroby nôh a rúk 7 hod.</p>	<p>Kožné novotvary Nádory kože Nepriaznivý vplyv na stav kože Psoriáza</p> <p>Šedivenie vlasov Vypadávanie vlasov u mužov a u žien</p> <p>Choroby nosného systému Plochá noha Choroby žíl, vredy predkolenia Burgerova choroba Cukrovka</p>	<p>-charakterizovať príčiny šedivenia vlasov</p> <p>-popísať vypadávanie vlasov u žien a mužov</p> <p>-vymenovať prejavy a príčiny plochej nohy a prevenciu ochorenia</p> <p>-vymenovať choroby žíl a prevenciu</p> <p>-charakterizovať cukrovku, príčiny, prejavy liečbu</p>
--	---	---

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Názov predmetu	psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

S rastom civilizácie a potrebou riešiť problémy v medziľudských vzťahoch sa záujem o psychológiu neustále zvyšuje. Osvojiť si základné psychologické poznatky je nevyhnutné zvlášť u povolání, kde sú pracovníci v neustálom kontakte s inými ľuďmi. Informácie o psychológii sa stávajú organizačnou súčasťou všeobecnej a odbornej prípravy mladého človeka do praxe. Pracovník služieb musí byť pripravený riešiť aj zložitejšie problémy v medziľudských vzťahoch. Čo najlepšie poznať samého seba utvára predpoklady pre správnu medziľudskú komunikáciu a dosiahnutie úspechu. Osvojiť si odbornú terminológiu, vedieť využívať vedomosti v praxi, má význam jednak pre teóriu tým, že umožňuje vytvoriť celkový pohľad na človeka ako osobnosť a jednak pre každodennú spoločenskú prax pri formovaní psychiky človeka, vytváraní správnych medziľudských vzťahov a zdokonaľovaní ľudskej činnosti. Dôležité miesto má psychológia vo sfére práce a trhu.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov, učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce a trhu. Pri výbere učiva sa postupovalo so zreteľom na jeho možnú aplikáciu v odborných predmetoch a s prihliadnutím na celkovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch. Predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi – zdravoveda, výtvarná príprava, odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky uplatňované vo vyučovaní psychológie a spoločenskej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a tvorivosť. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie by mali napomôcť rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese je i nácvik konkrétnych komunikačných stratégií a metód.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu psychológia a spoločenská výchova v danom študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností v komunikácii so zákazníkom, naučiť ich kultúrnosti konania a správania, kultúrnosti prejavu ako podstatnej časti náplne umenia žiť, správať sa, ovládať sa a zaobchádzať s ľuďmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná psychológia	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehled psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Internet Knihy, obrazové postery
Sociálna psychológia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Knihy, projekčné testy, obrazové postery
Psychológia práce	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný člověk, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Doplnňujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Videotechnika Tabuľa Filpchart		Knihy, obrazové postery

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
<p>Úvod (2 hod.)</p> <p>Základy všeobecnej psychológie (21 hod.)</p>	<p>Význam psychológie a spoločenskej výchovy</p> <p>Pojem a náplň psychológie</p> <p>Pojem a podstata duševnej činnosti</p> <p>Nervová sústava a reflex</p> <p>Charakteristika prežívania- vedomie a nevedomie</p> <p>Správanie, druhy správania</p> <p>Determinácia psychiky</p> <p>Dedičné faktory</p> <p>Sociálna podmienenosť psychiky</p> <p>Výchova a prostredie</p> <p>Psychológia poznania</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Pôžitky, vnímanie a klamy</p> <p>Pamäť, druhy pamäti</p> <p>Myslenie a reč</p> <p>Učenie, druhy učenia</p> <p>Predstavivosť, fantázia</p> <p>Emócie a city</p> <p>Charakteristika a vznik emócií</p> <p>Funkcie a znaky emócií</p> <p>Prejavovanie a zvládanie emócií</p> <p>City – typy citov a ich význam</p> <p>Proces motivácie</p> <p>Charakteristika motivácie</p> <p>Biologické potreby a pudy</p> <p>Psychické potreby</p> <p>Vôľa – dosahovanie cieľa</p> <p>Pojem a štruktúra osobnosti</p>	<p>- vedieť vysvetliť význam a využitie psychológie v praxi</p> <p>-vedieť zaradiť psychológiu do systému vied</p> <p>-vysvetliť a rozlíšiť pojmy – psychika, vedomie, nevedomie</p> <p>-pochopiť vzájomnú súvislosť anatomickeo- fyziologického a psychického</p> <p>-vedieť rozpoznať obsahovú náplň pojmov: prežívanie a správanie</p> <p>-charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu,</p> <p>-pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka</p> <p>-charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá</p> <p>-vedieť pomenovať druhy poznávacích procesov a stavov</p> <p>-vedieť charakterizovať psychické procesy poznávacie, citové a vôľové</p> <p>-osvojiť si definíciu pôžitku, vnímania a klamu oboznámiť sa s typmi a vlastnosťami pamäte</p> <p>-rozlišovať formy myslenia, vnímať reč ako prostriedok dorozumievania sa</p> <p>-oobznámiť sa s psychologickým rozborom učenia</p> <p>-oobznámiť sa s druhmi obrazotvornosti</p> <p>-oobznámiť sa s vplyvom emócií na jedinca</p> <p>-vedieť rozlíšiť funkcie a znaky emócií</p> <p>-oobznámiť sa s možnosťami kultivácie emocionálneho života</p> <p>-oobznámiť sa s charakteristikou citov, členením</p> <p>-oobznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie</p> <p>-vedieť vyjadriť kultivovane svoje emócie</p> <p>-oobznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti</p>

<p>Psychológia osobnosti (10 hod.)</p>	<p>Vlastnosti osobnosti</p> <p>Charakter, postoje</p> <p>Temperament</p> <p>Základné typy temperamentu</p> <p>Schopnosti – rozumové a emocionálne</p> <p>Iné druhy schopností</p> <p>Schopnosti dôležité pre povolanie</p> <p>Normalita osobnosti</p> <p>Sebavedomie, sebakritika</p> <p>Poruchy osobnosti</p>	<p>a ich vplyv na správanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -participovať pozitívne na živote rodiny -oboznámiť sa s vlastnosťami, temperamentom a záujmami osobnosti -pochopiť individualitu osobnosti -oboznámiť sa s činiteľmi, ovplyvňujúcimi charakter a postoje osobnosti -oboznámiť sa so základnými typmi temperamentu osobnosti -poznať činitele ovplyvňujúce rozumové a emocionálne schopnosti -vedieť rozlíšiť druhy schopností -aplikovať teoretické vedomosti v príprave na svoje povolanie -vedieť pomenovať schopnosti dôležité pre povolanie -naučiť sa odlišovať zdravé sebavedomie od nezdravého -vedieť determinovať normalitu osobnosti, vplyv sebavedomia a sebakritiky na osobnosť -ovládať zásady asertívnej komunikácie -vedieť charakterizovať sociálno-patologické javy a ich vplyv na vývoj osobnosti
--	--	--

Psychológia a spoločenská výchova – 4. ročník odbor: 6425 K kaderník - vizážista
33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
Vývinová psychológia (3 hod.)	Vývinové obdobia Obdobie ranného detstva Dôležitosť hry u dieťaťa	vedieť zaradiť vývinovú psychológiu ako vedu vedieť charakterizovať vývinové štádiá človeka oboznámiť sa s delením štádií podľa Eriksona charakterizovať potreby zdravého vývinu v rannom detstve
Duševná hygiena (3 hod.)	Telesné a duševné zdravie Predpoklady duševného zdravia	osvojiť si charakteristiky pojmov duševné zdravie a psychohygiena vedieť pomenovať predpoklady duševného zdravia
Sociálna psychológia (12 hod.)	Rodinný život, režim dňa Poruchy duševného zdravia Pojem a podstata socializácie Socializácia, sociálna rola a status Sociálna interakcia Sociálna komunikácia, typy komunikácie Neverbálna komunikácia	vedieť charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu duševného zdravia pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka vedieť charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá osvojiť si pravidlá sociálnej komunikácie vedieť vymenovať druhy neverbálnej komunikácie
Konflikty a záťažové situácie (3 hod.)	Skupina Jedinec a skupina Členenie skupín Štruktúra skupiny Sociálna percepcia Zdroje percepcie Posudzovanie dôb Omyly v sociálnej percepcii Konflikty a záťažové situácie	osvojiť si charakteristiku pojmu skupina pochopiť význam sociálnej interakcie naučiť sa základné členenie skupín osvojiť si pravidlá neverbálnej komunikácie
Kapitoly zo psychológie práce (5 hod.)	Príčiny vzniku konfliktov Predchádzanie a riešenie konfliktov Generačné problémy	pochopiť význam skupiny pre zdravý vývin osobnosti, skupinovú príslušnosť, problémy prispôsobovania sa vedieť charakterizovať pojmy konflikt a záťažová situácia osvojiť si zdravé zvládanie záťažových situácií, nácvik techník riešenia konfliktov
Aplikovaná psychológia (5 hod.)	Modelové situácie vzhľadom ku zákazníkovi Pracovná činnosť Stres a iné záťažové situácie v práci	naučiť sa konštruktívne riešiť konflikty metódou „obohratej platne“, „otvorených dverí“ pochopiť vplyv stresu na pracovný výkon a naučiť sa ho eliminovať oboznámiť sa s pracovným režimom zo psychologického hľadiska

<p>Odborné poradenstvo (2 hod.)</p>	<p>Pracovný režim</p> <p>Vplyv pracovného prostredia na výkon</p> <p>Sociálne faktory, vzťah nadriadený-podriadený</p> <p>Pracovná motivácia, hodnotenie zamestnanca</p> <p>Motivovanie zákazníka, potreby zákazníka</p> <p>Zásady vedenia rozhovoru – úcta, takt, ohľaduplnosť</p> <p>Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie</p> <p>Typológia zákazníka, odhad zákazníka</p> <p>Riešenie psychicky náročných situácií</p> <p>Manikérske a pedikérske prevádzky</p> <p>Sociálna atmosféra na prevádzke</p>	<p>vedieť pomenovať vplyv prostredia na výkon aplikovať teoretické vedomosti na pracovné prostredie v praxi</p> <p>definovať vzťah nadriadený – podriadený, modely vzťahu</p> <p>pochopiť vplyv motivácie na pracovný výkon oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť, vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie</p> <p>pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa</p> <p>pochopiť individualitu osobnosti aplikovať teoretické vedomosti zo psychológie osobnosti a sociálnej psychológie na konkrétne situácie</p>
--------------------------------------	---	--

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1.a 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník – 1 hodina týždenne, Spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. a 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 3. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 4. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu – k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Ciele predmetu ekonomika

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti. Zároveň budú schopní narábať so základnými ekonomickými kategóriami, pojmami procesmi a javmi, s ktorými sa budú stretávať v každodennom živote.

