

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby



**Pre skupiny odborov:
62 ekonomické vedy,
64, 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby**

6362 M kozmetička a vizážistka

Stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A

Prievidza, 01.09.2013

**PaedDr. Štefan Gaman
riaditeľ školy**

www.kalina.sk
info@kalina.tsk.sk
tel: 046-54221 10
tel./fax 046-54246 19

**Mgr. Darina Krčíková
zástupkyňa riaditeľa
tel: 046- 54221 10
046- 54202 39**

1 Úvodné identifikačné údaje	2
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3
3 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka	6
3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	7
3.2 Formy praktického vyučovania	8
3.3 Spôsob a podmienky priebehu ukončovania vzdelávania	9
3.4 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie	12
3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka	16
5 popis školského vzdelávacieho programu študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka	19
5.1 Základné údaje o štúdiu	21
5.2 Zdravotné požiadavky na žiaka	21
6 Profil absolventa v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka	22
6.1 Charakteristika absolventa	22
6.2 Kľúčové kompetencie	23
6.2.1 Všeobecné kompetencie	26
6.3 Odborné kompetencie	28
7 Učebný plán v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka	31
8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka	37
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	37
9 Učebné osnovy študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka	42

2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6362 M kozmetička a vizážistka vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 65/2015 o stredných školách a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore kozmetička a vizážistka
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) *posilnene úlohy a motivácie učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi kozmetické služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky

- naviazať spoluprácu s Jednotou dôchodcov v Prievidzi poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty

3. Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka

Vzdelávanie v študijnom odbore kozmetička a vizážistka vychádza zo všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálo-technického a priestorového zabezpečenia. Pri teoretickom vyučovaní a hlavne praktickej príprave žiakov sa naša škola riadi zákon o hygiene – o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania. V priestoroch, kde sa uskutočňuje praktické vyučovanie, škola rešpektuje predpísané technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy zariadení a hygienické predpisy.

3.1. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor kozmetička a vizážistka je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotná spôsobilosť uchádzačov. Pri prijímaní sa okrem toho hodnotí prospech, správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o daný odbor a výsledok Monitoru.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť kozmetologickej technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej výchovy a vizáže, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na

osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Nábřeží J. Kalinčiaka 1, Prievidza. Praktická príprava prebieha v školských prevádzkach a podľa potreby aj v kozmetických a manikérsko-pedikérskych zariadeniach, beauty salónoch a wellness štúdiách v meste Prievidza.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6362 M kozmetička a vizážistka nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vylučujú sa poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrčtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

3.2. Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole (školské dielne) a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza. Kozmetické prevádzky sú vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami, napr. infražiariče, lampy s lupami, peelingové kefy, ultrazvukové prístroje, ozonizéry, masážne prístroje, napařovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptón s farebnou kolorimetriou, new facelift na vyhladzovanie vrások, kozmetické lehátka, stoličky a stoly. Využíva sa biostimulačný laser Maestro a v salóne i laser LASOCARE, ktorý je vyhľadávaný u zákazníčok najmä s problematickou pleťou. Veľký záujem je aj o kozmetický prístroj DIGI PRESS na lymfodrenáž. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Ryor, IB Cosmetic, Damita. V rámci krúžkovej činnosti sa venujú najmä zdokonaľovaniu dekoratívneho líčenia na rôzne príležitosti. Majú k dispozícii aj video a kazety s najnovšími technologickými postupmi.

V 4. ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Prievidza. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych

súťažiach v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarício Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Časť odbornej praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

3.3.spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného štúdia. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu danom v tomto školskom vzdelávacom programe. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť MS sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka MS sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o vzdelaní a zároveň kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.**

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných

- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • Prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a s malou pomocou dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku • Príklady boli uplatnené iba niekedy • Slovná zásoba bola postačujúca

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo zle rozumieť • Prejav nebol presvedčivý • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná • Príklady boli nefunkčné • Slovná zásoba bola malá • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý • Chýbala hlavná myšlienka • Chýbali príklady • Slovná zásoba bola veľmi malá • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna • Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej	Správne a samostatne	Celkom správne	Aplikoval nepresne,	Aplikoval veľmi	Nedokázal aplikovať

aplikácie teoretických poznatkov	aplikoval	a samostatne aplikoval	s problémami a s pomocou skúšajúceho	nepresne, s problémami a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt / činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt / činnosť	Pripravil produkt / činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt / činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

3.4.Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Základné priestorové podmienky

a) Kapacita školy:

1.Školský manažment

Kancelária riaditeľa školy

Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy TV

Kancelária pre zástupcov riaditeľa školy PV

Kancelária pre personalistu školy

Kancelária zástupcu riaditeľa pre TEČ

miestnosť na odkladanie pedagogickej dokumentácie

sociálne zariadenie

2.pedagogickí zamestnanci

Kabinet pre výchovné poradkyne
Kabinety pre učiteľov
Miestnosť pre rokovanie pedagogickej rady
Pracovisko s VT pre pedagógov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre hospodárky školy
Kabinet správcu VT
Kancelária mzdovej účtovníčky
Kancelária všeobecnej učitárne
Kancelária vedúcej účtovníčky
Kancelária vedúcej školskej jedálne
Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne
Miestnosť pre upratovačky
Miestnosť pre údržbárov

b) makrointeriéry

1. školská budova
2. školský dvor
3. školská jedáleň
4. školský internát
5. Dom služieb
6. Aklub

c) vyučovacie priestory

5 odborných učební pre VT a ADK
2 odborné jazykové učebne
Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania
dielne
Učebňa pre náboženskú výchovu
35 tried pre teoretické vyučovanie
2 telocvične
1 posilňovňa

Ostatné priestory

Skladové priestory – kancelárske a čistiace potreby, inventáru pre študijný odbor HA
Údržbárska dielňa
Kotolňa
Práčovňa
Skladové priestory školskej jedálne
Kuchyňa
Výdajňa
Stolovňa
Sklad učebníc
Sklad bielizne
Práčovňa

d) Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Zmluvné pracoviská

Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.)

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium

- Teoretické vyučovanie začína o 7:55 hod, odborná prax o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania komisionálnych a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a služby žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce

z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Biele tričko s logom školy
- Biele dámske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotné topánky
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu v salóne

Zakazuje sa nosenie „píringu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechtov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielňach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

4. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne

znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy)
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kaderník - vizážista je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)

- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

5. Popis školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1. a 2. ročníku jeden deň praxe v trvaní 6 hodín a štyri dni teoretické vyučovanie, v 3. až 4. ročníku jeden deň praxe v trvaní 7 hodín.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov rámcového učebného plánu ŠVP pre skupinu študijných odborov 62 ekonomické vedy, 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II., ktorý schválilo MŠVV a športu SR dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

V oblasti všeobecného vzdelávania je vzdelávanie a príprava v oblasti Jazyk a komunikácia zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi etiky, morálky, etická výchova vychádza z princípu prosociálnosti, empatie alebo výchovy smerujúcej k získaniu znalostí v oblasti náboženstva. V oblasti Človek a spoločnosť sa oboznamujú s vývinom ľudskej spoločnosti a jej právnymi aspektmi a so základnými poznatkami z oblasti štátu a práva, aktívnej občianskej angažovanosti a k pochopeniu ekonomického života spoločnosti. V oblasti Človek a príroda sa vyučujú základy chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a ochrany životného prostredia. V oblasti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky a informatiky. V oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, v ktorom si žiaci rozvíjajú svoju telesnú zdatnosť. Pri počte žiakov nad 25 v triede, delia sa do skupín.

Vzdelávacie oblasti sa v danom študijnom odbore delia na teoretické vzdelávanie – všeobecno-vzdelávacie a odborné a na praktickú prípravu.

V oblasti odborného vzdelávania je teoretické vzdelávanie zamerané na osem vzdelávacích štandardov, kde sa žiak naučí orientovať vo svete práce a riadenia osobných financií, získa základy finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a výchovy v oblasti podnikania. Žiak si prehĺbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

V predmete zdravoveda obsahový štandard poskytuje žiakovi základné poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Dokonalé poznanie ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Cieľom učiva je i výchova k uvedomelému dodržiavaniu starostlivosti o seba a zákazníka po stránke zdravotnej obsah učiva nadväzuje na poznatky žiaka z biológie zo základnej školy. Utvára nevyhnutný základ pre ostatné odborné predmety, najmä pre predmety kozmetika a prax. V predmete materiály obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti z predmetu chémia, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie kozmetickej a kaderníckej. Poznatky si žiak osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinku. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru

a pedikúru. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch na denné a večerné líčenie, prípravkoch na osobnú hygienu a prípravkoch na starostlivosť o vlasy.

V predmete technológia obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle a technike vykonávaných kozmetických, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov. Žiak získava poznatky o kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Dôležitou súčasťou je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

V predmete dermatológia je obsah učiva zameraný na informácie o koži, ochoreniach kože, na moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby. Žiak sa naučí anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Získa poznatky o kožných chorobách a o možnostiach ošetrovania v rámci kozmetickej starostlivosti.

V predmete psychológia a spoločenská výchova učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti jednotlivcej typológii z hľadiska temperamentu, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. Žiak získava informácie o sociálnych skupinách, príčinách sociálnych konfliktov. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť porozumieť prejavom neverbálnej komunikácie.

V predmete estetická výchova a vizáž sa učivo orientuje na pochopenie významu estetiky, na rozvíjanie estetického a výtvarného citenia, vkusu žiaka. Žiak získava a prehľbuje si vedomosti z vizážistiky na základe vlastných kreslených štúdií. Žiak sa učí kresliť hlavu, tvár a jej časti podľa proporčných mier. Úlohou učiva je nielen zorientovať sa v problematike líčenia a vizáže, ale i vhodne využiť poradenskú službu na životný štýl modernej ženy.

V predmete technika líčenia a úprava vlasov sa obsah učiva skladá z dvoch celkov zameraných na úpravu tváre líčením a úpravu vlasov. Jednotlivé časti sú rozpracované do tematických celkov tak, aby vyhovovali požiadavkám súčasnej doby. Učivo je zamerané na ďalšie techniky líčenia, napr. svadobné, extravagantné, divadelné a pod. žiak sa naučí používať rôzne vlasové a skrášľovacie doplnky.

Praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a v kozmetických prevádzkach školy v meste Prievidza, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi.

Obsah praktického vzdelávania sa zameriava na:

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Učivo je zamerané na základe smernice a predpisov o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkach.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb. Učivo sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti po skončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb. Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení s dôrazom na bezpečnosť.

Príprava a vykonávanie kozmetických služieb. Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky

nacvičuje manipuláciu s prístrojovým zariadením prevádzky, absolvuje nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania. Učivo sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, správanie sa k zákazníkovi a vhodnú komunikáciu s kolegami.

Administratívne práce v prevádzke. Učivo sa zameriava na nácvik objednávanía, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzkach, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácií. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane používania registračnej pokladne.

5.1.Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6362 M kozmetička a vizážistka

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v kozmetických salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach a v spoločnostiach, zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových a kozmetických prípravkov, pomôcok, prístrojov a náradia, prípadne ako súkromný dealer
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na vysokej škole

5.2.zdravotné požiadavky

Do študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože,

najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

6. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6362 M KOZMETIČKA A VIZÁŽSTKA

6.1. Charakteristika absolventa

Absolventka štvorročného študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolventka študijného odboru kozmetička a vizážistka je kvalifikovaná odborníčka so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopná vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Má možnosť založiť si a úspešne prevádzkovať kozmetický salón, možnosť vykonávať poradenskú službu v oblasti kozmetiky a celkového vzhľadu.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností jej umožňuje používať racionálne metódy, techniku, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať environmentálne vedomosti vo svojej praxi. Získané vzdelanie dáva absolventke predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolventka má široký odborný profil doplnený všeobecným vzdelaním, je schopná ďalej sa vzdelávať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na pamäť, schopnosť pracovať samostatne aj v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov a samostatné myslenie.

Absolventky získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopné prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolventka maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventky sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je

súčasťou analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolventky získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

6.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6362 M kozmetička a vizážistka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v najmenej dvoch cudzích jazykoch
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť)
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

d) **Podnikateľské spôsobilosti**

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

6.2.1. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia

6.3.Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách

- poznať stavbu a činnosť ľudského tela
- vedomosti o správnom životnom štýle človeka
- vedomosti o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka a kozmetika, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojov a zariadení a ich bežnej údržby
- o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkoch a úprave parochní
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách, najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- vedomosti o diagnostike pleti a vlasov a vie určiť vhodný spôsob ošetrovania
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými a kaderníckymi prípravkami a pomôckami
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- techniky ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov
- techniky zdobenia tváre a tela
- vykonať depiláciu
- vykonať úpravu obočia a rias
- vykonávať nechťovú modeláž a estetickú úpravu nechťov
- poskytnúť poradenstvo v starostlivosti o vlasy, pleť a ruky

- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- zabezpečovať bežnú údržbu používaných pracovných prostriedkov
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a riadiť činnosť prevádzky, koordinovať prácu v tíme
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie

7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6362 M KOZMETIČKA A VIZÁŽISTKA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza			
Názov ŠkVP	Obchod a služby			
Kód a názov ŠVP	62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II			
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	64	
Verbálne vyjadrovanie	12	slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				

Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav	10	druhý cudzí jazyk	10	
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		etická výchova/náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis		Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		občianska náuka	4	
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3			

Človek a životné prostredie		Ekológia	1	
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie		Fyzika	1	
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií		Chémia	4	3
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách		Biológia	0	
Matematika a práca s informáciami	8			
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria		Matematika	5	
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	4	1
Zdravie a pohyb	8			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning	8	telesná výchova	8	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				

Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	4			
Odborné vzdelávanie	68	Odborné vzdelávanie	69	
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	27	8 + 1
Ekonomika		Ekonomika	5	
Účtovníctvo				
Svet práce				
Administratíva a korešpondencia				
Právo				
Komunikácia		psychológia a spoločenská výchova	2	
Technické a technologické vzdelávanie		kadernícka technológia	7	
		kozmetická technológia	2	
		Materiály	3	
		Zdravoveda	4	
		výtvarná príprava	4	
Praktická príprava	26	Praktická príprava	42	16
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		odborný výcvik	42	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v strediskách služieb				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom stredísk služieb				
Precvičovanie jednotlivých činností v strediskách služieb				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií konaných v strediskách služieb				

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Voliteľné predmety			7	
Disponibilné hodiny	24			
CELKOM	132		140	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Maturitná skúška				

7. rámcový učebný plán 6362 M kozmetička a vizážistka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza				
Názov ŠkVP	Obchod a služby				
Kód a názov ŠVP	62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II				
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety c)	21	17	15	12	64
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3/3	3/3	3/3	4/4	13
druhý cudzí jazyk a), b)	3/3	3/3	2/2	2/2	10
Človek, hodnoty a spoločnosť					
etická výchova/náboženská výchova a), e)	1/1	1/1	-	-	2/2
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda					
chémia	2	2	-	-	4
Fyzika	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami					
matematika	2	2	2	1	7
informatika a), d)	-	-	2	-	2
Zdravie a pohyb					
telesná výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	14	17	18	23	72
Teoretické vzdelávanie					
Technológia TEC	1	1	1	1	4
Dermatológia DRT	2	2	1	3	8
Materiály MTE	1	1	1	0	3
Zdravoveda ZDR	2	1	1	2	6
Estetická výchova a vizáž EVV	1	2	1	0	4
psychológia a spoločenská výchova SVP	0	0	1	1	2
Ekonomika EKO	1	2	2	2	7
Prístroje a zariadenia PAZ	-	2	-	-	2

Techniky líčenia a úprava účesov TLU	-	-	3	3	6
Praktická príprava					
Prax PXA	6	6	7	7	26
Voliteľné predmety (g), l), m)	0	0	0	4	4
Obchodná administratíva OHO	0	0	0		
Účtovníctvo UCT	0	0	0	2	2
Aplikovaná informatika API	0	0	0	2	2
Spolu	35	34	33	35	137
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia j)	+	+	+		
Telovýchovno-výcvikový kurz k)	+	+			
Maturitná skúška				+	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasnej platnej legislatívy
- Žiaci si volia dva z cudzích jazykov : anglický, nemecký, ruský a španielsky. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie povoliť aj vyučovanie iného cudzieho jazyka.
- Pri vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov sa používajú učebné osnovy platné pre študijné odbory stredných odborných škôl
- Predmet má charakter cvičení
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom učebným plánom. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych

tried alebo ročníkov pri dodržaní smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.

- h) V učebnom pláne je zaradená prax orientovaná na získanie odborných zručností. Prax možno spájať v týždňoch i poldňových celkoch. Za formu a spôsob realizácie odbornej praxe zodpovedá riaditeľ školy. Vyučovanie predmetu odborná prax vykonávajú učitelia odborných predmetov.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie
- j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy
- k) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku
- l) Škola môže na základe požiadaviek praxe s prihliadnutím na možnosti uplatnenia absolventov zaviesť aj ďalšie voliteľné predmety po predchádzajúcom schválení MŠ SR. Za kvalitu vyučovania takto zavedených predmetov zodpovedá riaditeľ školy.
- m) Voliteľný predmet sa môže vyučovať len v prípade minimálneho počtu osem prihlásených žiakov
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6362 M KOZMETIČKA A VIZÁŽISTKA

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábrežie J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiacka vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiačky s výkonmi ostatných žiačok) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiačok v škole** je poskytnúť žiačke a jej rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

8.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia

vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- Preukázal kvalitu prejavu
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**

- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

9. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6362 M KOZMETČKA A VIZÁŽISTKA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	+	+	+	+	+	+
prvý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
druhý cudzí jazyk	+	+	+	+	+	+
občianska náuka	+	+	+		+	+
etická/náboženská výchova	+	+	+		+	+
Dejepis	+	+	+		+	+
Chémia	+	+	+		+	+
Fyzika			+		+	
Matematika		+	+	+	+	
Informatika	+	+	+	+	+	
Ekológia		+	+		+	+
Telesná výchova	+	+	+			+
Povinné odborné predmety						
Technológia	+	+	+	+	+	
Dermatológia	+	+		+		
Materiály		+	+		+	
Zdravoveda		+	+		+	
Estetická výchova a vizáž	+		+		+	+
Psychológia a spoločenská výchova	+		+			+
Ekonomika			+		+	
Prístroje a zariadenia			+		+	
Techniky líčenia a úprava účesov	+	+	+		+	
Prax	+	+	+	+	+	+
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		+	+	+		+
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+	+			+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu,

tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, 971 01 Prievidza
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	62 ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II
Kód a názov učebného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	Dermatológia
Časový rozsah výučby	1.,2.roč. 2hod týždenne, 3 roč. 1 hod týždenne , 4.roč. 3 hod týždenne spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet dermatológia poskytuje žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre výkon bezpečných a hygienicky nezávadných kozmetických služieb pri dodržaní zásad, pravidiel a predpisov o hygiene a ochrane zdravia pri práci na úrovni súčasnej doby.

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti, tak aby mohli začať s kozmetickou praxou.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi skupín kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami ,s ktorými sa môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v derma-tológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania a starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehľbujú vedomosti o kožných chorobách a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu a budú používať.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis jednotlivých štruktúr kože a vplyvov pôsobiacich na kožu ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu dermatológia kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby dermatológie v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva , schémy, odbornú tlač a časopisy, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen teórie, ale aj praktickej použiteľnosti vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu dermatológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese

výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 2-hodinovú dotáciu v prvom ročníku, 2-hodinovú v druhom, 1-hodinovú v treťom ročníku a 3-hodinovú v štvrtom ročníku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet dermatológia vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce.