Ekonomika má významnú úlohu v procese prípravy žiaka nielen na získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a postojov, ktoré sa týkajú ekonomického života

spoločnosti každodenného života občana v nej, aby získali praktické zručnosti spojené s využívaním ekonomických ukazovateľov a právnych noriem. Predmet umožňuje žiakom:

- pochopiť fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni, na makroekonomickej úrovni i na svetovej úrovni,
- osvojiť si rôzne typy ekonomiky a výrobné faktory,
- získať vedomosti o základných formách podnikania a základných princípoch fungovania trhovej ekonomiky,
- ovládať ekonomické funkcie štátu,
- oboznámiť sa s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

1. **Enviromentálna výchova** ENV umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia.

Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová

metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Odbytová činnosť, Národné hospodárstvo

- 2. Osobnostný a sociálny rozvoj OSR** v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Trh a trhový mechanizmus, Hospodársky cyklus,

- 3. Multikultúrna výchova MKV** sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Personálna činnosť podniku, Odbytová činnosť, Medzinárodná ekonomická integrácia

- 4. Mediálna výchova MEV** ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Personálna činnosť, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán

- 5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** TPZ rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Kontrola, Banková sústava, Poistovníctvo, Podnik a právne formy podnikania, Podnikateľský plán

- 6. Ochrana života a zdravia** OŽZ sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Vecná stránka činnosti podniku

- 7. Ľudské práva a ich dodržiavanie – EUP** Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikat', právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia. Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií.

Vyučuje sa v tematickom celku – Podnik a právne formy podnikania, Personálna činnosť podniku, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán, Daňová sústava.

8. Národný program finančnej gramotnosti FIG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie

seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť. V tematických celkoch sa vyučuje:

Základné ekonomické pojmy – dodržiavanie a oznanie ochranných prvkov na bankovkách, pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky

Hospodársky cyklus – určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy, zohľadniť vplyv finančných kríz

Podnik a právne formy podnikania – človek vo sfére peňazí – životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, vypracovanie komunikačnej stratégie

Vecná stránka činnosti podniku – ochrana majetku, dodržiavanie zásad správneho zaradenia majetku, správnosť vyplňania dokladov, vysvetlenej rozdielov medzi verejným a súkromným poistením, charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie

Ekonomická stránka činnosti podnikateľa – plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darčovstvo a filantropiu, vysvetliť vplyv daní na hospodárenie, vyhnúť sa problémom pri zadĺžení,

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov

Odbytová činnosť podniku - dodržiavanie cenového zákona, vysvetliť účel informácií o úverovej politike, identifikovať náklady a prínosy úverov

Riadenie podnikov – riadenie rizika, vysvetliť základné metódy riadenia, vypracovať komunikačné stratégie pre riadenie, zhodnotenie tlačových informácií o firme,

Kontrola – oprávnenosť daňových sankcií za porušenie zákona, analyzovať hospodárske výsledky, zhodnotiť investičné alternatívy

Banková sústava – nájsť a vyhodnotiť finančné informácie bánk, posúdiť úverovú schopnosť žiadateľov o úver, mať informácie o jednotlivých druhov úverov, ovládať bankové pojmy

Podnikateľský plán – príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií

Daňová sústava – človek so sfére peňazí, posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Hospodársky cyklus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik a právne formy podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenia podniku –	Informačnéreceptívna -	Frontálna výučba

manažment	výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrola	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Banková sústava a poisťovne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ekonomické pojmy	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet CD – ekonomické pojmy
Trh a trhový mechanizmus	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy k trhu, dopytu a ponuke	Internet – trhový mechanizmus

	zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004			
Hospodársky cyklus	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné časopisy	Internet – trhový mechanizmus
Národné hospodárstvo	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Štatistiky NH údaje NBS	Internet - NH
Medzinárodná ekonomická integrácia	Jaromír Novák, Rudolf Šlosár: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2008, ISBN 978-80-10-01346-3	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Odborné časopisy k nákladom podniku	Internet CD – k nákladom podniku
Podnik a právne formy podnikania	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Odborné časopisy k majetku podniku	Internet CD – k majetku podniku
Vecná stránka činnosti podniku	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Odborné časopisy k marketingu	Internet CD – k marketingu
Personálna činnosť podniku	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Zákonník práce	Internet CD – k personálnej činnosti
Odbytová činnosť podniku	Jaromír Novák, Rudolf Šlosár: Základy	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet CD – k ekonomickým

	ekonómie a ekonomiky, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2008, ISBN 978-80-10-01346-3	Videotechnika		otázkam v riadení
Riadenia podniku – manažment	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Odborné časopisy	Internet CD –
Kontrola	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy	Internet –
Banková sústava a poisťovne	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné časopisy	Internet –
Podnikateľský plán	Miroslava Jakubeková, Soňa Kúrňavová, Eva Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2004	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné časopisy	Internet –

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Stupeň

hodnotenia Kritériá hodnotenia

výborný

- porozumel téme
- vedel samostatne rozpráva k danej téme
- správne používal odbornú terminológiu
- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami
- odborne diskutoval k danej téme
- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach
- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne
- bol schopný predniesť vlastné riešenie
- výborne aplikoval poznatky na prax

chválitebný

- porozumel téme
- vedel samostatne rozprávať k danej téme

- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou
 - pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky
 - danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne
 - vedel analyzovať danú tému
 - aplikoval poznatky na prax
- dobrý**
- porozumel téme
 - vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami
 - používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky
 - danú tému prezentoval s pomocou
 - vedel odpovedať na pomocné otázky
 - s pomocou vedel analyzovať danú tému
 - s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax
- dostatočný**
- odklonil sa od témy
 - vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
 - nepoužíval odbornú terminológiu
 - nevedel využiť ponúkané pomôcky
 - odpovedal nesamostatne, nekomplexne
 - nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax
- nedostatočný**
- odklonil sa od témy, nepochopil tému
 - nevedel rozprávať k danej téme
 - nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
 - nevedel prezentovať danú tému
 - nereagoval ani na pomocné otázky

Učebná osnova

Ekonomika

1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

KA-VI

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné ekonom. pojmy 10 h	Základné ekonomické otázky	Definovať pojmy ekonómia a ekonomika
Potreby, spotreba	Základné a luxusné potreby Statky, druhy	Vysvetliť vzťahy medzi základnými a vyššími potrebami
Výroba, faktory	Výroba, druhy výroby Výrobné faktory	Pomenovať triádu ekonomických problémov Poznať základné typy ek.
2. Trhový mechanizmus a jeho fungovanie 14 h		
Trh, subjekty trhu	Subjekty a objekty trhu Vzájomné vzťahy	Definovať pojem trh Vysvetliť základné subjekty trhu
Ponuka, dopyt, konkurencia	Úloha ponuky Význam dopytu Dôležitosť konkurencie Cena	Vysvetliť pojmy ponuka a dopyt Pomenovať krivky ponuky a dopytu Vysvetliť rovnovážnu cenu
3. Hospodársky cyklus, 9 h		

Ekonomický cyklus	Fázy reprodukčného procesu Druhy reprodukcie Fázy ekonomického cyklu	Vysvetliť jednotlivé fázy procesu
Inflácia	Inflácia Miera inflácie Druhy inflácie Príčiny inflácie	Vedieť vysvetliť infláciu, príčiny a mieru inflácie
Nezamestnanosť	Nezamestnanosť Miera nezamestnanosti Druhy nezamestnanosti	Charakterizovať nezamestnanosť Porovnať nezamestnanosť v SR

Učebná osnova Ekonomika

2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Národné hospodárstvo 3 h Národné hospodárstvo	Štruktúra národného hospodárstva Hospodársky cyklus	Vysvetliť podstatu národného hospodárstva
2- Medzinárodná ekonomická integrácia 3 h Medzinárodný obchod	Medzinárodný obchod Svetové hospodárstvo	Vysvetliť podstavu otvorenej a uzavretej ekonomiky
3. Podnik a právne formy podnikania 11 h Podnikanie	Právne formy podľa živnosten. Zákona Podnik jednotlivca a osvedčenie Osobné spoločnosti Obchodné spoločnosti Družstvá	Vysvetliť pojem podnik Uviesť spôsob založenia podniku Vedieť definovať druhy živností
4. Vecná stránka činnosti podniku 6 h Majetok podniku	Majetok, jeho úloha v podniku Zdroje získania majetku Obstarávanie majetku	Definovať majetok podniku Uviesť zložky majetku Pomenovať možnosti obstarania majetku
Dlhodobý, krátkodobý majetok	Finančná hodnota majetku Spotreba majetku Opotrebenie majetku	Vedieť začleniť majetok Vysvetliť spôsoby odpisovania majetku

		Vedieť vypočítať odpisový plán
Inventarizácia	Hodnota majetku a šetrenie s majetkom Viazanie finančných Prostriedkov	Uviesť rozdiely medzi inventúrou a inventarizáciou Vyčísliť inventarizačné rozdiely Vedieť vyplniť zoznamy
5. Ekonomická stránka činnosti podniku 10 h Náklady, kalkulačný vzorec	Zdroje financovania podniku Náklady, členenie nákladov Možnosti znižovania nákladov Tvorba kalkulačného vzorca	Definovať pojem náklady Vysvetliť rozdiel medzi variabilnými a fixnými nákladmi Ovládať položky kalkulačného vzorca
Výnosy, hospodársky výsledok	Výnosy, členenie výnosov Možnosti zvyšovania výnosov Zisťovanie hospodárskeho Výsledku Tvorba cien	Vedieť vysvetliť výnosy Uviesť členenie výnosov Vedieť zistiť hospodársky výsledok Vedieť tvorbu cien, zloženie ceny

Učebná osnova Ekonomika

3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Personálna činnosť podniku 16 h Zákonník práce	Zákonník práce Účastníci pracovných vzťahov Pracovný pomer	Oboznámiť sa s ustanoveniami Zákonníka práce
Pracovná zmluva	Náležitosti Pracovný čas Mzdové náležitosti Dovolenka na zotavenie Skončenie pracovného pomeru	Poznať náležitosti pracovnej zmluvy Ovládať svoje práva Vedieť uplatniť svoje práva
2. Odbytová činnosť podniku 12h Odbytová činnosť	Marketing, pojem, význam Marketingový mix - nástroje Výrobok, životný cyklus Ceny, tvorba cien	Definovať pojem marketing Vysvetliť životný cyklus výroby Vedieť pomenovať marketingový

	Distribúcia, distribučné kanály Výpočet cien výrobkov	mix Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a propagáciou
3. Riadenie podniku, manažment 10 h Manažment	Manažment Plánovanie Organizovanie Vedenie Štýly vedenia ľudí	Charakterizovať manažment Vymenovať manažérske funkcie
4. Kontrola 6 h Kontrola	Fázy kontroly Kontrolné orgány Výsledky kontroly	Popísať jednotlivé fázy kontroly a určiť závery
5. Banková sústava 22 h Centrálne banky Obchodné banky	Úlohy centrálnej banky Obchodné banky Bankové operácie Vkladové operácie Úverové operácie Bankové riziká	Poznať systém bankových operácií Ovládať aktívne a pasívne bankové operácie

Učebná osnova Ekonomika

4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Podnikateľský zámer 21 h Podnikateľský zámer	Účel a funkcia podnik. zámeru Štruktúra podnikateľského zámeru Opis firmy Opis výrobku Analýza trhu Konkurencia Marketing Manažment Finančný plán	Zhmotniť tvorivé myslenie do súbornej práce Správne analyzovať firmu Popísať časový harmonogram realizácie Uviesť možnosti konkurencie Správne analyzovať trh Popísať organizačnú štruktúru Uviesť správnosť financií
2. Daňová sústava 9 h Štátny rozpočet	Príjmy štátneho rozpočtu Výdavky štátneho rozpočtu Priame dane Nepriame dane	Vedieť význam a prínos ŠR Ovládať zdroje jednotlivých daní Posúdiť vplyv daní na ŠR

Názov predmetu	Cvičná firma
Časový rozsah výučby	druhý – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	6425 4 kaderník- vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet cvičná firma sa líši od ostatných ekonomických predmetov. V prvom rade priestorom kde sa vyučuje. Ten sa zariadením a vybavením podobá pracovisku reálnej firmy. Žiaci si v rámci predmetu na jednotlivých hodinách prakticky vyskúšajú to, čo sa naučili na hodinách ekonomiky, účtovníctva, obchodnej administratívy a informatiky. Vyskúšajú si prácu na jednotlivých pracovných pozíciách.

Cvičná firma im umožní zahrať si rolu riaditeľa, sekretárky, personalistu, obchodného zástupcu, účtovníka, zamestnanca marketingu a iné pozície podľa vlastného výberu. Naučia sa pracovať v tíme, navzájom komunikovať, rozhodovať, prezentovať svoju prácu i výsledky. Cvičná firma, v ktorej budú pracovať, bude obchodovať s cvičnými firmami u nás i v zahraničí.

Takto získajú žiaci veľa obchodných skúseností, obchodných partnerov i priateľov. Pri obchodovaní so zahraničnými cvičnými firmami si žiaci precvičia vedomosti z cudzích jazykov a získajú nové cudzojazyčné zručnosti. Práca v cvičnej firme sa výrazne opiera o moderné informačné a komunikačné technológie. Cvičná firma sa označuje ako most medzi teóriou a praxou.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom vyučovacieho predmetu Cvičná firma je upevniť, precvičiť a spojiť s praxou základné teoretické poznatky, ktoré žiaci získali počas ich štúdia na strednej škole. Umožňuje to simulácia obchodných, administratívnych, personálnych, účtovných, marketingových, bankových, daňových a iných hospodárskych operácií, s ktorými sa žiaci neskôr budú stretávať aj v reálnej praxi.

Práca v cvičnej firme podporuje zvýšenie samostatnosti, rozvíja schopnosti komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu i prezentácie výsledkov vlastnej i práce celej firmy. Prostredníctvom komunikácie na medzinárodnom cvičnom trhu prispieva k rozvoju cudzojazyčných vedomostí a zručností. Práca v cvičnej firme motivuje k celoživotnému vzdelávaniu a učí orientácii v množstve informácií pomocou moderných informačných a komunikačných technológií. Cvičná firma zlepšuje odbornú kvalifikáciu a rozvíja multidisciplinárne zručnosti, tzv. kľúčové kompetencie, ktoré dnes vyžaduje väčšina zamestnávateľov.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

Enviromentálna výchova ENV umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia.

Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Východiská,

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Založenie, Nákup a predaj, Architektúra

Multikultúrna výchova MKV sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Založenie, Nákup a predaj, Architektúra

Mediálna výchova MEV ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Založenie, Nákup a predaj, Architektúra

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TPZ rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kritiky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Založenie, Nákup a predaj, Architektúra

Ochrana života a zdravia sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Založenie, Nákup a predaj, Architektúra

Ľudské práva a ich dodržiavanie – OŽZ Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikat', právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia.

Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií

Vyučuje sa v tematickom celku – Personalistika v cvičnej firme

Národný program finančnej gramotnosti FIG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť.

Žiak má vedieť pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky, určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darcovstvo a filantropiu.

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov. Príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií. Posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika.

Vyučuje sa v tematickom celku – Zavedenie, Personalistika, Nákup a predaj, Platobný styk, Účtovníctvo

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Stupeň

hodnotenia	Kritériá hodnotenia
výborný	<ul style="list-style-type: none"> - porozumel téme - vedel samostatne rozprávať k danej téme - správne používal odbornú terminológiu - s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami - odborne diskutoval k danej téme - využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach - prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne - bol schopný predniesť vlastné riešenie - výborne aplikoval poznatky na prax
chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - porozumel téme - vedel samostatne rozprávať k danej téme - používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou - pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky - danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne - vedel analyzovať danú tému - aplikoval poznatky na prax
dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - porozumel téme - vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami - používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky - danú tému prezentoval s pomocou - vedel odpovedať na pomocné otázky - s pomocou vedel analyzovať danú tému - s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax
dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - odklonil sa od témy - vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok - nepoužíval odbornú terminológiu - nevedel využiť ponúkané pomôcky - odpovedal nesamostatne, nekomplexne - nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax
nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - odklonil sa od témy, nepochopil tému - nevedel rozprávať k danej téme - nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky - nevedel prezentovať danú tému - nereagoval ani na pomocné otázky

Učebná osnova**Cvičná firma****2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín****KA-VI**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Teoretické východiská cvičnej firmy 2 h Cvičná firma	Cvičná firma	Pochopiť význam cvičnej firmy
2. Zakladáme cvičnú firmu 9 h Predmet činnosti Podnikateľský zámer	Predmet činnosti cvičnej firmy Právna forma Spoločenská zmluva Podnikateľský zámer	Vedieť sa orientovať v právnych predpisoch Popísať spoločenskú zmluvu Určiť podnikateľský zámer
3. Architektúra cvičnej firmy 5 h Organizačná štruktúra	Organizačná štruktúra Pracovný poriadok	Vedieť určiť organizačnú štruktúru
4. Personalistika v cvičnej firme 9 h Zamestnanci	Zamestnanci, výber Pracovná náplň Evidencia dochádzky Výpočet miezd	Vybrať vhodných kandidátov na jednotlivé pozície Určiť pracovnú náplň Vedieť vyhotoviť pracovnú zmluvu
5. Nákup a predaj v cvičnej firme 6 h Nákup	Obstarávanie tovaru	Vedieť objednávať tovar a vypísať doklady