Teória a prax v študijnom odbore kozmetička a vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom, preto je potrebné ich sledovať, čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov, absolvovanie odborných exkurzií, účasti na tematických výstavách.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná

	<ul style="list-style-type: none"> - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dermatológia v študijnom odbore 6362 6 kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kožných chorobách, ich rozpoznávaní, vyvolávateľoch, o liečbe a rizikách pri ošetrovaní pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickému kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakovi zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra:

Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

1. ROČNÍK

kozmetička a vizážistka

študijný odbor:

2.hod. týždenne: spolu 66 vyuč. hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Význam a dejiny kozmetiky 2 hod.	Náplň a poslanie kozmetiky História kozmetiky	Žiak má vedieť: <ul style="list-style-type: none"> - poznať význam pojmov kozmetika, kozmetológia - vysvetliť vzťah medzi uvedenými pojmami - popísať rozdiel medzi laickou a odbornou kozmetikou
Anatómia kože 9 hod.	Koža ako dôležitý orgán kozmetiky Pokožka Zamša Podkožné väzivo Kožné nervy a cievy Mazové a potné žľazy Ochranný plášť kože Vlasy Nechty	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť rozdiely v starostlivosti o kožu a pleť v staroveku, stredoveku a v súčasnosti - objasniť pojmy : anatómia kože, pleť, bunka - charakterizovať význam kože ako orgánu - popísať štruktúru kože, jej jednotlivé vrstvy - popísať bunkovú stavbu pokožky a význam jednotlivých vrstiev a jej obnovu - poznať zloženie zamše a podkožného väziva - objasniť vplyvy pôsobiace na stav zamše a väziva - popísať nervovú sústavu kože, krvné a miazgové cievy - poznať funkciu mazových a potných žliaz, popísať zloženie mazu a potu - objasniť pojem emulzia, druhy emulzie, význam kožného plášťa - popísať stavbu vlasu, fázy rastu vlasu, vplyvy pôsobiace na rast vlasov - vysvetliť funkciu nechtov, ich zloženie, vplyvy pôsobiace na rast a kvalitu nechtov
Fyziológia kože 6 hod.	Funkcia kože – ochranná Funkcia kože – termoregulačná Funkcia kože – zmyslová Funkcia kože. – sekrétna, resorbčná Funkcia kože – depotná, respiračná Funkcia kože – bariérová	
Vzhľad kože 4 hod.	Povrch a farba kože Kožné vrásky, turgor kože Topografická. anatómia kože Starnutie kože a prevencia v kozmetike	
Chyby krásy pokožky a ich liečba 10 hod.		<ul style="list-style-type: none"> - objasniť ochrannú, zmyslovú, termoregulačnú ,

<p>Vnútorne vplyvy pôsobiace na stav kože 10 hod.</p>	<p>Uhry (komedony) Aterom, mlie Seborea Ružienka (rosacea) Poruchy pigmentácie Poruchy pigmentácie Materské znamienka a iné útvary Nežiaduce ochlpenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sekretnú, depotnú, respiračnú a bariérovú funkciu kože - charakterizovať mechanizmus jednotlivých funkcií kože
<p>Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože 14 hod.</p>	<p>Hormonálne vplyvy Nervové vplyvy Poruchy trávenia Choroby obličiek a pečene Poruchy krvného obehu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popísať kožný povrch a farbu kože - popísať kožné vrásky – mimické, starecké - vysvetliť pojem turgor a tonus kože - poznať topografickú anatómiu kože - vysvetliť vplyvy pôsobiace na starnutie kože a prevenciu v kozmetike
<p>Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti 11 hod.</p>	<p>Životaspráva – práca a odpočinok Šport a telesná výchova Osobná hygiena Vodoliečba Vplyvy mechanické Vplyvy chemické Klimatické vplyvy Vplyvy slnečného žiarenia Vplyvy iných druhov žiarenia Škodlivé civilizačné vplyvy Návyky na jedy Návyky na jedy Mikrobiálne vplyvy Infekcie</p> <p>Zdravá koža, čistota kožného povrchu Vplyv teplej vody na kožu a organizmus Vplyv studenej vody na kožu Liečivé kúpele a rastliny Osobná hygiena kozmetičky Čistiace prostriedky v kozmetike Poslanie kozmetických prostriedkov Rozsah laickej kozmetickej starostlivosti Postup kozmetického ošetrovania Kedy začať s kozmetickým ošetrovaním Bezpečnosť pri práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popísať vzhľad uhrov, ateromu, mlie seborei, ružienky, porúch pigmentácie, materské znamienka - charakterizovať spôsoby liečby - rozlíšiť pojmy chyba krásy a chorobný prejav - vysvetliť pojmy hormóny, endokrinné žľazy - poznať najdôležitejšie hormóny, ktoré ovplyvňujú stav kože - definovať pojmy: životaspráva, práca, odpočinok - popísať vplyv športu, telesnej výchovy, osobnej hygieny na stav

		<p>kože</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať formy vodoliečby, mechanické a chemické poškodenia kože - poznať druhy UV žiarenia a ich účinky na kožu a zdravie organizmu - rozlíšiť pojmy narkománia a toxikománia a ich vplyv na stav kože - charakterizovať pojem mikróby, druhy mikrobov a vplyv na kožu - objasniť význam ošetrovania aj najmenších traumatických poranení <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať zdravú kožu - poznať vplyv teplej a studenej vody - rozlíšiť účinok čistiacich prostriedkov v kozmetike - rozlíšiť druhy kozmetických prostriedkov a ich poslanie v kozmetike - poznať postup kozmetického ošetrovania u nás a v iných krajinách - objasniť význam dodržiavania zásad bezpečnosti pri práci
--	--	---

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

2. ROČNÍK

Študijný odbor kozmetička a vizážistka 2 hodiny týždenne – 66 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má
Vznik a vývoj kožného lekárstva 5 hodín	Čo je dermatológia Vznik, vývoj a postavenie dermatológie Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou Dermatovenerológia Odborné pracoviská kožného lekárstva	<ul style="list-style-type: none"> - poznať pojem dermatológia a dermatovenerológia - oboznámiť sa s vývojom dermatológie - poznať vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou
Príčiny kožných chorôb 16 hodín	Príčiny vonkajšie Príčiny vnútorné, Komplexné a neznáme príčiny Reaktivita kože Skúšky reaktivity Ovplyvnenie reaktivity kože Imunita Antigén, protilátka Druhy imunity Celulárna imunita Humorálna imunita Autoimunita Imuno- deficiентné stavy 20. Alergia, alergén Typy alergických reakcií Liečba kožných chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - poznať príčiny vzniku kožných chorôb - poznať pojem reaktivita kože, od čoho závisí - vedieť ako možno ovplyvniť reaktivitu kože - charakterizovať pojmy imunita, antigén, protilátka - poznať druhy imunity - pochopiť mechanizmus imunitných reakcií - vysvetliť celulárnu, humorálnu imunitu
Patogénny podklad symptómov kožných chorôb 12 hodín	Symptomy kožných ochorení Hypertrofia, atrofia Hyperplázia Zápal-charakteristika Príznaky zápalovej reakcie Nádorové bujnenie Benígne nádory Malígne nádory, metastázy Typy malígnych nádorov Liečba nádorov Prevencia kožných chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať alergiu a alergén - spoznať cesty prieniku alergénov do organizmu - vysvetliť typy alergických reakcií - poznať základné symptómy kožných

<p>Prejavy kožných chorôb</p> <p>20 hodín</p>	<p>Subjektívne prejavy Objektívne prejavy Objektívne vyšetrenie Vyšetrovacie metódy v dermatológii Exantém Enantém Primárne eflorescencie Škvrna, pupenec, žihľavka Sekundárne eflorescencie Šupina, odrenina, poškriabania, chrasta Trhlina, prasklina, príškvar Vred, jazva, atrofia Konfigurácia kožných chorôb Lokalizácia prejavov kožných chorôb Výskyt jednotlivých typov eflorescencií podľa uloženia na tele Plošné zmeny Algoritmus odporúčaného postupu pri vyšetrení kože Prevenčia a liečba kožných chorôb Výsledné stavy na koži</p>	<p>chorôb</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť prejavy hyperplázie, hypertrofie a atrofie - charakterizovať prejavy zápalu - objasniť pojem nádor - vedieť rozlíšiť pojmy benígne , malígne nádory
<p>Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami</p> <p>14 hodín</p>	<p>Mechanické vplyvy Pľuzgier, otlak, kurie oko Preležanina, zaparenina Termické vplyvy Popáleniny Poškodenie chladom Omrzliny, oziablíny Chemické vplyvy-poškodenie kyselinami Chemické vplyvy- poškodenie zásadami Aktinické vplyvy- poškodenia slnečným žiarením Akútne a chronické zmeny Poškodenie ionizujúcim žiarením Prevenčia pred aktinickými vplyvmi Beseda s lekárom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať subjektívne a objektívne prejavy i kožných chorôb - poznať objektívne vyšetrenia - oboznámiť sa s vyšetrovacími metódami - vedieť popísať primárne a sekundárne eflorescencie - rozlíšiť pojmy exantém, enantém - vedieť popísať konfiguráciu (usporiadanie) kožných prejavov a lokalizáciu kožných chorôb - popísať plošné zmeny a výsledné stavy po prekonaní kožných chorôb <p>- popísať zmeny na koži</p>

		<p>vyvolané mechanickým pôsobením</p> <ul style="list-style-type: none">- poznať možnosti ich odstránenia a prevenciu- charakterizovať prejavy poškodenia kože teplom- ovládať zásady poskytnutia prvej pomoci- charakterizovať prejavy poškodenia kože chladom- vedieť doporučiť možnosti zmiernenia prejavov- vedieť ako sa správne chrániť pred chladom- objasniť prejavy vplyvu slnečného žiarenia na kožu a jej poškodenie- ovládať zásady ochrany pred UV žiarením- popísať prejavy poškodenia kože ionizujúcim žiarením
--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

3. ROČNÍK

kozmetička a vizážistka

študijný odbor:

1.hod. týždenne: spolu 33 vyuč. hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Liečba kožných chorôb 20 hod.	Vnútoraná liečba Hlavné skupiny liekov Popudová a hyposenzibilizačná liečba Dietetická liečba Kúpeľná liečba Klimatická liečba Opakovanie Chirurgická liečba Plastické operácie Fyzikálna liečba Elektroliečba Liečba UV a IR žiarením Liečba RTG žiarením Liečba laserom Liečba chladom Vonkajšia liečba – účinné látky v liečebných prostriedkoch Vonkajšia liečba – masti, zásypy, pasty Vonkajšia liečba – obklady, gély, krémy Jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov	žiak má vedieť: - poznať spôsoby a druhy liečby kožných chorôb - vedieť rozdeliť a popísať hlavné skupiny liekov - charakterizovať a rozumieť významu popudovej a hyposenzibilizačnej liečby - charakterizovať dietetickú, kúpeľnú a klimatickú liečbu, jej význam a správne použitie - charakterizovať chirurgickú, fyzikálnu liečbu, jej význam a vhodné použitie v liečbe kožných chorôb - poznať možnosti plastickej operácie, pracoviská vykonávajúce tento druh liečby, úpravy kožných chorôb - charakterizovať liečbu UV, IR, RTG žiarením, poznať podstatu, význam a vhodnosť liečby - charakterizovať liečbu laserom, chladom, ich vhodnosť, obmedzenia, špecifiká - poznať účinné látky používané v liečebných prostriedkoch - poznať možnosti vonkajšej liečby pomocou mastí, zásypov, gélov, krémov používaných v dermatológii - vedieť rozdeliť jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov
Choroby mazových žliaz 9 hod.	Seborea – príčiny, klinický obraz Ošetrovanie a liečba seborickej pleti Akné – prejavy, vznik, príčiny Liečba akné Ošetrovanie a životospráva pri akné Rosacea – vznik, príčiny Klinický obraz rosacei Liečba a ošetrovanie rosacei Dermatitis periorális	- poznať choroby, ktoré vznikajú poruchou činnosti mazových žliaz - charakterizovať seboreu, jej príčiny, kliniku, ošetrovanie a liečbu - charakterizovať akné, príčinu, prejavy, komplikácie, liečbu - vedieť správne ošetriť a odporučiť životosprávu pri akné - charakterizovať rosaceu,
Parazitné kožné ochorenia 4 hod.	Svrab – klinický obraz, liečba, prevencia Zavšivavenie Iné zmeny spôsobené parazitmi	

		<p>príčinu, kliniku, liečbu a ošetrovanie</p> <ul style="list-style-type: none">-charakterizovať dermatitis periorális, jej možné príčiny, prejavy, ošetrovanie a liečbu <p>-poznať parazitárne ochorenia postihujúce kožu</p> <ul style="list-style-type: none">-charakterizovať svrab, jeho kliniku, liečbu, výskyt a prevenciu-charakterizovať vši, ich druhy, liečbu, prevenciu-poznať iné chorobné zmeny na koži vyvolané ostatnými parazitmi
--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET DERMATOLÓGIA

4. ROČNÍK

kozmetička a vizážistka

3 hod. týždenne: spolu 90 vyuč. hodín

študijný odbor:

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Ochorenia kože vyvolané baktériami 10 hod.</p>	<p>Človek a mikroorganizmy, charakteristika kože postihnutá baktériami Impetigo a folikulitída Sykóza „jačmeň“ Furunkul a karbunkul Erysipel, ektyma, flegmóna Liečba a prevencia</p>	<p>žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať mikroorganizmy a kožu postihnutú baktériami - opísať klinický obraz, pôvodcu povrchovej infekcie impetigo, zápal vlasového váčku, sykózu, jačmeň - poznať klinický obraz ruže, ektymy a hlbokého zápalu – flegmóny - poznať liečbu konkrétnych ochorení a účinnú prevenciu - opísať klinický obraz, príčinu tuberkulózy kože, jej - opísať klinický obraz herpesových ochorení, pôvod - poznať formy bradavíc, opísať ich. - poznať liečbu bakteriálnych a vírusových ochorení vzhľadom na spôsob prenosu a rozdielnu charakteristiku a dôležitosť prevencie - vedieť charakteristiku plesňových ochorení, podmienky vzniku, prenosu - poznať vyšetrovacie metódy dôkazu plesňových ochorení - poznať klinický obraz ochorenia pityriasis a erytrazmy, ich výskyt spôsob prenosu - poznať klinický obraz candidóz, rozdiel medzi nimi a plesňami
<p>Kožné choroby vyvolané bacilmi a vírusmi 8 hod.</p>	<p>Tuberkulóza kože, formy, klinika Červienka „antrax“ Herpes simplex, herpes zoster Verucae, condilómy Liečba a prevencia</p>	
<p>Dermatomykózy - plesňové kožné ochorenia 12 hod.</p>	<p>Plesňové kožné ochorenia- charakteristika, klinický obraz, vyšetrovacie metódy Pityriasis a erytrasma Candidózy postihujúce kožu a nechty, sliznice Epidermofýcie, trichofýcie Mikrospórie a favus Liečba a prevencia</p>	
<p>Kožné choroby z precitlivelosti 10 hod.</p>	<p>Ekzém- charakteristika, rozdelenie, klinický obraz Kontaktný ekzém Seboroický ekzém Mikrobiálny ekzém Žihľavka, liekové exantémy Liečba a prevencia</p>	

<p>Kožné choroby z povolania 7 hod.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť opísať kliniku epidermofýcií, trichofýcií, rozdelenie, spôsob prenosu
<p>Choroby vlasov a ochlpenia kože 8 hod.</p>	<p>Pracovné úrazy Profesionálne stigmaty Profesionálne dermatózy Profesionálne infekcie Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť klinický obraz mikrospórií a favusu - poznať liečbu a dôležitosť prevencie
<p>Kožné choroby z cievnych porúch 10 hod.</p>	<p>Nedostatok a nadmerný rast vlasov, zmeny na vlasoch Fyzikálne a chemické poškodenie vlasov Alopécia areata, totálna, pri ochoreniach Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať charakteristiku, rozdelenie a klinický obraz ekzému - opísať kliniku kontaktného ekzému - poznať alergény spôsobujúce ekzém, rizikové povolania - opísať seboroický ekzém, jednotlivé štádiá - opísať mikrobiálny ekzém - opísať kliniku žihľavky, podstatu vzniku ochorenia a liekového exantému - poznať liečbu ekzematických ochorení a správnej životosprávy
<p>Névy a nádory kože 8 hod.</p>	<p>Choroby tepien-aterioskleróza Burgerova a Raynaudova choroba Choroby žíl-tromboflebitída, zápaly Varixy, hemoroidy Liečba a prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť rozdelenie pracovných úrazov, profesionálnych stigiem a dermatóz - poznať príklady a rizikové povolania - poznať liečbu a zásady prevencie pracovných úrazov - poznať bezpečnosť a ochranu pri práci
<p>Kožné ochorenia s kozmetickými defektmi 8 hod.</p>	<p>Cievne a pigmentové névy Nepravé nádory-ateróm, keloid Benígne-Väzivové, tukové, svalové, cievne nádory Malígne- bazalióm, spinalióm Melanóm, liečba, prevencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť rozdelenie pracovných úrazov, profesionálnych stigiem a dermatóz - poznať príklady a rizikové povolania - poznať liečbu a zásady prevencie pracovných úrazov - poznať bezpečnosť a ochranu pri práci
<p>Pohlavné choroby a ich prejavy na koži 5 hod.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať príčiny nedostatku vlasov, nadmerného rastu a zmien na vlasoch

<p>Kozmetická starostlivosť o kožné choroby 4 hod.</p>	<p>Kožné choroby lokalizované na tvári Poruchy pigmentácie, hyperpigmentácie, depigmentácie Poruchy potných žliaz Psoriáza, ekzém Liečba a prevencia</p> <p>Kvapavka, mäkký vred, liečba Syfylis, AIDS, liečba, prevencia Trichomoniáza, chlamýdie, liečba, prevencia</p> <p>Indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania Význam spolupráce kozmetičky a dermatológa v prevencii kožných chorôb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať faktory ovplyvňujúce zmeny na vlasoch - poznať rozdelenie a faktory fyzikálneho a chemického poškodenia vlasov - poznať kliniku a rozdiel alopecie areáta a alopecie totálnej - poznať liečbu a možnosti ovplyvnenia zmien na vlasoch - poznať charakteristiku cievnych ochorení, rozdelenie na tepnové a žilové - vedieť kliniku arteriosklerózy - poznať kliniku Burgerovej a Raynaudovej choroby - poznať choroby žíl súvisiace s kožou - vedieť kliniku zápalu žíl, varixov a hemoroidov - poznať liečbu jednotlivých cievnych ochorení a dôležitosť prevencie - poznať delenie kožných útvarov podľa pôvodu - vedieť charakterizovať jednotlivé útvary, ich najčastejšiu lokalizáciu, podstatu vzniku - vedieť charakteristiku nádorov - poznať rozdelenie a význam na benigné a maligné - opísať bazalióm, spinalóm a najzhubnejší melanóm - poznať spôsoby odstránenia a liečby kožných névov a nádorov - vedieť význam prevencie kožných
---	---	---

		<p>nádorov a aplikáciu v poradenskej službe</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať ochorenia prejavujúce sa kozmetickými defektmi - poznať charakteristiku porúch pigmentácie - poznať porúch potných žliaz - vedieť charakterizovať psoriázu a ekzém vzhľadom na ich defektný prejav - poznať liečbu a prevenciu defektných stavov <ul style="list-style-type: none"> - poznať podstatu pohlavných ochorení - vedieť význam zaradenia do dermatológie - opísať kliniku kvapavky, mäkkého vredu, syfilisu, AIDS - opísať kliniku trichominiázy a chlamýdií - poznať komplikácie vyplývajúce z pohlavných ochorení - poznať liečbu a dôležitosť prevencie <ul style="list-style-type: none"> - vedieť indikácie a kontraindikácie kozmetických úkonov pri kožných ochoreniach - poznať význam spolupráce kozmetičky a dermatológa vzhľadom na liečbu a prevenciu kožných ochorení
--	--	--

Názov predmetu	Estetická výchova a vizáž
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín, 2., 3. ročník 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet estetická výchova a vizáž v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete estetická výchova a vizáž dostávajú žiaci základné vedomosti z líčenia, divadelného líčenia, vizáže osvojujú si potrebné kresliace zručnosti na základe vlastných kreslených štúdií. Získavajú vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém tváre, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok. Pri výbere učiva sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. Žiaci sa pod vedením vyučujúceho naučia postup pri zhotovovaní výkresov tak, aby sa mohli použiť ako predloha pri práci. Znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, jednotlivé typy tváří, ako aj farba, svetlo a tieň vo vlasoch a na tvári. Prípravou pre návrhové kreslenie je kresba hlavy, vlasov a tváre podľa proporčných mierok pre rôzne príležitosti. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov, korekciu tváre optické pôsobenie farieb pri líčení, vhodným výberom účesu k typu tváre, dokážu vytvoriť a pretvoriť estetický vzhľad zákazníka, pretože cieľom každého moderného človeka je udržať si zdravie, sviežosť, zvýrazniť osobitný výraz tváre a zlepšiť estetický vzhľad. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou portrétu (tvár, líčenie, účes).