Názov predmetu	výtvarná príprava
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 123 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník – vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Výtvarná príprava“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1.až 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet výtvarná príprava v študijnom odbore 6425 4 kaderník - vizážista rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete výtvarná príprava dostávajú žiaci základné vedomosti z líčenia, divadelného líčenia, vizážistva, osvojujú si potrebné kresliace zručnosti na základe vlastných kreslených štúdií. Získavajú vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok. Pri výbere učiva sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. Žiaci sa pod vedením vyučujúceho naučia postup pri zhotovovaní výkresov tak, aby sa mohli použiť ako predloha pri práci. Znázorňovať rovné, zvlhnené a kučeravé vlasy, ako aj svetlo a tieň vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov, korekciou tváre, optickým pôsobením farieb pri líčení, vhodným výberom účesu k typu tváre, dokážu vytvoriť a pretvoriť estetický vzhľad zákazníka. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce so zákazníkom a vedeli ich vhodne využiť v poradenskej službe zameranej na životný štýl moderného človeka.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, kadernícka technológia, kozmetická technológia, zdravoveda a dejepis.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania výtvarnej prípravy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa praktická práca s výtvarnými a názornými pomôckami, učebnicou odborného kreslenia, dejín umenia a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu výtvarná príprava proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu výtvarná príprava patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, zmysel pre súlad a harmóniu farieb.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výtvarná príprava je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete výtvarná príprava sa využíva pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravné kreslenie pre odbor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslené štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Farba a jej využitie v kreslených štúdiách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná módna účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Úprava vlasov ako súčasť starostlivosti o harmonickú osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Estetické zásady líčenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odevné doplnky, historické obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Tvorivosť	
Historické návraty v móde	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Realizácia projektov, dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993 Smith R.: Encyklopedie výtvarných techník a materiálov, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Textový materiál z rôznych zdrojov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Prípravné kreslenie pre odbor	Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002 Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kreslené štúdie	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Farba a jej využitie v kreslených štúdiách	Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.
Návrhové kreslenie	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 .	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-----------------	-------------------	-------------------

	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001			
Súčasná módna účesová tvorba	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Úprava vlasov ako súčasť starostlivosti o harmonickú osobnosť	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Estetické zásady líčenia	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Kolektív autorov:Estetická výchova pre stredné školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Odevné doplnky, historické obdobia	Textový materiál z rôznych zdrojov, dejiny odievania Erich Mistrík: Vstup do umenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Historické návraty v móde	Textový materiál z rôznych zdrojov Karin Thomasová:Dejiny výtvarných štýlov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Realizácia projektov	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Dataprojektor Videotechnika PC TabuľaFilpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

Úvod do predmetu 2	Základné informácie, normalizované písmo, úprava a popis výkresov	Definovať pojem normalizované písmo, úprava technických výkresov
POJEM ESTETIKY A KRÁSY VO VZŤAHU K ČLOVEKU 5	Umenie – vznik, význam, druhy umenia Periodizácia dejín umenia Prehistorické umenie - pravek Egypt – kultúra odievania, líčenia, úprava vlasov Antické umenie – kultúra odievania, líčenia, úprava vlasov	charakterizovať základné pojmy umenie, periodizáciu dejín umenia, život v praveku, charakterizovať najstaršie civilizácie Poznať architektonické znaky dobových slohov a vedieť správne určiť druh slohu cez regionálne architektonické pamiatky
PRÍPRANÉ KRESLENIE 6	Cviky na uvoľnenie ruky – priamky voľnou rukou, vlnovky, špirály Kreslenie stúh Kreslenie stúh - tieňovanie Techniky tieňovania Techniky tieňovania Kontrolné práce	Vedieť voľnou rukou nakresliť priamku, vlnovku, špirálu, naučiť sa rôzne spôsoby tieňovania, dosiahnuť priestor v ploche
KRESLENÉ ŠTÚDIE 6	Detaily očí, úst, nosa Kresba očí, úst, nosa – štúdie Proporcie hlavy – detská, ženská, mužská štúdia tváre Kresba tváre a základných kontúr účesu Kresba portrétu - štúdia	Vedieť odpozorovať detaily tváre, anatomická stavba hlavy, lebky, odpozorovať rozdiely v rasách Vedieť správne určiť proporčné mierky detailov hlavy a tváre a vedieť posúdiť správnosť veľkostí jednotlivých častí
Farba a jej využitie v kreslených štúdiách 5	Delenie farieb – spôsoby delenia Harmónia farieb, farebná	Definovať čo je farba, základné delenie farieb, vedieť ladiť farby,

	škála Praktické cvičenia – ladenie farieb Praktické cvičenia – ladenie farieb teplých odtieňov Praktické cvičenia – ladenie farieb studených odtieňov	psychologické pôsobenie farieb
NAVRHOVÉ KRESLENIE 9	Návrh jednoduchého dievčenského účesu - ceruzka Návrh dievčenského účesu – farebné riešenie Návrh dievčenského účesu – farebné riešenie Návrh jednoduchého chlapčenského účesu Návrh jednoduchého chlapčenského účesu – farebné riešenie Návrh jednoduchého chlapčenského účesu – farebné riešenie štúdie Kontrolné práce – kresba detailov tváre – farebné riešenie Kontrolné práce – kresba detailov tváre – farebné riešenie a tieňovanie Záverečné hodnotenie a klasifikácia	Naučiť sa zdôvodňovať typ účesu k tvári, vedieť odpozorovať detaily a účes podľa vzoru, vedieť poradiť zákazníčkovi Poznať základné pravidlá chlapčenského strihu a poznať technologický postup strihu

Učebné osnovy pre predmet výtvarná príprava študijný odbor kaderník - vizážista
2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
ESTETICKÉ KATEGÓRIE 6	Opakovacia hodina – detaily tváre – nos, ústa, oči Vkus a móda, štýl Dekór, rytmus, kontrast, harmónia Estetika odievania Románske obdobie – kultúra odievania, líčenia, účesy Gotika – odievanie, líčenie,	Vedieť odpozorovať detaily tváre, anatomická stavba hlavy, lebky, odpozorovať rozdiely v rasách Poznať čo je vkus, orientovať sa v móde, poznať módnych návrhárov Vedieť navrhnúť správne oblečenie na denné, večerné

	účesy	a príležitostné oblečenie Poznať architektonické znaky dobových slohov a vedieť správne určiť druh slohu cez regionálne architektonické pamiatky
ÚPRAVA VLASOV A LÍČENIE AKO SÚČASŤ STAROSTLIVOSTI O HARMONICKÚ OSOBNOSŤ 13	<p>Návrh účesu s románskymi prvkami pre súčasné dospievajúce dievča. Farebné riešenie návrhu s pridaním prvkov pre jarný typ</p> <p>Návrh účesu s gotickými prvkami pre mladé dievča</p> <p>Farebné riešenie návrhu s pridaním prvkov letného typu</p> <p>Farebná typológia – jarný typ, líčenia, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p> <p>Farebná typológia – letný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p> <p>Farebná typológia – jesenný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia Farebná typológia – zimný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p>	<p>Vedieť voľnou rukou nakresliť správne zvolený účes k typu človeka, vedieť rozpoznať líčenie denné, večerné, na slávnostnú príležitosť Vedieť odpozorovať detaily tváre, anatomická stavba hlavy, lebky, odpozorovať rozdiely v rasách</p> <p>Vedieť správne určiť proporčné mierky detailov hlavy a tváre a vedieť posúdiť správnosť veľkostí jednotlivých častí</p> <p>vedieť tvorivo a kriticky myslieť</p> <p>-vedieť tvorivo a kriticky myslieť</p>

	Samostatná práca žiakov – návrh na úpravu účesu, líčenia podľa vlastného výberu typológie	
SÚČASNÁ MÓDNA ÚČESOVÁ TVORBA 14	<p>Opakovacia hodina – detaily tváre – nos, ústa, oči</p> <p>Vkus a móda, štýl</p> <p>Dekór, rytmus, kontrast, harmónia</p> <p>Estetika odievania</p> <p>Románske obdobie – kultúra odievania, líčenia, účesy</p> <p>Gotika – odievanie, líčenie, účesy</p> <hr/> <p>UPRAVA VLASOV A LÍČENIE AKO SÚČASŤ STAROSTLIVOSTI O HARMONICKÚ OSOBNOSŤ</p> <p>Návrh účesu s románskymi prvkami pre súčasné dospelávajúce dievča</p> <p>Farebné riešenie návrhu s pridaním prvkov pre jarný typ</p> <p>Návrh účesu s gotickými prvkami pre mladé dievča</p> <p>Farebné riešenie návrhu s pridaním prvkov letného typu</p> <p>Farebná typológia – jarný typ, líčenia, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p>	<p>Vedieť voľnou rukou nakresliť správne zvolený účes k typu človeka, vedieť rozpoznať líčenie denné, večerné, na slávnostnú príležitosť</p> <p>Vedieť odpozorovať detaily tváre, anatomická stavba hlavy, lebky, odpozorovať rozdiely v rasách</p> <p>Vedieť správne určiť proporčné mierky detailov hlavy a tváre a vedieť posúdiť správnosť veľkostí jednotlivých častí</p> <p>Vedieť sa orientovať v súčasných módnych účesových trendov, prostredníctvom módnych trendov vyjadriť osobnosť človeka, štýl doby, estetiku líčenia, odievania</p> <p>-vedieť tvorivo a kriticky myslieť</p> <p>Poznať základné znaky gotického odievania a poznať znaky gotického líčenia</p> <p>Správne vedieť určiť</p>

	<p>Farebná typológia – letný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p> <p>Farebná typológia – jesenný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p> <p>Farebná typológia – zimný typ, líčenie, úprava vlasov</p> <p>Kreslené štúdie – farebná realizácia</p> <p>Samostatná práca žiakov – návrh na úpravu účesu, líčenia podľa vlastného výberu typológie</p> <hr/> <p>3. SÚČASNÁ MÓDNA ÚČESOVÁ TVORBA</p> <p>3.1 Kresba dámskych účesov podľa typu tváre a postavy</p> <p>Kresba dámskych účesov podľa typu tváre alebo celkovej postavy</p> <p>Kresba účesu pre oválnu tvár</p> <p>Korekcia tváre – oválny typ – návrh líčenia</p> <p>Kresba účesu pre trojuholníkovú tvár</p> <p>Korekcia tváre – trojuholníková tvár – návrh líčenia</p>	<p>typológie tváre a určiť správne farebné riešenie podľa typu tváre</p> <p>Poznať charakteristiku teplých farieb a správne ich určiť na jesenné líčenie</p> <p>Vedieť navrhnúť podľa vlastných úvah a fantázie líčenie na základe analýzy typológie tváre</p> <p>Poznať trendy v účesovej tvorbe, jej základné pravidlá a prednosti, vedieť určiť typ tváre na základe teoretických a praktických vedomostí</p> <p>Poznať súlad vonkajšieho vzhľadu a typu postavy</p> <p>Poznať typy tvárí a rozlíšiť ich základné odlišností</p> <p>Poznať význam korekcie tváre pre dokonalé líčenie a spokojnosť zákazníka</p>
--	--	---

	<p>Kresba účesu pre štvorcovú tvár</p> <p>Korekcia tváre – štvorcová tvár – návrh líčenia</p> <p>Kresba účesu pre obdĺžnikovú tvár</p> <p>Korekcia tváre – návrh líčenia</p> <p>3.2 Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti</p> <p>Návrh na malý večerný účes</p> <p>Farebné riešenie návrhu</p> <p>Návrh na veľký večerný účes</p> <p>Farebné riešenie návrhu</p> <p>3.3 Pánske a chlapčenské účesy, korekcia tváre</p> <p>Návrh na pánsky (chlapčenský) športový (denný) účes</p> <p>Farebné riešenie návrhov</p> <p>Hodnotenie a klasifikácia prác žiakov</p>	<p>Využiť odbornú literatúru</p> <p>Poznať rozdiely medzi tvorbou a návrhom pre dámske a dievčenské účesy, vnímať a rešpektovať vekovú hranicu</p> <p>Poznať farebný súlad a Oswaldov kruh</p> <p>Poznať základné pánske a chlapčenské strihy a vedieť ich rozlíšiť</p>
--	---	---

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
1. ESTETICKÉ ZÁSADY LÍČENIA 14h	<p>Opakovacia hodina – detaily tváre – nos, ústa, oči</p> <p>Opakovacia hodina – jednoduché účesy</p> <p>Nové smery v líčení Nové smery v líčení</p> <p>Denné líčenie – návrhy žiakov Denné líčenie - farebné riešenie návrhov Večerné líčenie – základné zásady líčenia Večerné líčenie podľa typu tváre – návrhy žiakov Večerné líčenie – farebné návrhy žiakov Extravagantné líčenie – karneval Extravagantné líčenie – karneval Divadelné líčenie – základné zásady Divadelné a filmové líčenie – podľa zvolenej divadelnej postavy Divadelné líčenie – podľa divadelnej postavy Masky – rozprávkové bytosti</p>	<p>Vedieť odpozorovať detaily tváre, anatomická stavba hlavy, lebky, odpozorovať rozdiely v rasách</p> <p>Poznať čo je vkus, orientovať sa v móde, poznať módnych návrhárov</p> <p>Vedieť navrhnúť správne líčenie na denné, večerné a slávnostné príležitosti</p> <p>Ovládať divadelné umenie, významných predstaviteľov, hlavné divadelné postavy a vedieť správne navrhnúť divadelné líčenie</p>
2. ODEVNÉ DOPLNKY, HISTORICKÉ OBDOBIA 6h		
	<p>Pokrývky hlavy, obuv, pančuchy, rukavice, kabelky</p> <p>Šperky, bižutéria, vône</p> <p>Módni návrhári , módne trendy Renesancia – kultúra odievania, líčenia, úprava vlasov</p> <p>Renesancia – návrh dobových účesov Barok a rokoko – kultúra odievania, líčenia</p>	<p>Vedieť správne určiť typ módnych doplnkov vo vzťahu k typu tváre a účesu z hľadiska farebnej harmónie a materiálu</p> <p>Poznať významných svetových a slovenských módnych návrhárov a návrhárov šperkov, vôní a bižutérie Vedieť charakterizovať základné znaky odevu, líčenia a úpravy vlasov v období renesancie</p> <p>Na základe obrázkového materiálu a poznatkov z teórie</p>

		výtvarného umenia vie navrhnuť dobový účes – renesancia a barok a vie charakterizovať základné rozdiely
3. SÚČASNÁ MÓDNA ÚČESOVÁ TVORBA, SÚČASNÉ TRENDY LÍČENIA 7h		
4.KRESLENÉ ŠTÚDIE ĽUDSKEJ POSTAVY 6h	Základné proporcie a konštrukcia postavy Kreslené štúdie ľudskej postavy Kreslené štúdie sediacej postavy Detaily rúk, nôh – štúdie ceruzka Samostatná práca žiakov – štúdie postavy, farebné riešenia Beseda o umení, hodnotenie a klasifikácia	Poznať základné proporčné mierky ľudského tela Poznať kreslené techniky a vedieť ich správne použiť pri kresbe ľudského tela v rôznych polohách Vedieť pravdivo vysvetliť svoje argumentácie pri interpretácii umenia a umeleckého diela

Učebné osnovy pre predmet výtvarná príprava študijný odbor kaderník - vizážista
4.ročník –1 hodina týždenne, spolu hodín 30

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		Žiak má
Historické návraty v móde 16h	Empír – kultúra odievania, líčenie Empír – účesová tvorba, žiacke návrhy Biedermaier – kultúra odievania, líčenie, vlasy Secesia – kultúra odievania, líčenie, vlasy 20.te roky – móda, účesy, líčenie, doplnky 30.te roky – móda, líčenie, doplnky 40.te roky – móda, líčenie, doplnky 50.te roky – móda, líčenie, doplnky 60.te roky – móda, líčenie, doplnky 70.te roky – móda, líčenie, doplnky 80.te roky – móda, líčenie,	-poznať charakteristiku kultúry, líčenia a odievania v jednotlivých historických obdobiach, vedieť rozdiely a poznať znaky empíru a biedermaieru vo svojom odbore / účesová tvorba a líčenie / Ovládať trendy v tvorbe účesov a líčení jednotlivých rokov 20.storočia a vedieť ich správne porovnávať Poznať históriu odevu a líčenia v jednotlivých rokoch 20.storočia a vedieť ich porovnávať Poznať materiály na výrobu

	doplňky 90.te roka – móda, líčenie, doplňky Šperk ako doplnok v jednotlivých historických obdobiach	šperkov a vedieť argumentovať ich použitie v súlade s líčením a účesu
Realizácia projektov - dokumentácia 14 h		
	Večerné líčenie a účes – odev, doplňky -štúdie Príležitostné líčenie a účes- odev, doplňky, líčenie, štúdie Karnevalová maska – odev, doplňky, líčenie, odev – štúdie Fantazijné líčenie – odev, líčenie, doplňky – štúdie Nevesta – odev, líčenie, doplňky – štúdie Hviezdne idoly – odev, líčenie, doplňky – štúdie Modelka, moderátorka, hlásateľka – odev, líčenie, doplňky – štúdie Líčenie podľa predlohy Divadelné a filmové líčenie – odev, doplňky - štúdie	vedieť aplikovať teoretické vedomosti v účesovej tvorbe a vizážistike aplikovať vedomosti v kresbe a maľbe poznať Oswaldov kruh vedieť zladíť a vytvoriť harmonický celok postavy vedieť sledovať súčasné módné trendy v účesovej tvorbe a v líčení vedieť prezentovať vlastné návrhy vedieť samostatne pracovať a rozhodovať

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009
pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	spolu 42 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou praxe je naučiť žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, kozmetické úkony a úkony nechťového dizajnu, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, pleti a nechťov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka. Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru kvalifikovaných kaderníkov – vizážistov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka – vizážistu vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odbornej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu prax proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým človekom

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu odborný výcvik je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru kvalifikovaných kaderníkov a vizážistov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce,

starat' sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Didaktická technika: prenosný spätný projektor
počítač, tlačiareň
video a DVD prehrávač
televízor
magnetofón
rozhlasový prijímač

Materiálne výučbové prostriedky: CD, DVD
lekárnička
odborné filmy a diafilmy
obrazy, schémy, fotografie
časopisy a katalógy

Hodnotenie

1. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (ZS),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia

4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje každá bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. cvičenia, úlohy a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model, výkres, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

■ **Kritéria hodnotenia** – zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Kritéria hodnotenia musia byť definované na jeden výkon, konkrétne, jasné a stručné, zamerané buď na proces alebo na výsledok činnosti.