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce so zákazníkom a vedeli vhodne ich využiť v poradenskej službe zameranej na životný štýl moderného človeka.

Vo výchovno-vzdelávacej práci využíva vyučujúci všetky dostupné moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky, ktoré majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa praktická práca s výtvarnými a názornými pomôckami, učebnicou odborného kreslenia, dejín umenia, počítačom a časopismi s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, múzeí, divadelných predstavení, exkurziami do divadelných a filmových ateliérov, ako aj módných prehliadok, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie a prehĺbiť ich vedomosti v zvolenej profesii. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu estetická výchova a vizáž patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká

pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, zmysel pre súlad a harmóniu farieb.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu estetická výchova a vizáž je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu estetická výchova a vizáž proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, kozmetika, zdravotveda, dejepis, dejiny umenia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova.

Absolventky sa prostredníctvom imidžu usilujú pomôcť ľuďom pri získavaní vedomia byť samým sebou „získať nový vzťah - nový štýl“. Vedú zákazníčky k získaniu väčšej sebadôvery, vyvolaniu lepšieho dojmu, atraktívnosti a tým i k úspešnosti vo svojej kariére.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickému kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakovi zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra:

Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravné kreslenie pre odbor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslené štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Farba a jej využitie v kreslených štúdiách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná módna účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Úprava vlasov ako súčasť starostlivosti o harmonickú osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Estetické zásady líčenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Tvorivosť	Práca s knihou
Odevné doplnky, historické obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Historické návraty v móde	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Realizácia projektov, dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993 Smith R.: Encyklopedie výtvarných technik a materiálu, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Textový materiál z rôznych zdrojov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Prípravné kreslenie pre odbor	Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002 Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kreslené štúdie	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Farba a jej využitie v kreslených štúdiách	Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.
Návrhové kreslenie	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.
Súčasná módna účesová tvorba	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.

Úprava vlasov ako súčasť starostlivosti o harmonickú osobnosť	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Estetické zásady líčenia	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Kolektív autorov:Estetická výchova pre stredné školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Odevné doplnky, historické obdobia	Textový materiál z rôznych zdrojov, dejiny odievania Erich Mistrík: Vstup do umenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Historické návraty v móde	Textový materiál z rôznych zdrojov Karin Thomasová:Dejiny výtvarných štýlov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Realizácia projektov	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

Učebné osnovy pre predmet estetická výchova a vizáž študijný odbor kozmetička a vizážistka

1.ročník 1 hodina týždenne, spolu hodín 33hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava pleti a vlasov ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť 6h		Žiak má
	<p>Kresba detailov tváre</p> <p>Kresba detailov tváre - ceruzka</p> <p>Kresba detailov tváre - farebné riešenie</p> <p>Návrh na denné líčenie</p> <p>Súlad vonkajšieho vzhľadu a osobnosti - denné líčenie</p> <p>Denné líčenie - farebné riešenie</p>	<p>Vedieť posúdiť harmóniu vzhľadu osobnosti.</p> <p>Poznať zásady správneho líčenia a úpravy vlasov.</p> <p>Má vedieť ovládať techniku kreslenia a správne vedieť použiť farbu.</p>
Umelecké slohy 10h		

	<p>Gotika</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím gotických prvkov</p> <p>Farebné riešenie návrhu</p> <p>Renesancia</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím renesančných prvkov</p> <p>Barok</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím barokových prvkov</p> <p>Rokoko</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím rokokových prvkov</p> <p>Empír</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov empíru</p> <p>Biedermeier</p> <p>Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov biedermeiru</p> <p>Kreslené štúdie - charakteristika techník kresby</p>	<p>Vedieť poznať umelecké slohy. Vedieť správne zaradiť pamiatky z oblasti výtvarného umenia. Vedieť určiť typ tváre a účesu.</p> <p>Vedieť charakterizovať základné znaky historických období. Vedieť porovnať črty umeleckých slohov.</p> <p>Vedieť zaradiť typ tváre a účesu do historického obdobia.</p> <p>Vedieť využiť vlastné estetické cítenie a vkus pri tvorbe návrhov.</p> <p>Poznať všetky techniky kresby a maľby.</p>
Kreslené štúdie 17h		
	<p>Farba a jej použitie</p> <p>Praktické cvičenie - harmónia farieb</p> <p>Praktické cvičenie - farebné tvarovanie tváre</p> <p>Techniky tieňovania</p> <p>Praktické cvičenie - tieňovanie tváre</p> <p>Farebná typológia</p> <p>Kreslené štúdie - jarný typ</p>	<p>Vedieť vymenovať druhy farieb. Ovládať charakteristiku Oswaldovho kruhu.</p> <p>Vedieť zvládnuť výtvarné techniky na požadovanej estetickú úroveň.</p>

	Farebná typológia - letný typ Kreslené štúdie - letný typ Farebná typológia - jesenný typ Kreslené štúdie - jesenný typ Farebná typológia - zimný typ Kreslené štúdie - zimný typ Návšteva galérie AMA	Správne určiť farebnú typológiu Vedieť umelecké dielo popísať a vyjadriť k nim svoj postoj. Vedieť pokúsiť sa o vyjadrenie umeleckého posolstva. Správne určiť farebnú typológiu
--	--	---

Učebné osnovy pre predmet estetická výchova a vizáž študijný odbor kozmetička a vizážistka

2.ročník –2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava pleti a vlasov ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť 6 h		
	Kresba detailov tváre Kresba detailov tváre - ceruzka Kresba detailov tváre - farebné riešenie Návrh na denné líčenie Súlad vonkajšieho vzhľadu a osobnosti - denné líčenie Denné líčenie - farebné riešenie	Vedieť posúdiť harmóniu vzhľadu osobnosti. Poznať zásady správneho líčenia a úpravy vlasov. Vedieť využiť svoju fantáziu a individualitu pri navrhovaní líčenia Poznať individualitu osobnosti pri navrhovaní líčenia Má vedieť ovládať techniku kreslenia a správne vedieť použiť farbu.

<p>Umelecké slohy 10 h</p>	<p>Gotika Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím gotických prvkov Farebné riešenie návrhu Renesancia Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím renesančných prvkov Barok Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím barokových prvkov Rokoko Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím rokokových prvkov Empír Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov empíru Biedermeier Návrh na úpravu pleti a vlasov s použitím prvkov biedermeiru Kreslené štúdio - charakteristika techník kresby</p>	<p>Vedieť poznať umelecké slohy. Vedieť správne zaradiť pamiatky z oblasti výtvarného umenia. Vedieť určiť typ tváre a účesu. Vedieť využiť vlastné estetické cítenie a vkus pri tvorbe návrhov. Vedieť charakterizovať základné znaky historických období. Vedieť porovnať črty umeleckých slohov. Vedieť zaradiť typ tváre a účesu do historického obdobia. Poznať všetky techniky kresby a maľby.</p>
<p>Kreslené štúdio 17h</p>		
	<p>Farba a jej použitie Praktické cvičenie - harmónia farieb Praktické cvičenie - farebné tvarovanie tváre Techniky tieňovania Praktické cvičenie - tieňovanie tváre Farebná typológia Kreslené štúdio - jarný typ Farebná typológia - letný typ Kreslené štúdio - letný typ Farebná typológia - jesenný typ Kreslené štúdio - jesenný typ Farebná typológia - zimný typ</p>	<p>Vedieť vymenovať druhy farieb. Ovládať charakteristiku Oswaldovho kruhu. Vedieť zvládnuť výtvarné techniky na požadovanej estetickej úrovni. Využívať tvorivé schopnosti a zručnosti pri tvorbe vlastných návrhov</p>

	Kreslené štúdie - zimný typ	Vedieť sa orientovať a pracovať s odbornou literatúrou Správne určiť farebnú typológiu
Estetické kategórie 2h		
	Vkus, módnosť, funkčnosť, štýl Dekor, rytmus, kontrast, harmónia Materiály, tkaniny, vývoj, väzba	Poznať základné estetické kategórie
Estetika odievania 37h		
	Gotika- kultúra odievania Gotika- líčenie Renesancia- kultúra odievania Renesancia- líčenie, vlasy	Poznať dejiny a kultúru odievania v jednotlivých historických obdobiach. Ovládať spôsob líčenia v danom historickom období.
Vlasy		
	Módne trendy v účesovej tvorbe Módne trendy v účesovej tvorbe Využitie historických prvkov v súčasnej účesovej tvorbe Poradenská služba	Vedieť správne využiť fantáziu pri navrhovaní historických prvkov v účesov tvorbe
Estetické zásady líčenia		
	Estetické zásady líčenia Nové smery v líčení Návrh na masku podľa výberu žiaka Návrh líčenia na tému: Karneval Návrh líčenia na tému: Fantázia	Poznať základné druhy farieb, farebný súlad Vedieť správne určiť výber farieb v líčení v súlade s celkovým vzhľadom zákazníka
Kreslené štúdie		
	Divadelné líčenie Kreslene štúdie Večerné líčenie Večerné líčenie Extravagantné líčenie Extravagantné líčenie Extravagantné líčenie Divadelné líčenie Divadelné líčenie Divadelné líčenie Masky- rozprávkové bytosti Masky- rozprávkové bytosti Úprava vlasov Poskytovanie služieb vlasovej kozmetiky Voľba účesu podľa typu zákazníčky	Na základe interpretácie divadelnej hry vedieť navrhnuť pre konkrétnu postavu divadelné líčenie Vedieť správne zjednotiť obsah a formu Poznať základné trendy v líčení Vedieť správne a konkrétne využiť svoju fantáziu pri navrhovaní extravagancie pri líčení Poznať rozprávky slovenských autorov a vedieť ich využiť pri navrhovaní masky pre rozprávkovú bytosť

Učebné osnovy pre predmet estetická výchova a vizáž št. odbor kozmetička a vizážistka

III. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Odevné doplnky v historických obdobiach – 5 h.	Pokrývka hlavy Obuv, pančuchy Rukavice, bižutéria, šperk Parfémy Módni návrhári Kultúra odievania, líčenie Barok, rokoko, empír, biedermeier, secesia	Žiak má poznať význam umenia v živote človeka Ovládať charakteristiku a kultúru jednotlivých historických období Vedieť rozlíšiť a porovnať znaky umeleckých slohov a základné črty období Poznať módnych návrhárov, ich modely a vedieť zaujať hodnotiace stanovisko Vedieť rozlíšiť vkus a nevkus
Historické návraty k móde -10	20-roky Móda, účesy líčenie 30-te roky Móda, účesy líčenie 40-te roky, 50-te roky 60-te roky, 70-te roky 80-te roky, 90-roky Návrhy na líčenie	Vedieť aplikovať teoretické vedomosti pri riešení návrhov Ovládať módne trendy v účesovej tvorbe, v móde a v líčení v jednotlivých obdobiach Vedieť zosúladiť odev s módnymi doplnkami a líčením Ovládať harmóniu farieb a psychologické pôsobenie na konanie a správanie sa človeka
Realizácia projektov – 18 h.	Večerné líčenie, odev, doplnky Príležitostné líčenie, odev, doplnky Karnevalové a fantazijné líčenie Nevesta Hviezdne idoly Modelka – líčenie Hlásateľka – líčenie, odev Besedy o umení	Vedieť vytvoriť vlastný projekt Ovládať obsahovú a formátovú stránku projektov, dbať na estetickú stránku Vedieť správne využiť fantáziu a praktické zručnosti pri tvorbe návrhov Poznať základné postupy líčenia pre rôzne príležitosti Vedieť posúdiť harmóniu vzhľadu osobnosti Vedieť navrhnúť vizáž hlásateľky, modelky, rešpektovať základné charakterové vlastnosti a poslanie

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1.- 3. roč. 1 hod týždenne , spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet materiály poskytuje teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie, tak, aby boli žiaci dobre pripravení pracovať v odbornom výcviku s hotovými výrobkami, poznali ich zloženie, vlastnosti a účinky.

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, predovšetkým na poznatky z chémie. Z odbornej stránky dopĺňa učivo predmetu chémia. Dôkladné zvládnutie učiva je nevyhnutné pre kozmetickú prax. Ak žiaci pochopia chemické a fyzikálne deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu má svoje ťažisko vo výchove žiačok k presnej svedomitej práci, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

Ak žiačky pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti, a tým dosiahnu požadované účinky.

Učivo je rozvrhnuté do troch ročníkov s hodinovou dotáciou. V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických prípravkov. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov a ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnemu starnutiu pleti.

V druhom ročníku sa zoznamujú s ďalšími špecifickými surovinami, ktoré sú zložkami kozmetických prípravkov, prípravkami určenými na čistenie a ošetrovanie pleti . Získavajú poznatky o formách a chemických a fyzikálnych závislostiach v kozmetike.

Obsah výučby v tretom ročníku je zameraný na učivo o líčidlách a opaľovacích prípravkoch a prípravkoch na osobnú hygienu. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch vlasovej kozmetiky a základných normách a predpisoch pri výrobe kozmetických prípravkov a o povolených surovinách.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 1-hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s kozmetickými výrobkami aplikovanými na kožu, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce .

Teória a prax v študijnom odbore kozmetička a vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom , preto je potrebné neustále sledovať nové trendy, technológie čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov, absolvovanie odborných exkurzií, seminárov, výstav.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • kontaktoval sa s poslucháčom • rečníkovi bolo dobre rozumieť • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • slovná zásoba bola výrazovo bohatá • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom • rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť • prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku • príklady boli uplatnené iba niekedy • slovná zásoba bola postačujúca • vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu bola primeraná • prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • minimálne sa kontaktoval s poslucháčom • rečníkovi bolo zle rozumieť • prejav nebol presvedčivý • ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná • príklady boli nefunkčné • slovná zásoba bola malá • vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety • dĺžka prejavu nezodpovedala téme

Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • chýbal kontakt s poslucháčom • rečníkovi nebolo vôbec rozumieť • prejav nebol presvedčivý a zaujímavý • chýbala hlavná myšlienka • chýbali príklady • slovná zásoba bola veľmi malá • vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna • dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný
---------------------	--

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 6362 6 kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií poznaním základných a špeciálnych kozmetických výrobkov, v poznaní ich biologicky účinných látok potrebných pri starostlivosti o pleť pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
 . Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra:
 Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi

výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii ,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

III. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prípravky na vyhladenie pokožky (4 hod)	Pleťové krémy, delenie podľa typu emulzie Hydratačné a výživné krémy Regeneračné, liftingové, protistresové krémy Bieliace a anticelulitídne krémy	Poznať prípravky na vyhladenie pleti Rozdeliť prípravky podľa typu emulzie Vedieť rozdeliť prípravky podľa účinnosti Vedieť podstatu zloženia a použitia jednotlivých krémov
Prípravky na odstránenie chýb pokožky (2 hod)	Korektory a mejkap Pleťové púdre	Charakterizovať prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky Vedieť zloženie jednotlivých prípravkov, ich účinnosť a použitie
Líčidlá na tvár (3 hod)	Líčidlá na tvár Líčidlá na oči Líčidlá na pery	Poznať prípravky, ich zloženie na líčenie tváre Charakterizovať prípravky, na líčenie očí, rias, okolia očí Poznať zloženie prípravkov na pery
Vonné prípravky (2 hod)	Dezodoranty, antiperspiranty Aromaterapia	Charakterizovať dezodoranty, účinnosť Vedieť rozdiel medzi dezodorantom a antiperspirantom, ich účinnosť, zloženie Poznať účinky a spôsoby aromaterapie
Prípravky na hygienu ústnej dutiny, epiláciu a depiláciu (8 hod)	Zubné pasty Ústne vody Dezodoranty Prípravky na bielenie zubov Prípravky na depiláciu DTTO na epiláciu Prípravky na pedikúru Prípravky protipoteniu	Vedieť zloženie zubných pást Charakterizovať ústne vody, dezodoranty Poznať prípravky na bielenie zubov Vedieť zloženie prípravkov na depiláciu a epiláciu Poznať rozdiel v účinnosti, ich fyzikálne formy Charakterizovať prípravky používané v pedikúre Poznať podstatu zloženia vzhľadom na účinnosť prípravkov
Prípravky na ošetrovanie rúk a nechto (3 hod)	Ochranné prípravky na ruky Laky na nechty a odlakovače Peeling na ruky	Charakterizovať ochranné prípravky na ruky, účinné zložky v nich Vedieť zloženie a účinnosť lakov na nechty a odlakovačov Poznať zloženie peeling.

		prípravku na ruky
Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením (4 hod)	Ochranné prípravky proti slnečnému žiareniu Účinnosť opaľovacích prípravkov Druhy opaľovacích prípravkov Prípravky po opaľovaní	Charakterizovať prípravky proti slnečnému žiareniu Poznať účinnosť UV faktora, dĺžku ochrany Vedieť druhy opaľovacích prípravkov Charakterizovať zloženie prípravkov po opaľovaní
Prípravky na ošetrovanie vlasov (7 hod)	Vlasové šampóny Prípravky na fixáciu účesu Prípravky na regeneráciu vlasov Prípravky na farbenie vlasov Prípravky na odfarbenie vlasov Prípravky na chemickú preparáciu Prípravky zlepšujúce kvalitu vlasov po chemických zásahoch	Charakterizovať vlasové šampóny Poznať prípravky na fixáciu účesu, ich delenie podľa účinnosti Poznať prípravky, zloženie na regeneráciu vlasov Charakterizovať podstatu farbiacich prípravkov, podľa stupňa účinnosti, krátkodobé, dlhodobé Charakterizovať prípravky na odfarbenie vlasov, účinné zložky Poznať prípravky na chemickú preparáciu

Názov predmetu	Techniky líčenia a úpravy vlasov
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 189 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet techniky líčenia a úpravy vlasov dáva žiakom základy pre teoretickú a praktickú výučbu kozmetičky a vizážistky. Žiaci získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienických prác kozmetičky a vizážistky. Predmet svojím obsahom nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané z odborných predmetov ako sú technológia, dermatológia, materiály, zdravotveda, prístroje a zariadenia a odbornej praxe, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Teoretické vedomosti sú precvičované vzájomne medzi žiakmi s prihliadnutím na výchovu k bezpečnosti pri práci a s individuálnym prístupom pri hľadaní najvhodnejších postupov pri tvorbe vizáže.

Predmet sa skladá z dvoch celkov zameraných na úpravu tváre líčením a úpravu vlasov a obidve sú zaradené do tretieho a štvrtého. Jednotlivé časti sú rozpracované do tematických celkov tak, aby vyčerpali súčasné požiadavky doby.

V prvej časti tretieho ročníka sú témy zamerané na základy úpravy tváre make-upom vhodným na denné líčenie, večerné líčenie a líčenie s korekciou. V druhej časti sú témy zamerané na úpravu vlasov od diagnostiky vlasov, vodovej ondulácie, ondulácie železom, strihanie a dotvorenie účesu. Dané tematické celky rešpektujú postupnosť v náročnosti.

Cvičenia a techniky štvrtého ročníka sú zamerané na náročnejšie práce spojené s korekciou a fantáziou pri líčení a úprave vlasov, voľbou účesu podľa typu zákazníčky. Ťažisko spočíva najmä v dotváraní daného celku a typu osobnosti. Žiačky sa naučia využívať rôzne techniky vlasových a skrášľovacích pomôcok.

Cieľom predmetu je naučiť žiačku hľadať a doceliť optimálne riešenia pri zosúladení jednotlivých častí dotvárajúci požadovaný efekt. Pri výučbe sa trieda delí na skupiny. Teoretické vyučovanie dopĺňajú praktické cvičenia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu techniky líčenia a úpravy vlasov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 3-hodinovú dotáciu v treťom a štvrtom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v rámci techník líčenia základných i príležitostných a úpravy vlasov od základnej až po náročnú pre rôzne príležitosti i v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s kozmetickými výrobkami a nástrojmi aplikovanými na kožu, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce .

Teória a prax v študijnom odbore kozmetička a vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom ,preto je potrebné neustále sledovať nové trendy, technológie čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov, absolvovanie odborných exkurzií.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety

	- dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu techniky líčenia a úpravy vlasov v študijnom odbore 6362 6 kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kozmetických výrobkoch používaných pri líčení, o technikách líčenia, správnom výbere pre jednotlivé príležitosti, o úprave vlasom od jednoduchej po zložitú s prihliadnutím na typ osobnosti a príležitosť, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a odbornom výcviku. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s kozmetickými výrobkami a nástrojmi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
 . Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetická: estetika správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cvičenia z vizáže využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I.ÚPRAVA TVÁRE Make-up	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Denné líčenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Večerné líčenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Korekčné líčenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
II.ÚPRAVA VLASOV Diagnóza vlasov, pomôcky, nástroje na úpravu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy strihania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Ondulácia železom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Konečná úprava účesu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Techniky na dotvorenie účesu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné osnovy pre predmet TECHNIKY LÍČENIA A ÚPRAVY ÚČESOV
študijný odbor: KOZMETIČKA A VIZÁŽISTKA
III. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
História účesovej tvorby a líčenia. (15 hodín)	Účesy a líčenie v Egypte Účesy a líčenie v Grécku Účesy v Ríme Líčenie v Ríme Účesy a líčenie v gotike Účesová tvorba v období renesancie Líčenie v renesancii Účesová tvorba v období baroka Líčenie v období baroka Účesy a líčenie v rokoku Líčenie a účesy v empíre	Poznať históriu a význam líčenia a tvorby účesov. Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé historické obdobia. Vedieť štýly líčenia v jednotlivých obdobiach. Poznať techniky tvorby účesov v jednotlivých obdobiach.

	<p>Účesová tvorba v období romantizmu</p> <p>Líčenie v romantizme</p> <p>Účesová tvorba 20. storočia</p> <p>Líčenie v 20. storočí</p>	
<p>Typológia tváre a pleti.</p> <p>(7 hodín)</p>	<p>Typy tváre – delenie</p> <p>Oválny typ - charakteristika</p> <p>Okrúhly - charakteristika</p> <p>Podlhovastý - charakteristika</p> <p>Hranatý - charakteristika</p> <p>Srdcový - charakteristika</p> <p>Zmiešaný - charakteristika</p>	<p>Ovládať typy tváre.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy tváre.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy pleti.</p> <p>Ovládať techniky typológie tváre a pleti.</p>
<p>Odborné kozmetické ošetrovanie pleti.</p> <p>(7 hodín)</p>	<p>Základné kritériá pre posúdenie pleti.</p> <p>Druhy testov.</p> <p>Použitie prípravkov podľa typu pleti.</p> <p>Technologický postup pri povrchovom čistení pleti.</p> <p>Peeling.</p> <p>Technologický postup hĺbkového čistenia.</p> <p>BOZP pri čistení a ošetrovaní pleti.</p>	<p>Charakterizovať jednotlivé druhy testov.</p> <p>Ovládať postup posúdenia pleti a vedieť vysvetliť postup pri povrchovom a hĺbkovom čistení pleti.</p> <p>Ovládať spôsoby čistenia pleti a poznať prípravky na ošetrovanie pleti.</p> <p>Poznať BOZP pri čistení pleti.</p>
<p>Líčenie – korekcia a úprava tváre</p> <p>(25 hodín)</p>	<p>Význam a správny výber podkladovej bázy.</p> <p>Nanášanie podkladovej bázy.</p> <p>Úloha a správna voľba make-upu.</p> <p>Nanášanie tekutého make-upu.</p> <p>Postup nanášania kompaktného make-upu.</p> <p>Charakteristika a význam korektorov.</p> <p>Prekrytie kruhov pod očami – postup.</p> <p>Kamuflovanie nerovností pleti.</p> <p>Význam a správny výber sypkého</p>	<p>Poznať význam použitia podkladovej bázy.</p> <p>Ovládať pracovný postup nanášania podkladovej bázy.</p> <p>Vedieť určiť správny druh make-upu.</p> <p>Ovládať rôzne spôsoby nanášania make-upu.</p> <p>Poznať techniky kamuflovania nerovností.</p> <p>Charakterizovať druhy štetcov a ich použitie.</p> <p>Ovládať spôsoby líčenia očí.</p> <p>Poznať prednosti očných tužiek.</p> <p>Poznať sortiment prípravkov na líčenie pier.</p>

	<p>púdru.</p> <p>Použitie sypkého púdru.</p> <p>Druhy štetcov a správny výber štetca. Líčenie očí – charakteristika.</p> <p>Aplikácia svetlých odtieňov na oči.</p> <p>Aplikácia tmavých odtieňov na oči.</p> <p>Správny výber a význam očných tužiek.</p> <p>Postup nanášania tužky.</p> <p>Určenie tvaru obočia.</p> <p>Líčenie obočia.</p> <p>Pomôcky na líčenie úst.</p> <p>Správny výber rúžu na ústa.</p> <p>Kontúrovanie úst.</p> <p>Správny výber špirály na oči.</p> <p>Postup nanášania špirály.</p> <p>Význam a použitie kompaktného púdru.</p> <p>Typy a triky svetoznámych vizážistov.</p>	<p>Ovládať postup kontúrovania úst.</p> <p>Ovládať postup nanášania špirály.</p> <p>Poznať význam kompaktného púdru a jeho použitie.</p> <p>Ovládať rôzne triky pri líčení.</p>
<p>Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky. (8 hodín)</p>	<p>Faktory určujúce zdravie vlasov.</p> <p>Hlavné typy poškodenia vlasov.</p> <p>Mechanické poškodenie.</p> <p>Chemické poškodenie.</p> <p>Biologické poškodenie.</p> <p>Typy vlasov.</p> <p>Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky.</p> <p>Význam regenerácie a ošetrovania vlasov.</p>	<p>Ovládať faktory ktoré určujú zdravie vlasov.</p> <p>Poznať typy poškodenia vlasov.</p> <p>Charakterizovať druhy poškodenia vlasov.</p> <p>Poznať prípravky na ošetrovanie.</p> <p>Charakterizovať typy vlasov.</p> <p>Vedieť význam ošetrovania a regenerácie vlasov a vlasovej pokožky.</p>

<p>Súčasná móda v tvorbe účesov. (15 hodín)</p>	<p>Ofíny – druhy a správny výber podľa typu. Drdoly – správny výber, postupy. Účesy podľa príležitosti. Zapletané účesy. Párty účesy. Účesy s prstencovými vlnami. Účesy pod klobúky. Objemové účesy. Módne účesy pre mužov. Módne trendy vo farbení vlasov. Módne trendy v odfarbovaní vlasy. Správny výber techniky melírovania. Spôsoby vyrovnávania vlasov. Účesy pomocou fénu. Styling kučeravých vlasov.</p>	<p>Vedieť určiť správny typ ofíny vzhľadom od typu klienta. Ovládať druhy a techniky vypracovania drdolov. Vedieť charakterizovať znaky párty účesov. Ovládať účesy zo zapletaných vlasov a vedieť postupy pre objem vlasov. Charakterizovať módne pánske účesy a trendy vo farbení, odfarbovaní vlasov. Vedieť určiť správnu techniku melírovania s ohľadom na typológiu klienta. Ovládať úpravu vlasov fénom</p>
<p>Predĺžovanie vlasov. (5 hodín)</p>	<p>Význam predĺžovania vlasov. Techniky predĺžovania. Správny výber techniky podľa typu. Účesy z predĺžovaných vlasov. Starostlivosť o predĺžované vlasy.</p>	<p>Vedieť význam predĺžovania vlasov. Ovládať techniky predĺžovania. Rozpoznať správny výber techniky. Ovládať rôzne účesy z predĺžovaných vlasov.</p>
<p>Poradenská služba. (8 hodín)</p>	<p>Analýza klienta. Profesionálna konzultácia. Poradenstvo s ohľadom na vek, váhu. Poradenstvo s ohľadom na životný štýl. Poradenstvo s ohľadom na kvalitu vlasov. Poradenstvo s ohľadom na osobnosť. Starostlivosť o klienta v salóne. Starostlivosť o klienta po</p>	<p>Ovládať analýzu klienta vzhľadom na vek, váhu, životný štýl, kvalitu vlasov a osobnosť. Ovládať starostlivosť o klienta nielen v salóne ale aj po poskytnutí služieb v salóne. Vedieť správne komunikovať a poradiť klientovi.</p>

	poskytnutí služieb.	
Prehlbovanie získaných vedomostí. (9 hodín)	Opakovanie 1. T. C. Opakovanie 2. a 3. T. C. Opakovanie 4. T. C. Opakovanie 5. a 6. T. C. Opakovanie 7. T. C. Opakovanie 8. T. C.	Poznať históriu a význam líčenia a tvorby účesov v jednotlivých historických obdobiach. Ovládať typy tváre a charakterizovať jednotlivé typy tváre a pleti. Charakterizovať druhy poškodenia vlasov. Poznať technooigické postupy v tvorbe súčasných účesov. Vedieť význam predlžovania vlasov a ovládať techniky predlžovania. Ovládať analýzu klienta a vedieť správne komunikovať počas poradenstva.

Učebné osnovy pre predmet TECHNIKY LÍČENIA A ÚPRAVY ÚČESOV
študijný odbor: KOZMETIČKA a VIZÁŽISTKA
4.ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opakovanie učiva z 3. ročníka. (12 hodín)	Účesy a líčenie v Egypte. Účesy a líčenie v Grécku a Ríme. Účesy a líčenie v gotike a v renesancii. Účesy a líčenie v období baroka a rokoka. Líčenie a účesy v empíre a romantizme. Účesová tvorba a líčenie 20. storočia. Typológia tváre a pleti. Odborné kozmetické ošetrovanie	Poznať históriu a význam líčenia a tvorby účesov. Ovládať postup posúdenia pleti. Ovládať pracovný postup nanášania podkladovej bázy, make-upu. Poznať techniky kamuflovania, ovládať spôsoby líčenia očí a úst. Charakterizovať druhy poškodenia vlasov. Poznať prípravky na ošetrovanie. Ovládať módu v účes. tvorbe a techniky predlžovania vlasov. Vedieť správne komunikovať a

	<p>pleti.</p> <p>Nanášanie a význam podklad.bázy a make-upu.</p> <p>Líčenie očí a úst.</p> <p>Použitie korektorov a púdro.</p> <p>Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky.</p> <p>Súčasná móda v tvorbe účesov.</p> <p>Predlžovanie vlasov.</p> <p>Poradenská služba.</p>	<p>poradiť.</p>
<p>Líčenie – korekcia tváre. (13 hodín)</p>	<p>Rozdelenie a výber vhodného korektoru.</p> <p>Korekcia líčením podľa typu tváre.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Kamuflovanie nerovností pleti.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Líčenie očí posadených blízko a ďaleko od seba.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Líčenie vypuklých očí a previsnutých viečok.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Retušovanie pier.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Korekcia obočia.</p> <p>Praktické prevedenie.</p> <p>Korekcia nosa.</p>	<p>Poznať techniky kamuflovania, ovládať spôsoby líčenia očí a úst, korekciu vrások a očí.</p> <p>Vedieť správne komunikovať a poradiť.</p> <p>Vedieť prakticky zvládnuť korekcie pri nedostatkoch pleti.</p>
<p>Divadelné a filmové líčenie a maskérstvo. (12 hodín)</p>	<p><i>Charakteristika divadelného líčenia a maskérstva.</i></p> <p><i>Maskérske prípravky a pomôcky.</i></p> <p>Maskérske triky – úprava zubov.</p> <p>Maskérske triky – formovanie nosa.</p> <p>Maskérske triky – tvorba vrások.</p> <p>Maskérske triky – tvorba jaziev.</p> <p>Maskérske triky – fúzov a obočia.</p> <p>Maskérske triky – tvorba plešín.</p>	<p>Vedieť správne interpretovať charakteristiku divadelného líčenia a maskérstva.</p> <p>Ovládať v teoretickej rovine maskérske triky pri úprave zubov, nosa, vrások, fúzov a brady a pri tvorbe plešín.</p> <p>Ovládať základy parochniarstva.</p> <p>Vedieť aké sú nové trendy v divadelnom a filmovom líčení.</p> <p>Dodržiavať BOZP počas divadelného líčenia a</p>

	<p>Použitie implantátov.</p> <p>Druhy parochní, čistenie a úprava.</p> <p>Spracovanie parochní putkovaním.</p> <p>Spracovanie parochní strapcovaním.</p> <p>Nové trendy v divadelnom líčení.</p> <p>Nové trendy vo filmovom líčení.</p> <p>Dodržiavanie BOZP pri líčení.</p>	maskérstva.
<p>Náročná účesová tvorba. (26 hodín)</p>	<p>Druhy účesov podľa príležitostí.</p> <p>Fixačné prípravky pri náročných účesoch.</p> <p>Techniky používané pri náročných účesoch.</p> <p>Príčesky a vlasové doplnky.</p> <p>Správny výber vlasových ozdob.</p> <p>Koktailové účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik koktailových účesov.</p> <p>Večerné účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik večerných účesov.</p> <p>Svadobné účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik svadobných účesov.</p> <p>Plesové účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik plesových účesov.</p> <p>Maškarné účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik maškarných účesov.</p> <p>Súťažné účesy.</p> <p>Praktické ukážky.</p> <p>Nácvik súťažných účesov .</p>	<p>Vedieť rozpoznať druhy účesov podľa príležitostí.</p> <p>Vedieť komunikovať a poradiť klientovi.</p> <p>Ovládať techniky a prípravky používané pri náročných účesoch.</p> <p>Zvládnuť základné koktailové, večerné svadobné, plesové, maškarné a súťažné účesy.</p>
<p>Súčasný trendy v odbore. (12 hodín)</p>	<p>Nové techniky ošetrovania pleti – Ipel svetlo.</p> <p>Nové techniky ošetrovania pleti – Iontoforéza.</p>	<p>Ovládať a správne používať nové techniky ošetrovania pokožky prostredníctvom Ipel svetla, Iontoforézy a laseru.</p> <p>Ovládať technologické postupy</p>

	<p>Nové techniky ošetrovania pleti – laserom.</p> <p>Nové techniky ošetr. Pleti – odstr.pig. Škvŕn.</p> <p>Nové tehniky v tetovaní – permanent. make-up.</p> <p>3D a 4D mihalnice.</p> <p>Technika holého líčenia.</p> <p>Nové trendy v líčení.</p> <p>Nové kozmetické prístroje.</p> <p>Nové techniky v masáži hlavy.</p> <p>Transplantácia vlasov.</p> <p>Nové techniky predlžovania vlasov.</p> <p>Nové techniky tvarovania vlasov.</p> <p>Špeciálne fixačné techniky.</p> <p>Nové trendy v úprave zovňajšku a poradenstve.</p>	<p>pri permanentnom make-upe.</p> <p>Poznať nové prístroje a pomôcky v kozmetike.</p> <p>Vedieť použiť rôzne techniky masáže hlavy.</p> <p>Ovládať nové techniky a postupy pri predlžovaní vlasov.</p> <p>Vedieť použiť správne fixačné prípravky.</p> <p>Ovládať nové módné trendy vo vizážistike.</p>
<p>Prehlbovanie vedomostí .</p> <p>(15 hodín)</p>	<p>Opakovanie – korekcia tváre.</p> <p>Opakovanie – kamuflovanie a retušovanie pleti.</p> <p>Opakovanie – maskérstvo, pomôcky, techniky.</p> <p>Opakovanie –divadelné líčenie.</p> <p>Opakovanie – spracovanie parochní.</p> <p>Opakovanie – súčasné trendy v odbore.</p> <p>Opakovanie – nové kozmetické prístroje a materiály.</p> <p>Opakovanie – nové techniky úpravy vlasov.</p> <p>Opakovanie – úprava zovňajšku a poradenstvo.</p>	<p>Poznať techniky kamuflovania, ovládať spôsoby líčenia očí a úst, korekciu vrások a očí.</p> <p>Ovládať techniky divadelného líčenia a maskérstva.</p> <p>Ovládať základy parochniarstva.</p> <p>Ovládať techniky a prípravky používané pri náročných účesochoch.</p> <p>Poznať a správne používať nové techniky ošetrovania pokožky.</p>

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1.-4.roč.1hod týždenne spolu 33 vyučovacích hodín, spolu 132 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technológia dáva žiakom teoretické základy pre praktickú výučbu. Žiaci získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienických prác kozmetičky. Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučia sa starať o svoj zovňajšok, o ruky a nohy, ako správne depilovať nežiaduce ochlpenie a oboznámia sa aj s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias.

V druhom ročníku sa oboznámia so základnými kozmetickými úkonmi, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hĺbkovým čistením pleti. Získavajú vedomosti o maskách a zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti.

V treťom ročníku je učivo zamerané na masáž, techniku, postupy a význam. Tiež je zamerané na rôzne techniky líčenia a na celkovú starostlivosť o telo.