■ **Spôsoby a postupy hodnotenia:**

- | | |
|--|---|
| - <u>podľa počtu skúšaných žiakov</u> | - individuálne
- skupinové
- frontálne |
| - <u>podľa časového zaradenia</u> | - priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie
- záverečné skúšanie |
| - <u>podľa spôsobu vyjadrovania sa</u> | - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď)
- písomné hodnotenie
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie) |
| - <u>podľa vzdelávacích výstupov</u> | - kognitívne (rozumové) kompetencie – ústna a písomná odpoveď, projekt, porovnanie, školská práca, úlohy,
- praktické kompetencie – praktické cvičenia, simulované situácie, úloha hrou, projekt, prípadová štúdia, protokol, správy, osobný rozhovor, dotazník. |

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarinými predpismi a technologickými postupmi,
- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

Učebné osnovy

ODBORNÝ VÝCVIK 6425 K kaderník-vizážista

1. ročník
(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
1. Zahájenie školského roka. Úvod. BOZP Základné ustanovenia právnych noriem, BOZP. Ústava SR, Zákonník práce, Vyhláška SÚBP č. 59/1982 Z.z., zabezpečenie BOZP na pracoviskách, oboznámenie sa s prevádzkou pracoviska a organizáciou v SOU. Oboznámenie sa s obsahom a náväznosťou OV na ostatné predmety, pravidlá správania sa pri požiaroch, Po, osobná hygiena, riziko úrazov.	6 h oboznámenie sa so Základnými ustanoveniami právnych noriem, BOZP. Ústavou SR, Zákonníkom práce, Vyhláškou SÚBP č. 59/1982 Z.z. Organizáciou práce na pracovisku	vedieť Základné ustanovenia právnych noriem, BOZP. Ústavu SR, Zákonník práce, Vyhlášku SÚBP č. 59/1982 Z.z., organizáciu práce na pracovisku
2. Kadernícke pracovisko, prístroje, náradie, materiály, BOZP Používanie, údržba, skladovanie, evidencia Bielizeň a jej používanie Základné pracovné úkony Dodržiavanie BOZP	12 h oboznámenie sa s organizáciou a vybavením kadernického pracoviska	vedieť organizáciu a vybavenie kadernického pracoviska
3. Význam ošetrovania vlasov, vlasovej pokožky, BOZP Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky, prípravky na ošetrovanie vlasovej pokožky Ošetrovanie pri vypadávaní, masťení a tvorbe lupín. Masáž vlasovej pokožky, prípravky na masáž, umývanie vlasov – postup.	12 h oboznámiť sa s významom a technikou ošetrovania vlasov	vedieť význam a techniku ošetrovania vlasov

<p>4. Použité el. prístrojov pri úprave vlasov, BOZP Elektrické prístroje v kaderníckej praxi Používanie sušiacej helmy, klimazónu a el . prístrojov v kaderníctve, BOZP Používanie el. prístrojov pri vodovej, fúkanej ondulácii, a ondulácii železom Sterilizácia nástrojov v kaderníctve</p>	<p>24 h</p>	<p>oboznámiť sa s elektrickými prístrojmi v kaderníckej praxi</p> <p>poznať elektrické prístroje v kaderníckej praxi</p>
<p>Tematický celok</p>	<p>obsahový štandard</p>	<p>výkonový štandard</p>
<p>5. Vodová ondulácia, ondulácia železom BOZP Náradie, pomôcky, prostriedky na vodovú onduláciu Natáčanie vlasov na natáčky, voľba natáčok Krúžkovanie vlasov cez prsty Vytlačaná vlna, tvorenie cestičky Ondulácia železom Sušenie vlasov do smeru účesu - fúkaná Kombinovanie techník vodovej ondulácie Konečná úprava vlasov do účesu</p>	<p>48 h</p>	<p>oboznámiť sa s technikou a technologickým postupom vodovej ondulácie</p> <p>vie techniku a technologický postupom vodovej ondulácie</p>
<p>6. Preparácia vlasov, BOZP Pomôcky, diagnóza, význam preparácie, voľba natáčok Natáčanie vlasov pri preparácii – spôsoby natáčania, nácvik Ošetrovanie vlasov pred a po preparácii</p>	<p>18 h</p>	<p>oboznámiť sa s technikou a technologickým postupom chemickej preparácie vlasov</p> <p>vie techniku a technologický postupom chemickej preparácie vlasov</p>
<p>7. Strihanie vlasov, BOZP Základné strihanie, ovládanie hrebeňa a nožničiek Základné strihanie, ovládanie strihacieho strojčeka Plastický pánsky strih – ovládanie hrebeňa Plastický pánsky strih – ovládanie zrezávača a britvy Plastický pánsky strih – ovládanie nožníc Klasický pánsky strih – ovládanie strih. Strojčeka Zástrih vlasov, druhy zástrihov, zahŕňovanie, BOZP Strihanie dámskych vlasov Techniky strihania Druhy strihov Súborné práce</p>	<p>78 h</p>	<p>oboznámiť sa s technikou a technologickými postupmi pánskych, dámskych a detských strihov</p> <p>vie techniku a technologické postupy pánskych, dámskych a detských strihov</p>

Učebné osnovy
ODBORNÝ VÝCVIK
6425 K kaderník-vizážista

2. ročník
(12 hodín týždenne, spolu 396 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
1. Zahájenie šk. roka. Organizácia OV, BOZP 6 h Základné ustanovenia právnych noriem. BOZP. Organizácia a usporiadanie SOU. Organizácia OV. Pravidlá správania sa na pracovisku. PO, osobná hygiena, riziko úrazov.	oboznámenie sa so Základnými ustanoveniami právnych noriem, s prevádzkou pracoviska a organizáciou v SOU	poznať Základné ustanovenia právnych noriem, prevádzku pracoviska a organizáciu v SOU
2. Strihanie vlasov, BOZP 48 h Techniky strihania vlasov BOZP pri strihaní vlasov Zástrihy vlasov Precvičovanie ovládania hrebeňa, nožničiek a strihacieho strojčeka Klasický pánsky strih. Pánske strihy vlasov Jednoduchý pánsky strih. Plastický pánsky strih Strihy dámskych vlasov – druhy, techniky Strihy dámskych vlasov – prered'ovacie techniky Strihy dámskych vlasov	oboznámenie sa s technikou a technikami strihania pánskych a dámskych vlasov	vedieť techniky a technologické postupy strihania pánskych a dámskych vlasov
3. Preparácia vlasov, BOZP 48 h Chemická preparácia – postup Bezpečnosť a hygiena pri práci Príprava náradia, pomôcok a materiálu. Voľba natáčok preparačného roztoku Preparácia zdravých vlasov – postup Preparácia poškodených vlasov – postup Narovnávanie kučeravých vlasov Fixácia, neutralizácia, regenerácia Objemová preparácia vlasov. Ošetrovanie vlasov po preparácii	oboznámenie sa s technologickým postupom chemickej preparácie vlasov	vedieť technologický postup chemickej preparácie vlasov
4. Farbenie, odfarbovanie a melírovanie vlasov, BOZP 48 h	oboznámenie sa s technologickým postupom farbenia, odfarbovania a	vedieť technologický postup farbenia, odfarbovania a melírovania vlasov

<p>Pomôcky a prípravky na farbenie vlasov Technologický postup farbenia podľa výrobcu Nové techniky a postupy pri farbení vlasov Pomôcky a prípravky na odfarbovanie vlasov Odfarbovanie celých vlasov Odfarbovanie dorastajúcich vlasov Chyby pri odfarbovaní vlasov Techniky melírovania vlasov</p>	<p>melírovania vlasov</p>	
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>5. Spoločenské účesy, BOZP 48 h</p> <p>Pomôcky pri vyhotovovaní náročných účesov Rozličné druhy vlasových doplnkov Pracovný postup pri vypracovávaní náročného účesu Druhy spoločenských účesov. Návrhy spoločenských účesov Vyhodenie spoločenského účesu – 1. časť Vyhodenie spoločenského účesu – 2. časť Vyhodenie spoločenského účesu – 3. časť</p>	<p>oboznámenie sa s technikou a technologickým postupom vyhotovenia spoločenského účesu</p>	<p>vedieť techniku a technologický postup vyhotovenia spoločenského účesu</p>

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>6. Úvod. Organizácia odborného výcviku, BOZP 6 h</p> <p>Oboznámenie žiakov s obsahom a organizáciou OV. Hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci BOZP</p>	<p>Oboznámiť sa so zásadami bezpečnosti pri práci, mať znalosti o hygienických zásadách</p>	<p>Ovláda zásady bezpečnosti pri práci, má znalosti o hygienických zásadách</p>
<p>7. Úprava obočia a rias. BOZP Strihanie vlasov, BOZP 36 h</p> <p>Farbenie rias – pomôcky, prípravky, technologický postup, test citlivosti Farbenie rias – - pomôcky, prípravky, technologický postup, nácvik Farbenie obočia - pomôcky, prípravky, technologický postup, nácvik Formovanie obočia - kozm. Pinzetou, filmovým voskom - nácvik Depilácia a epilácia Depilácia a epilácia - nácvik</p>	<p>Oboznámiť sa s farbením rias a obočia, s používaním kozm. prípravkov a pomôcok a vykonať test citlivosti, zvládnutím farbenia a formovania obočia, s princípom depilácie a epilácie</p>	<p>Zvláda farbenie rias a obočia, ošetrovanie očí, vie použiť kozm. prípravky a pomôcky a vykonať test citlivosti, zvláda farbenie a formovanie obočia, pozná princíp depilácie a epilácie</p>
<p>8. Starostlivosť o ruky, BOZP 36 h</p> <p>Dezinfekcia rúk. Náradie pomôcky a prípravky na manikúru. Starostlivosť o ruky, ošetrovanie Pracovný postup manikúry Masáž rúk Francúzska manikúra. Japonská manikúra Lakovanie nechtov. Zdobenie nechtov Nácvik – lakovanie a zdobenie nechtov, francúzska manikúra</p>	<p>Oboznámiť sa s používaním pomôcok a prípravkami na manikúru, ovládaním základov starostlivosti o ruky, pracovným postupom manikúry, ovládaním masážnych techník, s postupom francúzskej a japonskej manikúry, technologickým postupom lakovania a a zdobenia nechtov</p>	<p>Vie používať vhodné pomôcky a prípravky na manikúru, ovláda základy starostlivosti o ruky, vie pracovný postup manikúry, ovláda masážne techniky, pozná postup francúzskej a japonskej manikúry, pozná techn. postup lakovania a a zdobenia nechtov</p>