V štvrtom ročníku žiaci zostavujú postupy komplexného ošetrenia tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriavajú sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Učebné zdroje

- V. Rozsivalová a kol.: Kozmetika I., II.,III.
- F.Burczyk, Dr. A. Gianni: Lexikon kozmetiky od A po Z
- V. Ferteková , O. Fertek: Kozmetika v teorii a v praxi
- L.Toselli: Make – up a péče o pleť
- G. Watermannová a F. Zingelová : Nové farby pre krásu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Bude založené na kritériách hodnotenie. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

III. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opakovanie II. ročníka (1 hod)	Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Ovládať rozdelenie typov pleti, charakteristiku a správne ošetrovanie
Kozmetická masáž (17 hod)	Hygienické zásady, BOZP Význam kozmetickej masáže Účinky kozmetickej masáže Masážne prípravky a pomôcky Technika kozmetickej masáže Fázy kozmetickej masáže Ťahy kozmetickej masáže tváre, krku a dekoltu – roztieranie Hladenie, technologický postup Krúženie, technologický postup Hnietenie Trenie Vlnenie Poštipy Poklepy Vibrácie Ukludnenie, akupresúra Kontraindikácie masáže	Poznať hygienické zásady a BOZP dôležité pri kozmetickej masáži Vedieť vysvetliť význam kozmetickej masáže Poznať účinky kozmetickej masáže Popísať masážne prípravky a pomôcky Charakterizovať správnu techniku KM, jej zákonitosti Vedieť vymenovať fázy KM, ich správne poradie Vedieť vysvetliť postupnosť jednotlivých fáz Poznať vhodné ťahy 1. masáž fázy – roztieranie Poznať ťahy 2. masáž. fázy – hladenie Poznať ťahy 3. masáž. fázy – krúženie Poznať ťahy 4. masáž. fázy – hnietenie Poznať ťahy 5. masáž. fázy – trenie Poznať ťahy 6. masáž. fázy – vlnenie Poznať ťahy 7. masáž. fázy – poštipy Poznať ťahy 8. masáž fázy – poklepy Poznať ťahy 9. masáž. fázy – vibrácie Poznať postup 10. masáž. fázy – ukludnenie a prvky akupresúry vhodné pre kozmetickú masáž
Špeciálne masáže (10 hod)	Mikromasáž očného okolia Význam, účinky, jednotlivé ťahy Jacquetova masáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy Cytomasáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy Shiatsu, význam, účinky Lymfodrenážna masáž tváre, krku a dekoltu, význam, účinky	Poznať druhy a možnosti špeciálnych masáží využívaných v kozmetike Vysvetliť význam, účinky a možnosti použitia jednotlivých špeciálnych masáží pre klienta Poznať techniku jednotlivých masáží Vedieť o kontraindikáciách

	Technika lymfomasáže Liftingová masáž tváre, krku a dekoltu, význam, účinky Technika liftingovej masáže Prehľad masáží	jednotlivých masáží
Pestovanie jednotlivých častí tela (5 hod)	Starostlivosť o telo Starostlivosť o vlasy Starostlivosť o pery, chrup, ústnu dutinu Starostlivosť o oči Zásady hygieny starostlivosti o telo	Poznať správnu starostlivosť o ľudské telo z kozmetického hľadiska Poznať správnu starostlivosť o jednotlivé typy vlasov, dodržiavanie hygieny, z kozmetického hľadiska Poznať zásady starostlivosti o ústnu dutinu, chrup, pery , oči ,z hygienického, zdravotného a kozmetického hľadiska Vymenovať a popísať zásady hygieny v starostlivosti o ľudské telo

Učebné osnovy pre predmet **TECHNOLÓGIA**
vizážistka

študijný odbor: kozmetička a

4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postupy jednotlivých kozmetických ošetrení tváre a dekoltu – kozmeticko-ošetrovateľské plány (15 hod)	Ošetrovanie jednotlivých typov pleti Ošetrovanie normálnej pleti v kozmetike Poradenská služba pre normálnu pleť Ošetrovanie mastnej pleti v kozmetike Poradenská služba pre mastnú pleť Ošetrovanie suchej pleti v kozmetike Poradenská služba pre suchú pleť Ošetrovanie zmiešanej pleti v kozmetike Poradenská služba pre zmiešanú pleť Ošetrovanie citlivej pleti v kozmetike Poradenská služba pre citlivú pleť Ošetrovanie starnúcej pleti v kozmetike Poradenská služba pre starnúcu pleť	Vedieť samostatne navrhnuť a vypracovať kozmeticko-ošetrovateľský plán pre jednotlivý typ pleti Vysvetliť zvolené ošetrovanie pleti Vedieť poradiť starostlivosť o jednotlivý typ pleti v domácom ošetrovaní

	Ošetrovanie kuperóznej pleti v kozmetike Poradenská služba pre kuperóznú pleť	
Kozmetické chyby a chybné kozmetické úkony (3 hod)	Lekárske možnosti na korekciu kozmetických chýb I. Poškodenie kože chybnými kozmetickými úkonmi Ochorenie dovolené a zakázané kozmeticky ošetrovať	Poznať možnosti lekárskej korekcie kozmetických chýb v rámci skvalitnenia ošetrovania a v rámci poradenstva Poznať poškodenia kože chybnými kozmetickými úkonmi a odôvodniť ich Vedieť, pri ktorých ochoreniach je možné vykonávať kozmetické úkony a pri ktorých nie
Komplexná starostlivosť o ruky a nohy (6 hod)	Klientská karta Peeling rúk a nôh, masky a bieliace krémy na ruky a nohy Parafínový zábal na ruky a nohy Štúdiové ošetrovanie, masáž rúk a nôh Poradenstvo –individuálny plán pre starostlivosť o ruky Poradenstvo v starostlivosti o nohy	Vedieť vypracovať kartu klienta, poznať jej význam Poznať možnosti komplexného ošetrovania nôh a rúk Vedieť použiť rôzne formy ošetrovania v individuálnych prípadoch Poznať štúdiové ošetrovanie rúk a nôh
Návrh postupov starostlivosti o telo (6 hod)	Celotelové masáže, prípravky, prístroje Celotelové ošetrovanie peelingom, anti-age séra Anticelulitídové programy, prípravky, prístroje Depilačné programy Opaľovanie v soláriách, prípravky, kontraindikácie Záverečné opakovanie	Poznať možnosti celotelového ošetrovania, masáže Poznať vhodné a používané prípravky a prístroje Vedieť opísať celotelové ošetrovanie peelingom, použitie anti-age séra Poznať anticelulitídové programy Poznať vhodné prípravky, prístroje Vedieť opísať depilačné programy Poznať problematiku solárií, vhodné prípravky, zásady a kontraindikácie použitia

Názov predmetu	Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1.roč. 2hod týždenne , 2.a 3. roč. 1 hod týždenne, 4.roč. 2 hod týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete zdravoveda je dôležité naučiť žiakov starostlivosti o svoje telo a celkovú životosprávu. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny.

Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy. Úvod tvorí učivo o vzniku a vývoji života na zemi a rozširuje vedomosti o štruktúre bunky, rozvíja vedomosti o tkanivách, orgánoch a organizmu ako celkovej štruktúry. Určitá časť je venovaná prvej pomoci pri záchrane života. Podstatnú časť tvorí somatológia, ktorá zoznamuje žiakov s jednotlivými sústavami tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu. Spojenie učiva anatómie a fyziológie má žiačkam vysvetliť neoddeliteľnosť funkcie od štruktúry a tvaru a dosiahnuť utvorenie jasnej predstavy o harmonickej jednote ľudského tela. Ďalšou súčasťou vyučovania zdravovedy sú základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Časť učiva je venovaná hygiene prostredia, výživy a hygieny na pracovisku.

Vyučovanie predmetu zdravoveda kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových poznatkov a progresívnych foriem výučby zdravovedy v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva schémy, obrazové materiály, odbornú tlač a časopisy, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, pretože predmet zdravoveda utvára nevyhnutný základ pre ostatné odborné predmety najmä dermatológia, technológia a odborný výcvik .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu zdravoveda majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 2-hodinovú dotáciu v prvom ročníku, 1 hodinovú v druhom a treťom ročníku a 2-hodinovú v štvrtom ročníku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet zdravovedy vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce .

Teória a prax v študijnom odbore kozmetička a vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom, preto je potrebné ich sledovať, čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady

	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný
--	---

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pri praktickej činnosti, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti týkajúce sa ľudského tela, jeho štruktúry, funkcie, patológie, genetiky, hygieny, prvej pomoci, ktoré budú využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetickéj kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
 . Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET ZDRAVOVEDA

3.ROČNÍK

študijný odbor: 6362 6

KOZMETIČKA A VIZÁŽISTKA 1 hodina týždenne – 33 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nervová sústava organizmu 10 hod.	<p>Význam nervovej sústavy, delenie, reflex</p> <p>Nervová bunka a nervové vlákna</p> <p>Centrálna nervová sústava</p> <p>Periférna nervová sústava</p> <p>Stavba a funkcia mozgu</p> <p>Stavba a funkcia miechy</p> <p>Autonómna nervová sústava</p> <p>Miechové nervy</p> <p>Mozgové ,hlavové nervy</p> <p>Tvárové nervy</p> <p>Činnosť mozgovej kôry</p> <p>Podmienený a nepodmienený reflex</p> <p>Spánok a bdenie</p> <p>Zrakový orgán</p> <p>Sluchový orgán</p> <p>Chuť, čuch</p>	<p>-vedieť význam nervovej sústavy pre človeka, jej rozdelenie</p> <p>-popísať reflexný oblúk</p> <p>-vedieť popísať nervovú bunku, jej zloženie a príslušné nervové vlákna</p> <p>-popísať jednotlivé časti nervovej sústavy, jej funkciu</p> <p>-popísať druhy periférnej nervovej inervácie, jej funkciu</p> <p>-charakterizovať mozog</p> <p>-charakterizovať miechu</p> <p>-vedieť popísať autonómnu nervovú sústavu, jej funkciu</p> <p>-vysvetliť opozitné pôsobenie sympatika a parasympatikových nervových vlákien</p> <p>-označiť a popísať miechové nervy a ich pôsobenie</p> <p>-označiť a popísať hlavové nervy a ich miesta pôsobenia</p> <p>-charakterizovať tvárové nervy, ich priebeh</p> <p>-popísať činnosť a význam mozgovej kôry ako najvyššieho ústredia</p> <p>-vedieť rozdiel a charakteristiku podmienených a nepodmienených reflexov</p> <p>-vedieť rozdiel medzi spánkom a bdením ,ich podstatu a význam pre ľudský organizmus</p>
Patológia 8 hod	<p>Patológia, vedný odbor, jej náplň, choroba</p> <p>Fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Biologické príčiny chorôb</p> <p>Progresívne zmeny</p> <p>Regresívne zmeny</p> <p>Zápal, charakteristika, príčiny</p> <p>Pigmenty</p>	<p>-definovať patológiu ako vedný odbor</p> <p>-charakterizovať jej náplň v rámci ostatných vedných odborov</p> <p>-definovať chorobu</p> <p>-popísať vznik choroby a delenie chorôb do skupín</p> <p>-charakterizovať smrť, jej znaky</p> <p>-popísať fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p>
Mikrobiológia a epidemiológia 10 hod	<p>Mikrobiológia-význam a rozdelenie</p> <p>Morfológia vírusov, baktérií a bacilov</p> <p>Morfológia parazitov</p> <p>Mikroorganizmy pôsobiace na stav kože</p> <p>Rezistencia, toxicita, patogenita mikroorganizmov</p> <p>Pojem epidemiológia</p> <p>Prenos nákazy dýchacími cestami a tráviacim systémom</p>	<p>-definovať patológiu ako vedný odbor</p> <p>-charakterizovať jej náplň v rámci ostatných vedných odborov</p> <p>-definovať chorobu</p> <p>-popísať vznik choroby a delenie chorôb do skupín</p> <p>-charakterizovať smrť, jej znaky</p> <p>-popísať fyzikálne a chemické príčiny chorôb</p>

<p>Imunológia 5 hod.</p>	<p>Prenos nákazy krvou a kožou Pramene nákazy Očkovanie</p> <p>Imunita, druhy imunity Alergia, alergén Cesty vzniku do organizmu Typy alergických reakcií Prejavy alergie na koži</p>	<p>-popísať biologické príčiny rozdelené podľa skupín vyvolávateľov -vedieť zaradiť progresívne zmeny a ich formy -vedieť popísať regresívne zmeny a ich formy -charakterizovať zápal, jeho význam pre organizmus, príčiny -popísať mikroskopické a makroskopické známky zápalu -charakterizovať pigmenty, ich delenie a lokalizáciu, najmä kožné pigmenty</p> <p>-vedieť rozdeliť mikrobiológiu a jej význam v medicíne -charakterizovať klasifikáciu mikroorganizmov -charakterizovať mikroorganizmy ktoré negatívne pôsobia na kožu -poznať pojmy patogenita, nepatogenita a rezistencia -poznať nebezpečenstvo mikroorganizmov pre človeka -charakterizovať cesty prenosu nákazy -poznať pramene nákazy -poznať očkovací kalendár -poznať zásady boja proti infekčným chorobám</p> <p>-vysvetliť pojem imunita a jej formy -charakterizovať povrchové a hĺbkové ochranné činitele -vysvetliť pojmy antigén a protilátka -poznať vznik alergénov do tela a liečby alergie -poznať alergické reakcie</p>
--	---	--

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	6 h, 6 h, 7 h, 7 h
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Prax je druh odborného vzdelania. Je to príprava na špecializovanú prácu a jej obsahom je sústava odborných vedomostí, zručností, vlastností a návykov, nevyhnutných na vykonávanie určitej kvalifikovanej práce. Predmet prax v študijnom odbore 6362 6 kozmetička a vizážistka je medzipredmetovo previazaný, rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo predmetov kozmetika, prístroje a zariadenia, techniky líčenia a úpravy vlasov, zdravoveda a materiály.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zabezpečením služieb v oblasti kozmetiky a vizáže, umožňujú vytváranie špeciálnych individuálnych druhov líčenia a všetkých spôsobov ošetrovania pleti. Teória a prax v študijnom odbore kozmetička - vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom a používaniu nových prístrojov na ošetrovanie pleti. S obsahom vzdelávania súvisia otázky ako modernizácia, inovácia, aktualizácia, optimalizácia a efektívnosť. Samotná odborná prax sa strieda v určitých časových intervaloch a je previazaná s teoretickým vyučovaním. Základnou vyučovacou jednotkou v odbornej praxi je učebný deň, ktorý pozostáva v 1. a 2. ročníku zo 6 vyučovacích hodín, v 3. a 4. ročníku zo 7 vyučovacích hodín. Odbornú prax vyučuje učiteľ odborných predmetov v učebnej skupine. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa na odbornej praxi a osvojiť si požadované odborné zručnosti v rozsahu stanovenom učebnými plánmi.

Úlohou odbornej praxe je naučiť žiakov prakticky vykonávať kozmetické úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a prístrojov, odporúčať takú úpravu tváre, ktorá zodpovedá charakteru zákazníčky a kvalite jej pleti.

Zahŕňa osvojenie si zručností pri kompletnom odbornom kozmetickom ošetrovaní pleti a dekoltu zákazníčky, farbenie obočia a mihalníc, starostlivosť o ruky a nohy, zvládnutie techniky klasickej a špeciálnych masáží, starostlivosť o telo ako celok a nechťovú modeláž. Rozširuje odborné a praktické vedomosti za použitia kozmetických prípravkov na ošetrovanie a líčenie pleti, za použitia kozmetických prístrojov, správneho technologického postupu starostlivosti o pleť, pri manikúre a pedikúre, vedomosti o usporiadaní a zriadení pracoviska kozmetičky vizážistky, o funkciách pracovného náradia a pomôcok, prístrojoch a zariadení.

Úlohou odbornej praxe je naučiť žiakov správne voliť postupy a používať vhodné kozmetické výrobky a prístroje pri ošetrovaní zákazníčok. Jednotlivé zručnosti a návyky majú viesť k realizácii kozmetického ošetrovania, vhodnej úpravy jednotlivých častí tela i komplexného vzhľadu zákazníčky a poskytovanie poradenských služieb.

Absolventka študijného odboru kozmetička vizážistka je všestranne pripravená na módné trendy v účesovej tvorbe a dekoratívnej kozmetike, na potreby, ktoré si vyžadujú najnáročnejšie zákazníčky. Ovláda kompletné kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou, vie poskytnúť poradenskú službu, vie aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketinug, vie sa orientovať v nových technológiách a organizovať a koordinovať prácu v kolektíve.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu prax je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru kvalifikované kozmetičky vizážistky, ktoré budú dobre plniť náročné služby v odbore. Prax nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kozmetičky vizážistky vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívnu prax aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru odborného učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie a pod.),
- vyjadriť, alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.
-

spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba i spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy

- informačnoreceptívna – výklad
- heuristická – rozhovor, riešenie úloh
- reproduktívna – rozhovor
- praktické metódy
- brainstorming

a formy vyučovania

- frontálna výučba
- individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca s odbornou literatúrou
- frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje:

1. Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia 1, Vydavateľstvo Poľana, Bratislava, 2009
2. Vlasta Feřteková a kol.: Kozmetika v teórii a praxi, 4. akt. vydanie, Vydavateľstvo Maxdorf, Praha, 2005
3. Ján Lidaj, MUDr.: Kozmetika a starostlivosť o telo 3, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2008
4. Zuzana Chorvátová: Kozmetikou ku kráse, Vydavateľstvo Osveta, Martin, 1985
5. Leightoseliová: Kompletní průvodce manikúrou a pedikúrou, Nakladatelství Alpress, Frýdek-Místek, 2004

Zákonník práce

Vyhlášky BOZP a PO

Odborné časopisy Absolut Look, Derma revue, Q časopis, Salón

Didaktická technika:

prenosný spätný projektor
počítač, tlačiareň
video a DVD prehrávač
televízor
magnetofón
rozhlasový prijímač

Materiálne výučbové prostriedky:

CD, DVD
lekárnička
odborné filmy a diafilmy
obrazy, schémy, fotografie
časopisy a katalógy

Hodnotenie

1. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (ZS),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia

4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje každá bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. cvičenia, úlohy a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model, výkres, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

■ **Kritéria hodnotenia** – zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Kritéria hodnotenia musia byť definované na jeden výkon, konkrétne, jasné a stručné, zamerané buď na proces alebo na výsledok činnosti.

■ Spôsoby a postupy hodnotenia:

- | | |
|--|--|
| - <u>podľa počtu skúšaných žiakov</u> | - individuálne |
| | - skupinové |
| | - frontálne |
| - <u>podľa časového zaradenia</u> | - priebežné skúšanie |
| | - súhrnné skúšanie |
| | - záverečné skúšanie |
| - <u>podľa spôsobu vyjadrovania sa</u> | - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď) |
| | - písomné hodnotenie |
| | - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie) |
| - <u>podľa vzdelávacích výstupov</u> | - kognitívne (rozumové) kompetencie – ústna a písomná odpoveď, projekt, porovnanie, školská práca, úlohy, |
| | - praktické kompetencie – praktické cvičenia, simulované situácie, úloha hrou, projekt, prípadová štúdia, protokol, správy, osobný rozhovor, dotazník. |

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,

- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukčnej bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

Učebné osnovy predmetu

PRAX

6362 M kozmetička a vizážistka

1. ročník

(6 hodín týždenne, 198 hodín)

		Počet hodín
1. T.C.	Organizácia OV, BOZP	6
2. T.C.	Priestorové členenie a vybavenie pracoviska. BOZP	12
3. T.C.	Úprava rias a obočia. BOZP	72
4. T.C.	Epilácia a depilácia. BOZP	36
5. T.C.	Starostlivosť o ruky. BOZP	30
6. T.C.	Nechtová modeláž. BOZP	42

PRAX

6362 M kozmetička - vizážistka

2. ročník

(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

		Počet hodín
1. T.C.	Prehlbovanie zručností z 1. ročníka. BOZP	24
2. T.C.	Odborné kozmetické ošetrovanie pleti	54
3. T.C.	Povrchové čistenie pleti	12
4. T.C.	Peeling v kozmetickom ošetrovaní	12

5. T.C.	Naparovanie pleti	36
6. T.C.	Hĺbkové čistenie pleti	30
7. T.C.	Kozmetické masky a zábaly	30

Učebné osnovy

6362 M kozmetička a vizážistka

3. ročník

(7 hodín týždenne, spolu 231 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
1. Prehlbovanie zručností z 1. a 2.r, BOZP 21 h Úvod, Organizácia odborného predmetu, BOZP Hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci Lakovanie a zdobenie nechtov Použitie peelingu	Poznať organizáciu odborného predmetu, BOZP, hygienu pracoviska, hygienické zásady pri práci. Lakovanie a zdobenie nechtov, peeling	Pozná organizáciu odborného predmetu, BOZP, hygienu pracoviska, hygienické zásady pri práci. Lakovanie a zdobenie nechtov. Vie peeling
2. Kozmetická masáž, BOZP 77 h Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu Návčik a praktické cvičenie Význam a účinky kozmetičkej masáže, hygienické zásady Kontraindikácie kozmetičkej masáže Masážne prípravky a prístroje, gymnastika prstov Technika kozmetičkej masáže, jednotlivé fáze kozmetičkej masáže Rozotieranie krému, názorná ukážka, Návčik a praktické cvičenie časť 1,2, 3 Hladenie, Názorná ukážka hladenia Návčik a praktické cvičenie časť 4,5, 6 Krúživá masáž, ukážka krúživej masáže Návčik a praktické cvičenie časť 7,8,9 Hnetenie, Názorná ukážka hnetenia	Oboznámiť sa s kozmetickou masážou tváre, krku, dekoltu. významom a účinkami, hygienickými zásadami, kontraindikáciami, prípravkami a prístrojmi, jednotlivými krokmi masáže a s novými technikami masáže	Vedieť uplatniť kozmetickú masáž tváre, krku, dekoltu. Vysvetliť jej význam a účinky, hygienické zásady, kontraindikácie, prípravky a prístroje, jednotlivé kroky masáže a s nové techniky masáže