<p>9.</p> <p>Ošetrovanie pleti, BOZP</p> <p>Pokožka – zloženie, význam Kozmetická diagnóza typu pleti. Príprava zákazníčky na ošetrovanie pleti. Hygienické zásady pri práci Posúdenie normálnej a mastnej pleti Posúdenie suchej a zmiešanej pleti Posúdenie starnúcej a citlivej pleti Ošetrovanie normálnej a mastnej pleti Ošetrovanie suchej a zmiešanej pleti Ošetrovanie starnúcej a citlivej pleti Význam povrchového čistenia pleti. Pomôcky a prípravky na povrchové čistenie pleti. Nácvik povrchového čistenia pleti</p>	<p>54 h</p> <p>Oboznámiť sa s kozmetickou diagnózou, kozmetickými prípravkami, s významom povrchového čistenia pleti, pomôckami a prípravkami</p>	<p>Ovláda kozmetickú diagnózu, vie doporučiť kozm.ošetrovanie, vie vhodne zvoliť kozmet.prípravky, vie doporučiť kozmet.ošetrovanie, vie vhodne zvoliť kozmet.prípravky, vie doporučiť kozm.ošetrovanie, vie význam, povrchového čistenie pleti, pozná pomôcky a prípravky</p>
<p>Tematický celok</p>	<p>obsahový štandard</p>	<p>výkonový štandard</p>
<p>10.</p> <p>Dekoratívna úprava pleti. BOZP</p> <p>Podkladové krémy – význam, druhy, použitie Pleťové púdre – význam, druhy, použitie Pleťové korektory – význam, druhy, použitie Make up – význam, druhy, použitie Očné tieny – význam, druhy, použitie Ceruzky na oči a pery - význam, druhy, použitie Maskary – význam, druhy, použitie Tvárenka, líčenka - význam, druhy, použitie Rúže na pery– význam, druhy, použitie Lesky a balzamy na pery - význam, druhy, použitie Uskladnenie a starostlivosť o dekoratívnu kozmetiku.</p>	<p>66 h</p> <p>Oboznámiť sa s pomôckami a prípravkami na dekoratívnu úpravu pleti, ich uskladnením a starostlivosťou o dekoratívnu kozmetiku.</p>	<p>Pozná a vie používať pomôcky a prípravky: Podkladové krémy, pleťové púdre, pleťové korektory, make up, očné tieny, ceruzky na oči a pery, maskary, tvárenku, líčenku,</p>

Učebné osnovy
ODBORNÝ VÝCVIK
6425 K kaderník-vizážista
3. ročník
(12 hodín týždenne, spolu 396 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>1. 42 h Módne techniky strihania vlasov, BOZP techniky strihania vlasov vrstvomitý krátky a dlhý strih dámske strihy vlasov mikádo a plastický strih prechodné stupňovanie čipkovité strihy variácie mikáda módne výstrelky</p>	<p>oboznámiť sa s technikami strihania vlasov, vrstvomitý krátky a dlhý strih, dámske strihy vlasov, mikádo a plastický strih, prechodné stupňovanie, čipkovité strihy, variácie mikáda, módne výstrelky</p>	<p>vie použiť techniky strihania vlasov, vrstvomitý krátky a dlhý strih, dámske strihy vlasov, mikádo a plastický strih, prechodné stupňovanie, čipkovité strihy, variácie mikáda, módne výstrelky</p>
<p>2. 42 h Nové trendy vo farbení, odfarbov. a melír, BOZP BOZP pri odfarbovaní, farbení a melírovaní Farebná typológia Nové techniky a postupy farbenia vlasov Pomôcky a prípravky na odfarbovanie Odfarbovanie dorastajúcich a celých vlasov Nové techniky melírovania Chyby pri odfarbovaní vlasov</p>	<p>oboznámiť sa s BOZP a poznať technologické postupy pri odfarbovaní, farbení a melírovaní vlasov, farebnú typológiu</p>	<p>vie dodržiavať BOZP a poznať technologické postupy pri odfarbovaní, farbení a melírovaní, farebnú typológiu chyby pri odfarbovaní vlasov</p>
<p>3. 42 h Tvorba náročných účesov, použitie doplnkov, BOZP pomôcky na vyhotovenie náročných účesov rozličné druhy vlasových doplnkov súčasná móda v tvorbe náročných účesov pracovný postup vyhotovenia náročného účesu súťažné účesy príprava a výroba vlasových doplnkov nácvik používania vlasových doplnkov</p>	<p>oboznámiť sa s pomôckami a technologickým postupom pri vyhotovení náročných účesov</p>	<p>pozná a ovláda technologický postup vyhotovenia náročných účesov</p>
<p>4. 36 h Predlžovanie a zahusťovanie vlasov, BOZP pomôcky pri predlžovaní a zahusťovaní vlasov materiály na predlžovanie vlasov techniky predlžovania vlasov postup predlžovania a zahusťovania vlasov ošetrovanie predlžených a zahustených vlasov nácvik predlžovania vlasov</p>	<p>oboznámiť sa s technikou a technologickým postupom predlžovania a zahusťovania vlasov</p>	<p>vie techniku a technologický postup predlžovania a zahusťovania vlasov</p>

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard	
<p>5. Nové metódy práce pri preparácii vlasov, BOZP</p> <p>nové prípravky a pomôcky na preparáciu vlasov nové spôsoby natáčania vlasov špirálová technika natáčania vlasov objemová preparácia vlasov bio preparácia, penová preparácia vlasov BOZP pri preparácii vlasov</p>	36 h	<p>Oboznámiť sa s prípravkami a pomôckami na preparáciu vlasov, novými spôsobmi natáčania vlasov, BOZP pri preparácii vlasov</p>	<p>Pozná nové prípravky a pomôcky na preparáciu vlasov, nové spôsoby natáčania vlasov, vie používať špirálovú techniku natáčania vlasov, objemovú preparáciu vlasov, bio preparáciu, penovú preparáciu vlasov, BOZP pri preparácii vlasov</p>

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard	
<p>6. Kozmetické ošetrovanie pleti, BOZP</p> <p>Hygienické zásady pri práci Pokožka v puberte – starostlivosť Vývojovo dospelá pokožka – starostlivosť Zrelá pokožka – starostlivosť Výber vhodnej kozmetiky – podľa druhu pokožky Príprava zákazníčky na ošetrovanie pleti Peeling pleti – význam, prípravky Použitie a pracovný postup peelingu - nácvik Pleťové masky a zábaly – význam, rozdelenie Typy a druhy pleťových masiek – účinky Techniky aplikácie masiek Pleťové masky a zábaly – aplikácia nácvik</p>	72 h	<p>oboznámiť sa s hygienickými zásadami pri práci, oboznámiť sa so starostlivosťou o pokožku a postupmi pri vykonávaní kozmetického ošetrovania</p>	<p>pozná hygienické zásady pri práci, vie odporučiť starostlivosť o pokožku a vykonať kozmetické ošetrovanie</p>
<p>7. Líčenie - korekcia tváre. BOZP</p> <p>Typy zákazníčky – choleric, flegmatik Typy zákazníčky – malancholik, sangvinik Typy tváre – oválna, okrúhla Typy tváre – hranatá, trojúhelníková Korekcie tváre – oválna – techniky, pomôcky, prípravky, nácvik Korekcie tváre – okrúhla - techniky, pomôcky, prípravky, nácvik Korekcie tváre – hranatá - techniky, pomôcky, prípravky, nácvik Korekcie tváre – trojuholníková - techniky, pomôcky, prípravky, nácvik Chyby pokožky – pigmentové škvrny, bradavice, pehy, rozšírené žilky, jazvy Korekcia chýb pokožky - techniky, pomôcky, prípravky, nácvik</p>	60 h	<p>oboznámiť sa s typmi zákazničiek. Typmi tváre. Korekciami tváre. Chybami pokožky. Líčením a korekciou tváre.</p>	<p>vedieť určiť typy zákazničiek. Typy tváre. Korekcie tváre. Chyby pokožky. Líčenie a korekciu tváre.</p>
<p>8. Úprava rias, 3D mihalnice, BOZP</p>	24 h	<p>Oboznámiť sa s typmi druhmi umelých rias, lepením umelých</p>	<p>Pozná typy a druhy umelých rias, lepenie umelých rias –</p>

<p>Typy a druhy umelých rias Lepenie umelých rias – pomôcky, prípravky, nácvik Lepenie trsov rias - pomôcky, prípravky, nácvik 3D mihalnice - pomôcky, prípravky, nácvik</p>	<p>rias a trsov. Oboznámiť sa s 3D mihalnicami.</p>	<p>pomôcky, prípravky Lepenie trsov rias - pomôcky, prípravky 3D mihalnice - pomôcky, prípravky</p>
<p>Tematický celok</p>	<p>obsahový štandard</p>	<p>výkonový štandard</p>
<p>9. Nechtová modeláž a úprava nechtov, BOZP 42 h Gélové nechty. Nástroje, pomôcky, prípravky. Príprava nechtov pred modeláciou Modelácia nechtov gélom. Technika práce. Názorné ukážky. Nácvik a praktické cvičenia Modelácia gélom na typ s francúzskou manikúrou. Technika práce. Názorné ukážky. Nácvik a praktické cvičenia Modelácia prírodných nechtov UV gélom. Technika práce. Názorné ukážky. Nácvik a praktické cvičenia</p>	<p>Oboznámiť sa s gélovými nechtami a ich modelážou.</p>	<p>Pozná gélové nechty, nástroje, pomôcky, prípravky. Vie prípravu nechtov pred modeláciou, urobí modeláciu nechtov gélom, pozná techniku práce, modeláciu gélom na typ s francúzskou manikúrou, techniku práce, modeláciu prírodných nechtov UV gélom, techniku práce,</p>