<p>Nácvik a praktické cvičenie časť 10,11,12 Trenie, Názorná ukážka trenia Nácvik a praktické cvičenie časť 13, 14, 15 Vlnenie, Názorná ukážka vlnenia Nácvik a praktické cvičenie časť 16, 17, 18 Poštípy, Názorná ukážka poštípov Nácvik a praktické cvičenie časť 19,20,21 Poklepy, Názorná ukážka poklepov Nácvik a praktické cvičenie časť 22, 23, 24 Vibrácia, Názorná ukážka vibrácie Nácvik a praktické cvičenie časť 25, 26, 27 Ukl'udnenie, Názorná ukážka ukl'udnenia Nácvik a praktické cvičenie časť 28,29,30 Masáže –nová technika, nové metódy Technika masáže Význam a účinky masáže novou technikou, Jednotlivé ťahy masáže novou technikou časť 1 – 16</p>		
<p style="text-align: center;">Tematický celok</p>	<p style="text-align: center;">obsahový štandard</p>	<p style="text-align: center;">výkonový štandard</p>
<p>3. Mikromasáž očného okolia, 49 h BOZP Význam a účinky mikromasáže , hygienické zásady Príprava zákazníčky na mikromasáž Jednotlivé ťahy masáže Krúžkovanie pod očami Krúžkovanie po viečkach Nácvik a praktické cvičenie Pritláčanie jahôdky, Lodičky Poštípy obočia, Vytieranie nosa Hladenie do kríža, Hladenie čela Vlnenie čela Zmetanie, vejár na čele Váľanie guľôčok Stračie nôžky Krúženie okolo oka do 8 Body pod očami Hladenie okolo očí , trenie spodnej časti viečka</p>	<p>Oboznámiť sa s významom a technologickým postupom a účinkami mikromasáže</p>	<p>Vie význam a účinky mikromasáže , hygienické zásady Prípravu zákazníčky na mikromasáž. Jednotlivé ťahy masáže, krúžkovanie pod očami, krúžkovanie po viečkach</p>

<p>Elegantný ťah, zatlačenie viečka , akupresúrne body</p>		
<p>4. Líčenie – úprava tváre, BOZP 70 h Hygienické zásady pri práci. Vybavenie kozmetického kufríka: Krycí krém, Púder, Obočie, Modelovanie, Farbenie na líca, Očné tiene a linka. Mihalnice, Pery, Prirodzený make-up, Večerný make-up, Make-up do práce, Bleskový make-up, Make-up na pláž, Make-up na lyžovačku, Zapadnuté viečka Malé oči Úzke pery Plné pery Pehy , bledá pleť Make-up a okuliare Lepenie umelých rias Tvar tváre Pestovanie a ochrana pleti Odličovanie pleti Krémy Ochrana pred slnkom a mrazom</p>	<p>Oboznámiť sa s vybavením kozmetického kufríka, a s technologickým postupom pri líčení</p>	<p>Poznať obsah kozmetického kufríka, nedostatky tváre a ich korekciu, typy líčenia. Vedieť lepenie umelých rias. Pestovanie a ochranu pleti. Odličovanie pleti krémami. Ochranu pred slnkom a mrazom</p>
<p>5. Starostlivosť o telo, BOZP 7 h Zoštíhlenie a spevnenie tela Telový peeling Telové zábaly Telové masáže Telová radiofrekvencia Kavitácia Presoterapia</p>	<p>Oboznámiť sa so starostlivosťou o telo</p>	<p>Vie predviesť na požadovanej úrovni starostlivosť o telo</p>
<p>6. Novinky v odbore, BOZP 7 h Aplikácia kyseliny hyaluronovej a botoxu Mezoterapia Fotorejuvenizácia Radiofrekvencia</p>	<p>Oboznámiť sa s aplikáciou kyseliny hyaluronovej a botoxu. Mezoterapiou Fotorejuvenizáciou Radiofrekvenciou</p>	<p>Ovláda aplikáciu kyseliny hyaluronovej a botoxu. Mezoterapiu Fotorejuvenizáciu Radiofrekvenciu</p>

Učebné osnovy
PRAX
6362 M kozmetička a vizážistka
4. ročník
(7 hodín týždenne, spolu 210 hodín)

Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>1. Prehľadovanie zručností z 1. ročníka, BOZP 70 h</p> <p>Základné ustanovenia právnych noriem a predpisov, BOZP Školský poriadok. Hygiena na pracovisku a hygienické zásady pri práci. Dezinfekcia a upratovanie na pracovisku. Osobná hygiena kozmetičky Pracovný odev a obuv. Vystupovanie a správanie sa na pracovisku. Styk so zákazníkom. Styk so spolupracovníkmi Priestorové členenie jednotlivých miestností kozmetického pracoviska. Kozmetické prípravky. Prístrojové vybavenie pracoviska Opakovanie - pomôcky a prípravky na úpravu rias a obočia, farbenie rias, farbenie obočia, formovanie obočia, Zdokonaľovanie zručností - farbenia a formovania obočia, depilácia a epilácia Depilácia obočia Praktické cvičenie depilácie obočia Depilácia horná pera, praktické cvičenie Horná pera, zdokonaľovanie zručností Depilácia brady, praktické cvičenie Zdokonaľovanie zručností depilácie brada Depilácia podpazušie Praktické cvičenie depilácie - podpazušie Depilácia rúk</p>	<p>Oboznámiť sa so základnými ustanoveniami právnych noriem a predpisov, BOZP. Školským poriadkom. Hygiena na pracovisku a hygienickými zásadami pri práci. Dezinfekciou a upratovaním. Osobnou hygienou kozmetičky. Vystupovaním a správaním sa na pracovisku. Stykom so zákazníkom, spolupracovníkmi. Priestorovým členením miestností pracoviska. Kozmetickými prípravkami. Prístrojovým vybavením pracoviska</p>	<p>Vie aplikovať základné ustanovenia právnych noriem a predpisov, BOZP. Školský poriadok. Hygienu na pracovisku a hygienické zásady pri práci. Dezinfekciou. Osobnú hygienou Vystupovanie a správanie sa na pracovisku. Styk so zákazníkom, spolupracovníkmi. pozná priestorové členenie miestností pracoviska. Kozmetické prípravky. Prístrojové vybavenie pracoviska</p>
<p>2. Prehľadovanie zručností z 2. ročníka, BOZP 70 h</p>	<p>Vedieť kozmetickú diagnózu typu pleti, posúdenie normálnej</p>	<p>Vie kozmetickú diagnózu typu pleti, posúdenie</p>

<p>Kozmetická diagnóza typu pleti Posúdenie normálnej pleti Rozdelenie typov pleti podľa Dr .Feřteka Vedenie a význam kartotečných záznamov Príprava zákazníčky na ošetrenie pleti,. Význam, peelingu Naparovanie podľa typu pleti - rozdelenie Naparovanie prístrojom- vapožón ,evapor Technika práce naparovania prístrojom Naparovanie parafínom Technika práce naparovania parafínom Naparovanie kompresiami Technika práce naparovania kompresiami Naparovanie zmäkčovadlom Technika práce naparovania zmäkčovadlom Význam hĺbkového čistenia pleti Poradenská služba Prístrojové čistenie pleti Zdokonaľovanie zručností v prístroj. čistení</p>	<p>pleti, rozdelenie typov pleti podľa Dr.Feřteka, vedenie a význam kartotečných záznamov, príprava zákazníčky na ošetrenie pleti, význam peelingu, naparovanie podľa typu pleti-rozdelenie, naparovanie prístrojom-vapožón, evapor, technika práce naparovania prístrojom, naparovanie parafínom, technika práce naparovania parafínom, naparovanie kompresiami, technika práce naparovania kompresiami, naparovanie zmäkčovadlom, technika práce naparovania zmäkčovadlom Význam hĺbkového čistenia pleti Poradenská služba. Prístrojové čistenie pleti.</p>	<p>normálnej pleti, rozdelenie typov pleti podľa Dr.Feřteka, vedenie a význam kartotečných záznamov, príprava zákazníčky na ošetrenie pleti, význam peelingu, naparovanie podľa typu pleti-rozdelenie, naparovanie prístrojom-vapožón, evapor, technika práce naparovania prístrojom, naparovanie parafínom, technika práce naparovania parafínom, naparovanie kompresiami, technika práce naparovania kompresiami, naparovanie zmäkčovadlom, technika práce naparovania zmäkčovadlom Význam hĺbkového čistenia pleti Poradenská služba. Prístrojové čistenie pleti.</p>
Tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
<p>3. Prehlbovanie zručností z 3. ročníka BOZP</p>	<p>Oboznámiť sa s kozmetickou masážou tváre, krku a dekoltu.</p>	<p>Vedieť kozmetickú masáž tváre, krku a dekoltu.</p>

70 h

<p>Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu Rozotieranie krému , Hladenie, Krúživá masáž ,Hnetenie, Trenie,Vlnenie, Poštipy,Poklepy, Vibrácia, Ukludnenie Zdokonalovanie zručností kozmetickkej masáže Masáže –nová technika ,nové metódy Príprava zákazníčky na mikromasáž Jednotlivé ťahy mikromasáže Krúžkovanie pod očami, Pritláčanie jahôdky Lodičky, Poštipy obočia, Vytieranie nosa Hladenie do kríža, Hladenie čela, Hobľovane čela, Vlnenie čela, Zmetanie, Vejár na čele, Váľanie gul'ôčok, Stračie nôžky, Krúženie okolo oka do 8, Hladenie lícnej kosti Krúžkovanie vo vidličke, Hladenie okolo očí Trenie spodnej časti viečka, Elegantný ťah, Zatlačenie viečka, Akupresúrne body Vybavenie kozmetického kufríka Krycí krém, Púder, Obočie, Modelovanie Farbenie na líca, Očné tiene, Očná linka Mihalnice, Pery, Prirodzený make- up, Večerný make-up</p>	<p>Masážami –nová technika ,nové metódy. Oboznámiť sa s akupresúrnymi bodmi. S vybavením kozmetického kufríka.</p>	<p>Masáži –nové techniky, nové metódy. Vedieť akupresúrne body. Poznať vybavenie kozmetického kufríka.</p>
--	--	--

Názov predmetu	Prístroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Súčasnú kozmetickú službu čoraz častejšie využívajú techniku, ktorá zefektívňuje a uľahčuje manuálnu prácu kozmetičiek. Pomáha v tých častiach, kde manuálne zručnosti nestačia. Zvyšuje účinok a rýchlejšie vstrebávanie kozmetických prostriedkov do pokožky a odstraňuje anomálie pokožky tváre a tela rušiacie jej estetický vzhľad.

Nakoľko sa jedná o mechanické zariadenia, prípadne zariadenia využívajúce elektrickú, tepelnú, ako aj svetelnú energiu, je nanajvýš dôležité, aby kozmetička dôsledne poznala prístroje, ktoré používa a to tak po stránke technickej, ako aj po stránke funkčnej a s dôrazom na bezpečnosť pri práci.

Obsah predmetu prístroje a zariadenia jej tieto informácie poskytuje a naučí ju využívať ich v praxi a zámerne je zaradený do druhého ročníka. Súčasťou predmetu sú tematické celky, ktoré pojednávajú aj o optimálnom zariadení pracoviska kozmetiky, pri rešpektovaní platných hygienických predpisov. Súčasťou teoretickej výučby sú praktické cvičenia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu prístroje a zariadenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú 1-hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v rámci predmetu v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s kozmetickými prístrojmi aplikovanými na kožu, aby tieto mohli využiť aj pri vykonávaní kvalifikovanej práce.

Teória a prax v štúdiom odbore kozmetička a vizážistka sa neustále vyvíja a smeruje k novým prístupom, preto je potrebné neustále sledovať nové trendy, technológie čo predpokladá využívanie internetu, štúdium odborných časopisov, absolvovanie odborných exkurzií.

Hodnotenie žiakov vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav bol výzvou k diskusii
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktoval sa s poslucháčom - rečníkovi bolo dobre rozumieť - hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - slovná zásoba bola výrazovo bohatá - nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - čiastočne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - príklady boli uplatnené iba niekedy - slovná zásoba bola postačujúca - vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu bola primeraná - prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - minimálne sa kontaktoval s poslucháčom - rečníkovi bolo zle rozumieť - prejav nebol presvedčivý - ústny prejav bol zle štrukturovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - príklady boli nefunkčné - slovná zásoba bola malá - vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - chýbal kontakt s poslucháčom - rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - chýbala hlavná myšlienka - chýbali príklady - slovná zásoba bola veľmi malá - vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prístroje a zariadenia v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kozmetických prístrojoch a zariadeniach používaných čoraz viac v starostlivosti o pleť a celé telo, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a odbornom výcviku. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s kozmetickými prístrojmi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Uplatnenie prierezových tém v odborných predmetoch:

1. Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt. Prispieva k vnímaniu estetického kvality prostredia.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj - kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická, reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.
. Umožňuje rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie.

3. Multikultúrna výchova - umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra: Umožňuje chápať umenie ako prostriedok komunikácie: spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských a sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia, spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov i náboženstiev.

4. Mediálna výchova - v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú veľmi výrazný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvukmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prístroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET PRÍSTROJE A ZARIADENIA

2. ročník

študijný odbor:

6362 M KOZMETIČKA A VIZÁŽISTKA 2 hodina týždenne – 66 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový standard	Výkonový štandard Žiak má
Prístrojová technika a bezpečnosť pri práci 4 hodiny	Prístrojová technika a jej význam Rozdelenie prístrojovej techniky Hygiena pri práci s prístrojmi Bezpečnosť pri práci s prístrojovou technikou	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam prístrojovej techniky v kozmetike a jej využitie • Vedieť rozdeliť používanú prístrojovú techniku • Poznať hygienu nevyhnutnú pri práci s prístrojovou technikou • Poznať bezpečnostné opatrenia nevyhnutné pri práci s prístrojmi
Naparovacie prístroje 6 hodín	Význam a použitie naparovacích prístrojov Rozdelenie naparovacích prístrojov Zloženie naparovacích prístrojov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam naparovacích prístrojov kozmetike • Rozdeliť naparovacie prístroje • Poznať skladbu naparovacích prístrojov • Poznať obsluhu a údržbu • Popísať hygienu a bezpečnosť pri práci
Prístroje na povrchové čistenie pokožky 6 hodín	Obsluha a údržba NP Hygiena a bezpečnosť pri práci Praktické ukážky naparovacích prístrojov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie prístrojov na čistenie povrchu pokožky • Rozdeliť prístrojov na povrchové čistenie • Poznať zloženie prístrojov • Vedieť rozdiele medzi prístrojovým a klasickým čistením pokožky • Poznať obsluhu a údržbu týchto zariadení • Vedieť bezpečnostné opatrenia nevyhnutné pri práci
Žiariče 6 hodín	Obsluha a údržba Hygiena a bezpečnosť pri práci Praktické ukážky povrchovo čistiacich prístrojov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie žiaričov • Rozdeliť žiaričov • Zložiť žiaričov • Poznať obsluhu a údržbu žiaričov • Hygiena a bezpečnosť pri práci
Polarizované svetlo 6 hodín	Význam a použitie žiaričov Rozdelenie žiaričov Zloženie žiaričov Obsluha a údržba žiaričov Hygiena a bezpečnosť pri práci	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie žiaričov • Rozdeliť žiaričov • Zložiť žiaričov • Poznať obsluhu a údržbu žiaričov • Hygiena a bezpečnosť pri práci

<p>Prístroje s laserovými lúčmi 7 hodín</p>	<p>Praktické ukážky žiaričov podľa použitia</p> <p>Význam a použitie polarizovaného svetla v kozmetike</p> <p>Rozdelenie prístrojov s polarizovaným svetlom</p> <p>Zloženie prístroja</p> <p>Obsluha a údržba prístroja s polarizovaným svetlom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie žiaričov v kozmetike • Rozdeliť žiariče • Poznať zloženie žiaričov • Vedieť obsluhovať a udržiavať žiariče • Poznať bezpečnostné opatrenia pri používaní žiaričov v kozmetike a pri klientoch
<p>Galvanizačné prístroje- elektro a ionoforézy 6 hodín</p>	<p>Hygiena a bezpečnosť pri práci</p> <p>Praktická ukážka práce s polarizovaným svetlom</p> <p>Význam a použitie laserových lúčov v kozmetike</p> <p>Rozdelenie prístrojov podľa intenzity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam polarizovaného svetla v kozmetike • Vedieť rozdeliť prístroje s polarizovaným svetlom • Poznať zloženie prístrojov • Vedieť obsluhovať a udržiavať prístroje s polarizovaným svetlom
<p>Ohrievače kozmetických prípravkov 7 hodín</p>	<p>Rozdelenie prístrojov podľa účinku</p> <p>Zloženie prístrojov</p> <p>Obsluha a údržba</p> <p>Bezpečnosť a hygiena pri práci</p> <p>Praktické ukážky práce s laserovými lúčmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie žiaričov v kozmetike • Vedieť rozdeliť prístroje s polarizovaným svetlom • Poznať bezpečnostné opatrenia a udržiavanie hygieny pri práci • vedieť význam a použitie prístrojov s laserovými lúčmi v kozmetike • poznať oprávnenie používania týchto prístrojov • vedieť rozdeliť prístroje podľa účinku • vedieť rozdeliť prístroje podľa intenzity
<p>Zväčšovacia technika v kozmetike 6 hodín</p>	<p>Význam a použitie galvanizačných prístrojov</p> <p>Rozdelenie galvanizačných prístrojov</p> <p>Zloženie</p> <p>Obsluha a údržba galvanizačných prístrojov</p> <p>Hygiena a bezpečnosť pri práci</p> <p>Praktická ukážka práce s prístrojmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznať zloženie prístrojov • poznať obsluhu a údržbu prístrojov s laserovými lúčmi • vedieť bezpečnostné opatrenia a hygienu pri práci s laserovými lúčmi
<p>Masážna technika 7 hodín</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam a použitie galvanizačných prístrojov • Poznať rozdelenie elektro a ionoforézy

**Solárna technika
5 hodín**

Ohrievače parafínu
Ohrievače roztokov
Ohrievače iných kozmetických prípravkov
Zloženie ohrievačov
Obsluha a údržba ohrievačov
Hygiena a bezpečnosť pri práci
Praktické ukážky ohrievačov

Význam a použitie zväčšovacej techniky v kozmetike
Rozdelenie zväčšovacej techniky
Zloženie a princíp zväčšovacej techniky
Obsluha a údržba
Hygiena a bezpečnosť pri práci
Praktické ukážky práce s zväčšovacíou technikou

Význam a použitie v kozmetike
Myostimulátory – rozdelenie
Prístroje na princípe pokleпов
Prístroje na princípe podtlaku
Prístroje na princípe vibrácií
Hygiena a bezpečnosť pri práci
Praktické ukážky práce s masážnymi prístrojmi

Význam a využitie solárnej techniky
Rozdelenie solárií podľa typu, účinku
Obsluha a údržba solárií

- Vedieť zloženie jednotlivých prístrojov
- Poznať princíp účinku
- Vedieť obsluhovať a udržiavať galvanizačné prístroje
- Poznať bezpečnostné opatrenia a hygienu pri práci

- Poznať význam a použitie ohrievačov parafínu
- Poznať význam a použitie ohrievačov roztokov
- Poznať iné ohrievače kozmetických prípravkov
- Vedieť zloženie ohrievačov
- Vedieť obsluhovať ohrievače a ich údržbu
- Poznať bezpečnostné opatrenia a udržiavanie hygieny pri práci s ohrievačmi

- Poznať význam a použitie zväčšovacej techniky v kozmetike
- Vedieť rozdeliť zväčšovaciu techniku
- Poznať zloženie a princíp zväčšovacej techniky
- Vedieť obsluhovať a udržiavať zväčšovadlá
- Poznať hygienu a bezpečnosť pri práci s nimi

- Poznať význam a použitie masážnej techniky v kozmetike
- Vedieť rozdiel medzi masážnymi prístrojmi a klasickou masážou

	<p>Kontraindikácie a účinky používania solárií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdelenie myostimulátorov • Poznať prístroje na princípe poklepov • Poznať prístroje na princípe podtlaku • Poznať prístroje na princípe vibrácií a ich účinok • Vedieť použitie hygieny a bezpečnosti pri práci s myostimulátormi • Poznať význam a využitie solárnej techniky v kozmetike • Poznať rozdelenie solárií podľa účinku a typu • Vedieť obsluhu a údržbu solárií • Poznať kontraindikácie a nebezpečenstvo nadmerného používania solárií
--	--	---

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	prvý - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín druhý – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý – 2 hodiny týždenne , spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku okoliu – k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu 4. ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

CIELE PREDMETU EKONOMIKA

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti. Zároveň budú schopní narábať so základnými ekonomickými kategóriami, pojmami procesmi a javmi, s ktorými sa budú stretávať v každodennom živote.

Ekonomika má významnú úlohu v procese prípravy žiaka nielen na získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a postojov, ktoré sa týkajú ekonomického

života spoločnosti každodenného života občana v nej, aby získali praktické zručnosti spojené s využívaním ekonomických ukazovateľov a právnych noriem.

Predmet umožňuje žiakom:

- pochopiť fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni, na makroekonomickej úrovni i na svetovej úrovni,
- osvojiť si rôzne typy ekonomiky a výrobné faktory,
- získať vedomosti o základných formách podnikania a základných princípoch fungovania trhovej ekonomiky,
- ovládať ekonomické funkcie štátu,
- oboznámiť sa s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky,
- dáva možnosti aplikovať poznatky na prax,
- využívať ich v každodennom živote
- hľadať ekonomické súvislosti v predmetoch navzájom
- oboznámiť sa s možnosťami podnikania, s jednotlivými formami podnikania
- s možnosťami vzniku obchodných spoločností
- vedieť otvoriť účet v banke, vyplniť doklady, ktoré sa používajú
- ovládať poznatky z bankovej sústavy v SR, vedieť úlohy Národnej banky Slovenska,
- využívať aktívne a pasívne bankové operácie komerčných bánk
- vedieť charakterizovať majetok podniku a vedieť ho aplikovať v praxi
- rozlíšiť možnosti poistenia v spoločnostiach, druhy poistenia
- využívať oblasť zásobovania v podniku, druhy zásob, členenie zásob, doklady s tým súvisiace
- rozlíšiť výrobné faktory a ich použitie
- vedieť uplatnenie a použitie nákladov, výnosov, príjmov, výdavkoch v praxi

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto prierezové témy:

1. **Enviromentálna výchova** umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia. Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Odbytová činnosť, Národné hospodárstvo

2. **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať

každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Trh a trhový mechanizmus, Hospodársky cyklus,

- 3. Multikultúrna výchova** sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Personálna činnosť podniku, Odbytová činnosť, Medzinárodná ekonomická integrácia

- 4. Mediálna výchova** ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Personálna činnosť, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán

- 5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom

i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Kontrola, Banková sústava, Poistovníctvo, Podnik a právne formy podnikania, Podnikateľský plán

- 6. Ochrana života a zdravia** sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Vecná stránka činnosti podniku

- 7. Ľudské práva a ich dodržiavanie** – Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikať, právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia. Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií.

Vyučuje sa v tematickom celku – Podnik a právne formy podnikania, Personálna činnosť podniku, Riadenie podniku – manažment, Podnikateľský plán, Daňová sústava.

8. Národný program finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť. V tematických celkoch sa vyučuje:

Základné ekonomické pojmy – dodržiavanie a oznanie ochranných prvkov na bankovkách, pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky

Hospodársky cyklus – určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy, zohľadniť vplyv finančných kríz

Podnik a právne formy podnikania – človek vo sfére peňazí – životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, vypracovanie komunikačnej stratégie

Vecná stránka činnosti podniku – ochrana majetku, dodržiavanie zásad správneho zaradenia majetku, správnosť vyplňania dokladov, vysvetlenej rozdielov medzi verejným a súkromným poistením, charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie

Ekonomická stránka činnosti podnikateľa – plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darcovstvo a filantropiu, vysvetliť vplyv daní na hospodárenie, vyhnúť sa problémom pri zadĺžení,

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov

Odbytová činnosť podniku - dodržiavanie cenového zákona, vysvetliť účel informácií o úverovej politike, identifikovať náklady a prínosy úverov

Riadenie podnikov – riadenie rizika, vysvetliť základné metódy riadenia, vypracovať komunikačné stratégie pre riadenie, zhodnotenie tlačových informácií o firme,

Kontrola – oprávnenosť daňových sankcií za porušenie zákona, analyzovať hospodárske výsledky, zhodnotiť investičné alternatívy

Banková sústava – nájsť a vyhodnotiť finančné informácie bánk, posúdiť úverovú schopnosť žiadateľov o úver, mať informácie o jednotlivých druhov úverov, ovládať bankové pojmy

Podnikateľský plán – príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií

Daňová sústava – človek so sfére peňazí, posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Stupeň

hodnotenia Kritériá hodnotenia

- | | |
|--------------------|---|
| výborný | <ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel samostatne rozpráva k danej téme- správne používal odbornú terminológiu- s istotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami- odborne diskutoval k danej téme- využíval pomôcky a poskytnuté prostriedky pri odpovediach- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne- bol schopný predniesť vlastné riešenie- výborne aplikoval poznatky na prax |
| chválitebný | <ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel samostatne rozprávať k danej téme- používal vhodnú odbornú terminológiu s malou pomocou- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne- vedel analyzovať danú tému- aplikoval poznatky na prax |
| dobrý | <ul style="list-style-type: none">- porozumel téme- vedel rozprávať k danej téme s malými nedostatkami- používal s pomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky- danú tému prezentoval s pomocou- vedel odpovedať na pomocné otázky- s pomocou vedel analyzovať danú tému- s pomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax |

- dostatočný** - odklonil sa od témy
 - vedel rozprávať k danej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
 - nepoužíval odbornú terminológiu
 - nevedel využiť ponúkané pomôcky
 - odpovedal nesamostatne, nekomplexne
 - nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax
- nedostatočný** - odklonil sa od témy, nepochopil tému
 - nevedel rozprávať k danej téme
 - nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
 - nevedel prezentovať danú tému
 - nereagoval ani na pomocné otázky

Učebná osnova

Ekonomika

1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

KOaVI

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné ekonom. pojmy 10 h	Základné ekonomické otázky	Definovať pojmy ekonómia a ekonomika
Potreby, spotreba	Základné a luxusné potreby Statky, druhy	Vysvetliť vzťahy medzi základnými a vyššími potrebami
Výroba, faktory	Výroba, druhy výroby Výrobné faktory	Pomenovať triádu ekonomických problémov Poznať základné typy ek.
2. Trhový mechanizmus a jeho fungovanie 14 h		
Trh, subjekty trhu	Subjekty a objekty trhu Vzájomné vzťahy	Definovať pojem trh Vysvetliť základné subjekty trhu
Ponuka, dopyt, konkurencia	Úloha ponuky Význam dopytu Dôležitosť konkurencie Cena	Vysvetliť pojmy ponuka a dopyt Pomenovať krivky ponuky a dopytu Vysvetliť rovnovážnu cenu
3. Hospodársky cyklus, 9 h		
Ekonomický cyklus	Fázy reprodukčného procesu Druhy reprodukcie Fázy ekonomického cyklu	Vysvetliť jednotlivé fázy procesu
Inflácia	Inflácia Miera inflácie Druhy inflácie Príčiny inflácie	Vedieť vysvetliť infláciu, príčiny a mieru inflácie
Nezamestnanosť	Nezamestnanosť	Charakterizovať nezamestnanosť

	Miera nezamestnanosti Druhy nezamestnanosti	Porovnať nezamestnanosť v SR
--	--	------------------------------

Učebná osnova

Ekonomika

2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Národné hospodárstvo 6 h Národné hospodárstvo	Štruktúra národného hospodárstva Hospodársky cyklus	Vysvetliť podstatu národného hospodárstva
2- Medzinárodná ekonomická integrácia 8 h Medzinárodný obchod	Medzinárodný obchod Svetové hospodárstvo	Vysvetliť podstavu otvorenej a uzavretej ekonomiky
3. Podnik a právne formy podnikania 16 h Podnikanie	Právne formy podľa živnosten. zákona Podnik jednotlivca a osvedčenie Osobné spoločnosti Obchodné spoločnosti Družstvá	Vysvetliť pojem podnik Uviesť spôsob založenia podniku Vedieť definovať druhy živností
4. Vecná stránka činnosti podniku 16 h Majetok podniku	Majetok, jeho úloha v podniku Zdroje získania majetku Obstarávanie majetku	Definovať majetok podniku Uviesť zložky majetku Pomenovať možnosti obstarania majetku
Dlhodobý, krátkodobý majetok	Finančná hodnota majetku Spotreba majetku Opotrebenie majetku	Vedieť začleniť majetok Vysvetliť spôsoby odpisovania majetku Vedieť vypočítať odpisový plán
Inventarizácia	Hodnota majetku a šetrenie s majetkom Viazanie finančných prostriedkov	Uviesť rozdiely medzi inventúrou a inventarizáciou Vyčíslieť inventarizačné rozdiely Vedieť vyplniť zoznamy
5. Ekonomická stránka činnosti podniku 20 h		

Náklady, kalkulačný vzorec	Zdroje financovania podniku Náklady, členenie nákladov Možnosti znižovania nákladov Tvorba kalkulačného vzorca	Definovať pojem náklady Vysvetliť rozdiel medzi variabilnými a fixnými nákladmi Ovládať položky kalkulačného vzorca
Výnosy, hospodársky výsledok	Výnosy, členenie výnosov Možnosti zvyšovania výnosov Zisťovanie hospodárskeho výsledku Tvorba cien	Vedieť vysvetliť výnosy Uviesť členenie výnosov Vedieť zistiť hospodársky výsledok Vedieť tvorbu cien, zloženie ceny

Učebná osnova Ekonomika

3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Personálna činnosť podniku 16 h		
Zákonník práce	Zákonník práce Účastníci pracovných vzťahov Pracovný pomer	Oboznámiť sa s ustanoveniami Zákonníka práce
Pracovná zmluva	Náležitosti Pracovný čas Mzdové náležitosti Dovolenka na zotavenie Skončenie pracovného pomeru	Poznať náležitosti pracovnej zmluvy Ovládať svoje práva Vedieť uplatniť svoje práva
2. Odbytová činnosť podniku 12h		
Odbytová činnosť	Marketing, pojem, význam Marketingový mix - nástroje Výrobok, životný cyklus Ceny, tvorba cien Distribúcia, distribučné kanály Výpočet cien výrobkov	Definovať pojem marketing Vysvetliť životný cyklus výrobku Vedieť pomenovať marketingový mix Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a propagáciou
3. Riadenie podniku, manažment 10 h		
Manažment	Manažment Plánovanie Organizovanie	Charakterizovať manažment Vymenovať manažérske funkcie

		Vedenie Štýly vedenia ľudí	
4. Kontrola	6 h	Fázy kontroly Kontrolné orgány Výsledky kontroly	Popísať jednotlivé fázy kontroly a určiť závery
5. Banková sústava	22 h	Úlohy centrálnej banky Obchodné banky Bankové operácie Vkladové operácie Úverové operácie Bankové riziká	Poznať systém bankových operácií Ovládať aktívne a pasívne bankové operácie

Učebná osnova Ekonomika

4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Podnikateľský zámer 42 h Podnikateľský zámer	Účel a funkcia podnik. zámeru Štruktúra podnikateľského zámeru Opis firmy Opis výrobu Analýza trhu Konkurencia Marketing Manažment Finančný plán	Zhmotniť tvorivé myslenie do súbornej práce Správne analyzovať firmu Popísať časový harmonogram realizácie Uviesť možnosti konkurencie Správne analyzovať trh Popísať organizačnú štruktúru Uviesť správnosť financií
2. Daňová sústava 18 h Štátny rozpočet	Príjmy štátneho rozpočtu Výdavky štátneho rozpočtu Priame dane Nepriame dane	Vedieť význam a prínos ŠR Ovládať zdroje jednotlivých daní Posúdiť vplyv daní na ŠR

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	štvrtý – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety. Je základom ekonomického povedomia a rozvíja intelektuálne schopnosti a logické myslenie žiakov číselným zobrazením ekonomických javov.

Prispieva ku upevneniu etických vlastností žiaka, z hľadiska podpory zmyslu pre presnosť, pravidelnosť a zodpovednosť. Obsahuje základné teoretické a praktické poznatky, pojmy a vzťahy, ktoré si majú žiaci osvojiť.

Umožňuje získať vedomosti a schopnosti praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovných prác v drobnom podnikaní a pri riešení úloh v procese získavania a spracovania ekonomických informácií v rámci účtovnej dokumentácie.

Poskytuje základnú orientáciu pre získavanie a spracovanie podkladov pre výpočty a kontrolu v rámci daňového systému. Pozostáva z najdôležitejších tematických celkov z predmetu, vyučovaných na stredných školách, prispôbených konkrétnemu študijnému zameraniu, pričom koncepcia zostáva zachovaná.

Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcovej účtovnej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok).

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom podstatu sústavy podvojného účtovníctva, funkciu účtovníctva pri podnikaní, metodiku a postupy účtovania, vysvetliť základné pojmy, čo je podstatou jednoduchého účtovníctva, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva.

Výstupnými špecifickými cieľmi sú základy podvojného účtovníctva, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podnikateľských účtovných jednotkách, logické zdôvodnenie zvoleného postupu. Naučiť podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému.

Dôraz klásť pri výučbe na problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov v účtovných knihách. Dôležitým cieľom je analýza finančnej situácie podniku na základe podkladov z bežného účtovníctva a účtovnej závierky.

Riešenie čiastkových a súvislých príkladov pomôže žiakom otestovať si platnosť teoretického učiva a súčasne získať zručnosti v oblasti vedenia účtovnej evidencie, výpočtov a tvorby podkladov pre ďalšie spracovanie účtovných informácií.

Pri výučbe predmetu je potrebné rešpektovať všetky didaktické zásady. Z vyučovacích metód sa odporúča uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie. Vedenie účtovníctva realizovať na personálnych počítačoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou učiva v predmete sú tieto **prierezové témy**:

Enviromentálna výchova ENV umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane životného prostredia.

Téma má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitosť prírodu a prostredie, učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí. Prispieva k osvojovaniu si základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy a formy práce akými sú problémová metóda, projektové vyučovanie, brainstorming, žiacky experiment, rozhovor, hra, modelové situácie, diskusie.

Vyučuje sa v tematickom celku: Základné ekonomické pojmy, Dokumentácia účtovných prípadov, Zúčtovacie vzťahy

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR v základom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, na využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a svetu.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, kde zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Zúčtovacie vzťahy, Majetok podniku,

Multikultúrna výchova MKV sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. Úlohou je zabezpečiť takú klímu, kde sa budú cítiť všetci rovnoprávne, k odstraňovaniu nepriateľstva. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, zamerané na jednotlivca, človeka v spoločnosti, uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku: Majetok podniku, Súvislý príklad, Jednoduché účtovníctvo, Podvojný účtovníctvo, Finančné účty

Mediálna výchova MEV ponúka poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov. Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Ide

o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Umenia a kultúra, poukazuje na vnímanie špecifickej reči znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, modelových situácií a diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku- Podvojný účtovníctvo, Jednoduché účtovníctvo, Súvislý príklad, Finančné účty, Zúčtovacie vzťahy

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TPZ rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť argumenty a aj ich použiť. Žiak sa má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie v predmete vyselektovať a pracovať s nimi. Vedieť sa prezentovať prostredníctvom vlastnej práce, projektu, vedieť pracovať v skupine.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, k problémovému, hypotetického mysleniu, aby sa žiak snažil vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak možno rásť a smerovať k pokroku. Rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom nútia používať informačné a komunikačné technológie.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Súvislý príklad

Ochrana života a zdravia OŽZ sa realizuje pobytom a pohybom v prírode, pripravuje jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Rozvíja vzťah k problematike ochrany zdravia a života, rozvíja morálne vlastnosti žiakov.

Má vzťah k vzdelávacej oblasti Pobyt a pohyb v prírode hlavne pri odborných exkurziách, výstavách, návštevách prezentácií.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom cvičení, samostatných prác a prezentácií, diskusií.

Vyučuje sa v tematickom celku Súvislý príklad

Ľudské práva a ich dodržiavanie – ĽUP Dodržiavanie práv sa zabezpečí najmä tým, že nebude jednotlivca v právach obmedzovať. Ide o dodržiavanie Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Najmä občianske práva (právo na život, na nedotknuteľnosť jej osoby a súkromia, právo na osobnú slobodu, na súkromie, na vlastníctvo, na listové tajomstvo, na ochranu osobných údajov, na slobodu pohybu a pobytu, na slobodu prejavu, právo na informácie, na volebné právo, na zhromažďovacie právo. V oblasti hospodárskeho práva – právo na slobodnú voľbu povolania, právo podnikať, právo na prácu, na spravodlivé a uspokojivé podmienky. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie v starobe, právo na ochranu zdravia. V oblasti sociálnych práv – právo na primerané hmotné zabezpečenie, právo na ochranu zdravia.

Uvedené témy využívajú možnosť uvádzania skúseností zo života, na základe článkov, televíznych relácií

Vyučuje sa v tematickom celku – Dokumentácia účtovných prípadov, Zúčtovacie vzťahy

Národný program finančnej gramotnosti FIG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Využívať banku finančnej gramotnosti a otvorenú finančnú gramotnosť.

Žiak má vedieť pochopenie otázky bohatstva a chudoby, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, kontrolovať osobné prostriedky, určovanie ceny práce a jej hodnoty, vážiť si hodnotu ľudskej práce, zabezpečiť peniaze na uspokojovanie životných potrieb, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Životné hodnoty a osvojenie s potrebami, riadenie rizika a poistenie, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, využívanie rôznych spôsobov platenia, zväžiť darcovstvo a filantropiu.

Personálna činnosť podniku – zabezpečovanie životných potrieb, príjem a práca, harmonizovať potreby osobné, rodinné, spoločenské, identifikovať zdroje osobných príjmov. Príprava a hodnotenie plánu, analýza silných a slabých stránok, návratnosť investícií. Posúdiť hodnotu ľudskej práce, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, vplyv daní na podnikanie, riadenie rizika.