Učebné osnovy
ODBORNÝ VÝCVIK
6425 K kaderník-vizážista
4. ročník
(14 hodín týždenne, spolu 420 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>1. Úvod. BOZP. Prehlbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov z 1. Ročníka 63 h</p> <p>Základné ustanovenia právnych noriem. BOZP. Organizácia ÖV. Pravidlá správania na pracovisku, PO, osobná hygiena, riziko úrazov. Používanie, údržba, skladovanie, evidenciu materiálu, náradia, prístrojov. Bielizeň a jej používanie. Základné pracovné úkony, dodržiavanie BOZP. Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky Používanie el. prístrojov v kaderníckej praxi, pri vodovej, fúkanej, ondulácii Používanie el. prístrojov v kaderníckej praxi, pri ondulácii železom - náradie, pomôcky, prostriedky na vodovú onduláciu, natáčanie vlasov, krúžkovanie vytlačaná vlna, tvorenie cestičky, ondulácia železom, konečná úprava do účesu</p>	<p>poznať základné ustanovenia právnych noriem. Používanie, údržbu, skladovanie, evidenciu materiálu, náradia, prístrojov. Bielizeň a jej používanie. Poznať a upevňovať zručnosti základných kaderníckych úkonov.</p>	<p>vedieť základné ustanovenia právnych noriem. Používanie, údržbu, skladovanie, evidenciu materiálu, náradia, prístrojov. Bielizeň a jej používanie. Vedieť na požadovanej úrovni a upevňovať zručnosti základných kaderníckych úkonov.</p>
<p>2. Prehlbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov z 2. ročníka. BOZP 63 h</p> <p>Chemická preparácia - postup Bezpečnosť a hygiena pri práci Voľba natáčok a preparačného roztoku Preparácia poškodených a zdravých vlasov - postup Fixácia, neutralizácia, regenerácia, ošetrovanie vlasov - Zástrih vlasov, druhy zástrihov, zahŕňovanie, BOZP Techniky strihania Druhy strihov Klasický pánsky strih – ovládanie strihacieho strojčeka</p>	<p>Vedieť chemickú preparáciu - postup, BOZP, voľbu natáčok a preparačného roztoku, preparáciu poškodených a zdravých vlasov - postup, fixáciu, neutralizáciu, regeneráciu, ošetrovanie vlasov - zástrih vlasov, druhy zástrihov, zahŕňovanie, BOZP, Techniky strihania Druhy strihov Klasický pánsky strih – ovládanie strihacieho strojčeka</p>	<p>Vie chemickú preparáciu - postup, BOZP, voľbu natáčok a preparačného roztoku, preparáciu poškodených a zdravých vlasov - postup, fixáciu, neutralizáciu, regeneráciu, ošetrovanie vlasov - zástrih vlasov, druhy zástrihov, zahŕňovanie, BOZP, Techniky strihania Druhy strihov Klasický pánsky strih – ovládanie strihacieho strojčeka</p>
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard

<p>3. Prehlbovanie získaných vedomostí a zručností, návykov z 3. Ročníka 63 h</p> <p>Módne techniky farbenia, odfarbovania, melírovania Technologický postup farbenia podľa návodu Nové techniky a postupy pri farbení vlasov Pomôcky a prípravky na odfarbovanie vlasov Nové techniky melírovania vlasov Chyby pri odfarbovaní Odfarbovanie celých a dorastajúcich Postup, techniky, ošetrovanie predlžovaných vlasov Účesy, spoločenské účesy, náročná účesová tvorba</p>	<p>prehlbovanie zručností v kaderníckych technikách a technologických postupoch.</p>	<p>vie preukázať potrebné zručnosti v kaderníckych technikách a technologických postupoch.</p>
<p>4. Obdobie odborného rozvoja-prehlbovanie zručností. BOZP 21 h</p> <p>Nácvik zručností - 1.časť Nácvik zručností - 2.časť Nácvik zručností - 3.časť</p>	<p>Nacvičiť a zdokonaľiť zručností z predchádzajúcich tematických celkov</p>	<p>vie preukázať zručnosti v kaderníckych úkonoch</p>

<p>Tematický celok</p>	<p>obsahový štandard</p>	<p>výkonový štandard</p>
<p>5. Dekoratívna úprava pleti. BOZP 126h</p> <p>Hygienické zásady, Typy pleti: farba, tvar tváre, studené a teplé odtiene. Pleť: make – up – korektory – význam, výber Pleť: make – up - nanášanie podkladu, výber Pleť: Make –up - rozjasnenie a kontúrovanie, Pleť: líčenka a tvátenka - význam, výber Oči: tekutá linka, ceruzka – význam, použitie, Oči: Tieni – výber farby, technika aplikácie, Oči: Maskara - výber farby, typu, nácvik Oči: riasy – výber a aplikácia, nácvik Oči: zapadnuté viečka, malé, hlboko posadené oči – výber vhod.korekcie, Oči: blízko alebo ďaleko posadené – nácvik Pery: rúž – kontúrovacie ceruzky, rúže, lesky Pery: rúž - výber farby, typu, technika nácvik Pery: lesk - výber farby, typu, nácvik Pery: malé - výber vhodnej korekcie, nácvik Pery: veľké - výber vhodnej korekcie, nácvik Pery: nepravidelné, krivé – výber, nácvik</p>	<p>Oboznámiť sa s BOZP, s typmi pleti: farba, tvar tváre, studené a teplé odtiene. Oboznámiť sa s prípravkami na líčenie a ich použitím. Oboznámiť sa s korekciami tváre</p>	<p>Vedieť BOZP, typy pleti: farba, tvar tváre, studené a teplé odtiene. Vedieť prípravky na líčenie a ich použitie. Vedieť korekcie tváre</p>
<p>6. Líčenie – úprava tváre. BOZP 28 h</p>	<p>oboznámiť sa s denným, večerným, súťažným, divadelným líčením</p>	<p>vie urobiť a poznať denné, večerné, súťažné, divadelné líčenie - význam,</p>

Denné líčenie – význam, nácvik Večerné líčenie - význam, nácvik Súťažné líčenie - význam, nácvik Divadelné líčenie - význam, nácvik		
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
7. Zmena vizáže. Precvičovanie úkonov z 1. a 2. T.C. BOZP Návrh zmeny vizáže modelky – príprava, pomôcky Návrh zmeny vizáže modelky – výber líčidiel Návrh zmeny vizáže modelky – vyhotovenie návrhu Ošetrovanie a hydratácia pleti - príprava pleti pred zmenou vizáže Zmena vizáže modelky – nácvik Zmena vizáže modelky – vyhotovenie	42 h oboznámiť sa so zmenou vizáže modelky – príprava, pomôcky, návrh zmeny vizáže modelky – výber líčidiel, návrh zmeny vizáže modelky – vyhotovenie návrhu, ošetrovanie a hydratácia pleti - príprava pleti pred zmenou vizáže, zmena vizáže modelky – vyhotovenie	vie urobiť návrh zmeny vizáže modelky – príprava, pomôcky, návrh zmeny vizáže modelky – výber líčidiel, návrh zmeny vizáže modelky – vyhotovenie návrhu, ošetrovanie a hydratácia pleti - príprava pleti pred zmenou vizáže, zmena vizáže modelky – vyhotovenie
8. Prehlbovanie vizážistických zručností. BOZP Zmena vizáže modelky – 1. časť Zmena vizáže modelky – 2. časť	14 h vedieť urobiť návrh a zmeny vizáže modelky	vie urobiť návrh a zmeny vizáže modelky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Kadernícke pracovisko, prístroje, náradie a materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Exkurzia – návšteva kaderníckych skladov a salónov
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Použitie elektrických prístrojov pri úprave vlasov a techniky vodovej ondulácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Farbenie, odfarbovanie a melírovanie	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Význam ošetrovania pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Nanášanie líčidiel	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC
Zdobenie tváre a tela	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC
Starostlivosť o ruky	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor riešenie úloh	Skupinová práca Žižkov Demonštrácia a pozorovanie
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Upevňovanie zručností v oblasti líčenia, nechtového dizajnu a zdobenia tváre a tela	Heuristická – rozhovor riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov
Účesy, spoločenské účesy, náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca Žižkov Skupinová práca Žižkov Práca s knihou Práca s PC Demonštrácia a pozorovanie
Doplňky	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Predlžovanie a zhrubovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Prehlbovanie praktických zručností	Informačnoreceptívna – výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca Žižkov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca Žižkov
Prehlbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov z I. ročníka	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC Demonštrácia a pozorovanie
Prehlbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov z II. Ročníka	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC Demonštrácia a pozorovanie
Prehlbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov z III. Ročníka	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca Žižkov Práca s knihou Práca s PC Demonštrácia a pozorovanie

Obdobie odborného rozvoja	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
---------------------------	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod		Dataprojektor Tabuľa		
Kadernícke pracovisko, prístroje, náradie a materiály	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair, Salón...	Dataprojektor Tabuľa	Ochranné pomocky	Internet
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair, Salón...	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomocky	
Použitie elektrických prístrojov pri úprave vlasov a techniky vodovej ondulácie	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair, Salón...	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Pomocné hlavy Ochranné pomocky	Internet
Preparácia vlasov	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair, Salón...	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Ochranné pomôcky	CD – druhy preparačných roztokov
Strihanie vlasov	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair, Salón...	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomocky	CD – technologické postupy strihov
Farbenie, odfarbovanie a melírovanie	Polívka, L., Komendová, H., Pech, V., Valášek J.: Technológia, SPN 1995 Bratislava Odoborné časopisy: Kadernícka prax, Hair,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Ochranné pomocky Pomocné hlavy	Internet

	Salón...			
Význam ošetrovania pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol.,:Kosmetika v teorii a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29- 2	Dataprojektor PC Videotechnika	Ochranné pomocky	CD – postupy ošetrovania pleti
Nanášanie líčidiel	Rosívalová V., Knoblochová O.,: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-72-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-79-3 Feřteková V. a kol.,:Kosmetika v teorii a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29- 2 Meredithová L.,: Make-up a jeho moc, 1996, INA, ISBN 80-8053-001-7	Dataprojektor Videotechnika PC	Ochranné pomôcky	CD – postupy líčenia pleti

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12.mája 2009 pod číslom CD-2009-23560/11962-1:913 na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom.