Vyučuje sa v tematickom celku – Majetok a zdroje krytia majetku, Základy jednoduchého účtovníctva, Finančné účty, Dlhodobý majetok, Zásoby, Náklady, výnosy, hospodársky výsledok

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV:

výborný

- žiak zvládol učivo v plnom rozsahu
- používal odbornú terminológiu
- na hodinách sa zapájal do diskusií
- ústny prejav mal plynulý, bolo mu rozumieť
- spolupracoval pri riešení problémov
- vyjadroval sa celými vetami

chváľitebný

- žiak zvládol učivo s drobnými nedostatkami
- používal odbornú terminológiu
- na hodinách sa zapájal do diskusií
- ústny prejav bol plynulý, bolo mu rozumieť
- vyjadroval sa celými vetami, niekedy ťažšie hľadal slová

dobrý

- žiak zvládol učivo s menšími nedostatkami
- málo používal odbornú terminológiu
- jeho ústny prejav bol málo presvedčivý
- vyskytli sa chyby v skladbe viet, prejav nebol plynulý
- nie vždy mu bolo dobre rozumieť
- málo sa zapájal do diskusií

dostatočný

- žiak zvládol učivo s veľkými nedostatkami
- nepoužíval odbornú terminológiu
- mal slabú slovnú zásobu
- nevyjadroval sa celými vetami
- nezapájal sa do diskusií
- ústny prejav nebol presvedčivý
- často si zabúdala učebné pomôcky

nedostatočný

- žiak nezvládol predpísané učivo
- na hodinách nepracoval
- nepoužíval odbornú terminológiu
- neodpovedal celými vetami
- zabúdala si sústavne učebné pomôcky

Učebná osnova Účtovníctvo

4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

KOaVI

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné pojmy a vzťahy 3 h Základné pojmy	Základné pojmy Ekonomické informácie	Pochopiť základné pojmy
2. Účtovná dokumentácia 6 h Účtovné doklady	Funkcie účtovných dokladov Náležitosti účtovných dokladov Spracovanie účtovných dokladov	Uviesť formy spracovávania účtovných dokladov
Hlavná kniha	Časové zápisy Syntetická a analytická evidencia	Vedieť zásady evidovania účt. zápisov
3. Majetok podniku 8 h Formy a zloženie majetku	Dlhodobý majetok Krátkodobý majetok Aktíva a pasíva Kolobeh majetku	Charakterizovať majetok a jeho zdroje Vysvetliť základné pojmy
4. Jednoduché účtovníctvo 10 h Jednoduché účtovníctvo	Podstata jednoduchého účtovníctva	Posúdiť význam jednoduchého účtovníctva
Peňažný denník	Obsah peňažného denníka Zápis do peňažného denníka	Opísať spôsob evidencie v peňažnom denníku
Výpočet miezd	Výpočet miezd	Vedieť vypočítať mzdu
5. Súvislý príklad z jednoduchého účtovníctva 14 h Súvislý príklad	Príprava a triedenie podkladov Evidencia pokladničných dokladov Evidencia záväzkov Evidencia pohľadávok Evidencia výpisov z účtov Výpočet miezd Výpočet dane z príjmu Evidencia DPH Účtovná závierka	Vedieť samostatne spracovať súvislý príklad Vysvetliť spôsob evidencie záväzkov a pohľadávok Opísať spôsob výpočtu miezd Vedieť uskutočniť kontrolu dokladov a evidencie Vyhotoviť doklady k účtovnej závierke

	Tlač a archivácia dokladov	
6. Mzdy, mzdová evidencia 19 h Mzdy	Výpočet miezd Zdravotné poistenie Sociálne poistenie Priame a nepriame dane	Vedieť vypočítať mzdy a s tým súvisiace odvody
Súvislý príklad	Súvislý príklad	Správnosť účtovania

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 37 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M Kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet psychológia a spoločenská výchova je zaradený do odborných predmetov, ale obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré človek potrebuje v akomkoľvek spoločenskom styku. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, psychológia a etická výchova. Učivo je v treťom ročníku rozdelené do dvoch hlavných tematických celkov: Úvod do psychológie, Základy všeobecnej psychológie. V štvrtom ročníku je učivo rozdelené do šiestich tematických celkov: Vývinová psychológia, Duševná hygiena, Sociálna psychológia, Kapitoly z psychológie práce, Aplikovaná psychológia a odborné poradenstvo. Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (témy a pod témy). Psychológia a spoločenská výchova zasahuje do oblasti psychológie, sociológie, spoločenskej komunikácie. Predmet je komplexom spoločenských informácií a systémov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby z nich boli moderné vzdelané a široko orientované osobnosti s otvorenými možnosťami uplatnenia v službách. Psychológiu a spoločenskú výchovu zaraďujeme k dôležitým faktorom dynamického rozvoja modernej spoločnosti. Študenti si na základe najnovších poznatkov v tejto oblasti rozšíria svoje poznanie vo sfére sociálnej a masovej komunikácii pôsobiť čo najefektívnejšie. Osvoja si základné metódy, techniky a postupy ako na človeka pôsobiť a ovplyvňovať ho, hlavne vo vzťahu k zákazníkovi.

Ciele:

Žiak má:

- zvládnuť teóriu a prax sebareflexie, poznávať druhých, vcítiť sa do potrieb, postojov, myslenia a názorov iných ľudí.
- naučiť sa asertívne správať, zvládnuť metódy a techniky pri riešení netypických a konfliktných situácií.
- naučiť sa orientovať v komunikačnom priestore vzhľadom k cieľom, funkciám a očakávaných efektom sociálnej a masovej komunikácie.

KOMPETENCIE

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
<p>Úvod (2 hod.)</p> <p>Základy všeobecnej psychológie (21 hod.)</p>	<p>Význam psychológie a spoločenskej výchovy</p> <p>Pojem a náplň psychológie</p> <p>Pojem a podstata duševnej činnosti</p> <p>Nervová sústava a reflex</p> <p>Charakteristika prežívania-vedomie a nevedomie</p> <p>Správanie, druhy správania</p> <p>Determinácia psychiky</p> <p>Dedičné faktory</p> <p>Sociálna podmienenosť psychiky</p> <p>Výchova a prostredie</p> <p>Psychológia poznania</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Pôžitky, vnímanie a klamy</p> <p>Pamäť, druhy pamäti</p> <p>Myslenie a reč</p> <p>Učenie, druhy učenia</p> <p>Predstavivosť, fantázia</p> <p>Emócie a city</p> <p>Charakteristika a vznik emócií</p> <p>Funkcie a znaky emócií</p> <p>Prejavovanie a zvládanie emócií</p> <p>City – typy citov a ich význam</p> <p>Proces motivácie</p> <p>Charakteristika motivácie</p> <p>Biologické potreby a pudy</p> <p>Psychické potreby</p> <p>Vôľa – dosahovanie cieľa</p> <p>Pojem a štruktúra osobnosti</p>	<p>- vedieť vysvetliť význam a využitie psychológie v praxi</p> <p>-vedieť zaradiť psychológiu do systému vied</p> <p>-vysvetliť a rozlíšiť pojmy – psychika, vedomie, nevedomie</p> <p>-pochopiť vzájomnú súvislosť anatomicko-fyziologického a psychického</p> <p>-vedieť rozpoznať obsahovú náplň pojmov: prežívanie a správanie</p> <p>-charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu,</p> <p>-pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka</p> <p>-charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá</p> <p>-vedieť pomenovať druhy poznávacích procesov a stavov</p> <p>-vedieť charakterizovať psychické procesy poznávacie, citové a vôľové</p> <p>-osvojiť si definíciu pôžitku, vnímania a klamu oboznámiť sa s typmi a vlastnosťami pamäte</p> <p>-rozlišovať formy myslenia, vnímať reč ako prostriedok dorozumievania sa</p> <p>-oboznámiť sa s psychologickým rozborom učenia</p> <p>-oboznámiť sa s druhmi obrazotvornosti</p> <p>-oboznámiť sa s vplyvom emócií na jedinca</p> <p>-vedieť rozlíšiť funkcie a znaky emócií</p> <p>-oboznámiť sa s možnosťami kultivácie emocionálneho života</p> <p>-oboznámiť sa s charakteristikou citov, členením</p> <p>-oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie</p> <p>-vedieť vyjadriť kultivovane svoje emócie</p> <p>-oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť</p> <p>-vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy</p> <p>-charakterizovať psychické potreby osobnosti</p>

<p>Psychológia osobnosti (10 hod.)</p>	<p>Vlastnosti osobnosti</p> <p>Charakter, postoje</p> <p>Temperament</p> <p>Základné typy temperamentu</p> <p>Schopnosti – rozumové a emocionálne</p> <p>Iné druhy schopností</p> <p>Schopnosti dôležité pre povolanie</p> <p>Normalita osobnosti</p> <p>Sebavedomie, sebakritika</p> <p>Poruchy osobnosti</p>	<p>a ich vplyv na správanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa -participovať pozitívne na živote rodiny -oboznámiť sa s vlastnosťami, temperamentom a záujmami osobnosti -pochopiť individualitu osobnosti -oboznámiť sa s činiteľmi, ovplyvňujúcimi charakter a postoje osobnosti -oboznámiť sa so základnými typmi temperamentu osobnosti -poznať činitele ovplyvňujúce rozumové a emocionálne schopnosti -vedieť rozlíšiť druhy schopností -aplikovať teoretické vedomosti v príprave na svoje povolanie -vedieť pomenovať schopnosti dôležité pre povolanie -naučiť sa odlišovať zdravé sebavedomie od nezdravého -vedieť determinovať normalitu osobnosti, vplyv sebavedomia a sebakritiky na osobnosť -ovládať zásady asertívnej komunikácie -vedieť charakterizovať sociálno-patologické javy a ich vplyv na vývoj osobnosti
--	--	--

Psychológia a spoločenská výchova – 4. ročník odbor: 6362 M kozmetička a vizážistka
30 hodín

Tematický celok počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	Spôsobilosti
Vývinová psychológia (3 hod.)	Vývinové obdobia Obdobie ranného detstva Dôležitosť hry u dieťaťa	vedieť zaradiť vývinovú psychológiu ako vedu vedieť charakterizovať vývinové štádiá človeka oboznámiť sa s delením štádií podľa Eriksona charakterizovať potreby zdravého vývinu v rannom detstve
Duševná hygiena (3 hod.)	Telesné a duševné zdravie Predpoklady duševného zdravia	osvojiť si charakteristiky pojmov duševné zdravie a psychohygiena vedieť pomenovať predpoklady duševného zdravia
Sociálna psychológia (12 hod.)	Rodinný život, režim dňa Poruchy duševného zdravia Pojem a podstata socializácie Socializácia, sociálna rola a status Sociálna interakcia Sociálna komunikácia, typy komunikácie Neverbálna komunikácia	vedieť charakterizovať biologickú a sociálnu determináciu duševného zdravia pochopiť vplyv rodiny, pracovného kolektívu, sociálneho prostredia na vývin človeka vedieť charakterizovať činitele vývinu, zákonitosti vývinu a vývinové štádiá osvojiť si pravidlá sociálnej komunikácie vedieť vymenovať druhy neverbálnej komunikácie
Konflikty a záťažové situácie (3 hod.)	Skupina Jedinec a skupina Členenie skupín Štruktúra skupiny Sociálna percepcia Zdroje percepcie Posudzovanie dôb Omyly v sociálnej percepcii Konflikty a záťažové situácie	osvojiť si charakteristiku pojmu skupina pochopiť význam sociálnej interakcie naučiť sa základné členenie skupín osvojiť si pravidlá neverbálnej komunikácie
Kapitoly zo psychológie práce (5 hod.)	Príčiny vzniku konfliktov Predchádzanie a riešenie konfliktov Generačné problémy	pochopiť význam skupiny pre zdravý vývin osobnosti, skupinovú príslušnosť, problémy prispôsobovania sa vedieť charakterizovať pojmy konflikt a záťažová situácia osvojiť si zdravé zvládanie záťažových situácií, nácvik techník riešenia konfliktov
Aplikovaná psychológia (3 hod.)	Modelové situácie vzhľadom ku zákazníkovi Pracovná činnosť Stres a iné záťažové situácie v práci	naučiť sa konštruktívne riešiť konflikty metódou „obohratej platne“, „otvorených dverí“ pochopiť vplyv stresu na pracovný výkon a naučiť sa ho eliminovať oboznámiť sa s pracovným režimom zo psychologického hľadiska

<p>Odborné poradenstvo (2 hod.)</p>	<p>Pracovný režim</p> <p>Vplyv pracovného prostredia na výkon</p> <p>Sociálne faktory, vzťah nadriadený-podriadený</p> <p>Pracovná motivácia, hodnotenie zamestnanca</p> <p>Motivovanie zákazníka, potreby zákazníka</p> <p>Zásady vedenia rozhovoru – úcta, takt, ohľaduplnosť</p> <p>Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie</p> <p>Typológia zákazníka, odhad zákazníka</p> <p>Riešenie psychicky náročných situácií</p> <p>Manikérske a pedikérske prevádzky</p> <p>Sociálna atmosféra na prevádzke</p>	<p>vedieť pomenovať vplyv prostredia na výkon aplikovať teoretické vedomosti na pracovné prostredie v praxi</p> <p>definovať vzťah nadriadený – podriadený, modely vzťahu</p> <p>pochopiť vplyv motivácie na pracovný výkon oboznámiť sa s úlohou motivácie pre osobnosť, vedieť rozlíšiť biologické potreby a pudy charakterizovať psychické potreby osobnosti a ich vplyv na správanie</p> <p>pochopiť význam rozhodnutia, voľby cieľa a spôsobu dosiahnutia cieľa</p> <p>pochopiť individualitu osobnosti aplikovať teoretické vedomosti zo psychológie osobnosti a sociálnej psychológie na konkrétne situácie</p>
--------------------------------------	---	--

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Výber poznatkov v predmete aplikovaná informatika je vymedzený tak, aby žiaci získali základné vedomosti a praktické zručnosti v oblasti aplikácie softvéru na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti

Poslaním vyučovania predmetu aplikovaná informatika v stredných odborných školách je budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a využitím informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania aplikovanej informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s internetom a riešenie problémových úloh na počítači. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou informačno-komunikačných technológií (IKT).

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu aplikovaná informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu aplikovaná informatika patrí aj demonštrácia typových úloh učiteľom pomocou projektora, práca s internetom, elektronická komunikácia a vlastné praktické projekty.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vyučovanie predmetu aplikovaná informatika sa uskutočňuje v učebniach informatiky, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie. Učiteľ by mal absolvovať školenia odborného a pedagogického charakteru minimálne 5 dní za 12 mesiacov.

Učiteľ aplikovanej informatiky by mal úzko spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi odborných predmetov. Výučba bude prebiehať v učebni výpočtovej techniky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania odborného predmetu aplikovaná informatika je sprístupniť žiakom základné vedomosti a praktické zručnosti v oblasti aplikácie softvéru na počítači. Obsahom tohto predmetu je praktická práca na počítači s kancelárskym softvérom. Základom je získanie vedomostí a zručností so spracovaním textu, tvorbou tabuliek, s tvorbou a prácou s databázami údajov, s elektronickou prezentáciou a so získavaním informácií a komunikácie pomocou Internetu a webových stránok. Vedomosti žiaka budú tvoriť celok v oblasti výpočtovej techniky. Budú základom jeho rastu v tejto oblasti. Vedomosti žiakov budú zárukou pre ľahšie uplatnenie sa v pracovnom procese. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu aplikovanej informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Učebné osnovy pre predmet Aplikovaná informatika

IV. ročník , 6362 M kozmetička vizážistka, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod Bezpečnosť a hygiena pri práci 2h	Poučenie o BOZP a zásadách správania sa v učebni výpočtovej techniky Hygienické aspekty práce s počítačom, ergonómia práce	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať základné zásady bezpečnosti práce v učebni výpočtovej tehniky - Poznať hlavné hygienické a ergonomické zásady práce s počítačom
Informačná spoločnosť 5h Hardvér Softvér Číselné sústavy	Hardvér– počítač, skrinka počítača, procesor, Softvér – delenie Číselné sústavy (10, 8, 2 – ková), priebeh spracovania dát Prevody medzi číselnými	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné pojmy stavebného vybavenia počítača - Vedieť vysvetliť pojem softvér -a charakterizovať druhy softvéru - Vedieť rozlíšiť pojmy hardvér, softvér - Poznať číselné sústavy a pochopiť princípy

<p>Grafické editory</p>	<p>poradia snímok, vkladanie a odstraňovanie snímok</p> <p>Tvorba animácií objektov</p> <p>Pozadie snímok Animácie objektov, efekty</p> <p>Prechody snímok , zvukový efekt</p> <p>Odkazy a prepojenia na webovú stránku alebo iný súbor</p> <p>Tlačidlá akcie</p> <p>Časovanie, automatické spúšťanie,</p> <p>Spôsoby uloženia</p> <p>Návrh a vytvorenie vlastnej prezentácie na zvolenú tému</p> <p>Vytvorenie vlastného projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť použiť rôzne druhy animácií a efektov - Vedieť nastaviť prechody snímok a zvukový efekt - Vytvoriť odkazy a hypertextové prepojenia na webovú stránku - Zvládnuť použitie tlačidla akcie - Vedieť uplatniť časovanie prezentácie, poznať spôsoby uloženia - Vedieť vytvoriť vlastný projekt - Vedieť prezentovať a obhájiť prácu - Vedieť vytvoriť prezentáciu k praktickým maturitným skúškam - Oboznámiť sa s programom v prostredí grafického editora, osvojiť si prácu s menu programu - Vedieť nakresliť geometrické útvary podľa zadania úlohy
<p>Tabulkový kalkulačtor</p>	<p>Prezentácia a obhajoba vytvorených prác</p> <p>Grafické editory - LogoMotion- popis prostredia, práca s menu Tvorba geometrických útvarov, obrázkov Nastavenie rýchlosti prechodu fáz Úprava obrázkov a tvorba animácií MS Excel – tvorba tabuľky, vkladanie údajov, formátovanie</p> <p>Výpočty v tabuľke - vzorce a funkcie, príklad</p> <p>Adresovanie – relatívne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť aplikovať nastavenie rýchlosti prechodu fáz - Vedieť upraviť obrázky a vytvoriť animáciu - Vedieť vytvoriť tabuľku s údajmi, formátovať údaje - Vedieť vytvoriť a aplikovať vzorce a funkcie v programe - Zvládnuť aplikáciu jednotlivých typov adresovania - Osvojiť si vytvorenie kontingenčnej tabuľky - osvojiť si aplikovanie kontingenčnej tabuľky podľa úlohy - Vytvoriť databázu v programe - Vedieť pracovať s databázou, aplikovať filtre a triedenie

	absolútne, zmiešané Vytvorenie kontingenčnej tabuľky Aplikácia kontingenčnej tabuľky podľa zadania úlohy Vytvorenie databázy Práca s databázou, filtre a triedenie Prezentácia vlastnej práce podľa zadania úlohy	
Komunikácia prostredníctvom IKT 7h	Informácie a globalizácia Internet – história, význam a využitie Neinteraktívna a interaktívna komunikácia Základné postupy tvorby webovej stránky Publikovanie na webe Získavanie a vyhľadávanie informácií na internete	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť význam pojmov informácie a globalizácia - Osvojiť si význam internetu, históriu, význam a využitie - Používať nástroje interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie - Osvojiť si základné postupy tvorby webovej stránky - Vedieť publikovať na webe - Osvojiť si spôsoby vyhľadávania informácií na internete

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov pomocou aplikačných programov na počítači,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, , špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine,
- vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať, ovládať základy modernej pracovnej technológie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- oboznámiť sa s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- oboznámiť sa so systémami na spracovanie,
- pochopiť, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov;
- pochopiť aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme),
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- oboznámiť sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť - vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií,
- chápať, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu,
- pochopiť sociálne, etické a právne aspekty aplikovanej informatiky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii (výpočtovú techniku, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní v oblasti informatiky,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenia daného informatického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia úloh v informatike a príbuzných predmetoch aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty
- kladie základy systémového prístupu zvyčajne väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu

Osobnostný a sociálny rozvoj

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

Multikultúrna výchova

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Človek a príroda

- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

Mediálna výchova

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

- zaoberá sa využívaním tlačенých digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií
- pozornosť obracia k vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov, tak vlastnou produkciou a utváraním návyku overovať si čo naj dôkladnejšie všetky údaje

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- 2) Výsledná klasifikácia v predmete zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
 - b) **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,

- c) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.
- 3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
- súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií školského vzdelávacieho programu,
 - hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
 - kvalita výstupu, grafická úroveň;
 - úroveň obhajoby;
 - využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
 - vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- c) **účasť v súťažiach** v rámci predmetu - tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

Členovia predmetovej komisie uplatňujú:

1. rovnaký prístup ku všetkým žiakom,
2. dbajú na dostupnosť k prostriedkom IKT pre všetkých žiakov,
3. dbajú na dodržiavanie základných ľudských práv a ľudskej dôstojnosti,
4. uplatňujú princípy boja proti šikanovaniu,
5. dbajú na dodržiavanie bezpečnosti pri práci na PC v učebniach výpočtovej techniky.

Dodržiavaním základných ľudských práv a ľudskej dôstojnosti, uplatňovaním princípov boja proti šikanovaniu a bezpečnosťou pri práci sa členovia predmetovej komisie zaoberajú v témach :

- poučenie o BOZP a zásadách správania sa v učebni VT
- hygienické aspekty práca s PC
- technicko-ekonomický a spoločenský význam informatiky a VT
- software
- Word
- PowerPoint
- informačná spoločnosť
- internet