

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát ako súčasť Strednej odbornej školy obchodu a služieb,
Nábřežie J. Kalinčiaka 1, Prievidza



Ak sa človek má stať človekom, musí sa vzdelávať

J. A. Komenský

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu.

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2021 – 31. augusta 2025
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj Hviezdoslavova 1 911 50 Trenčín

Pečiatka internátu

Mgr. Darina Krčíková
riaditeľka školy

Charakteristika školského internátu

A) VEĽKOSŤ INTERNÁTU

Školský internát (ŠI) je súčasťou Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Prievidzi. Je umiestnený v samostatnej trojposchodovej budove v areáli školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov zo všetkých škôl v meste. Ubytovacia kapacita ŠI je 56 miest. Ubytovatelia žiaci sú rozdelení do 2 heterogénnych výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovnej skupine je 20. V budove ŠI sa nachádza 18 izieb v bunkovom členení so sprchovacím kútom a sociálnym zariadením, 2 študovne, knižnica, počítačová miestnosť s pripojením na internet, 2 spoločenské miestnosti, 3 kuchynky. K dispozícii je jedáleň, telocvičňa a posilňovňa, ktoré sa nachádzajú v budove školy a multifunkčné športovisko v areáli školy.

K zabezpečeniu výchovno-vzdelávacej činnosti sú v ŠI k dispozícii počítače, tlačiareň, audio a video technika, klavír, športové náradie a náčinie, spoločenské hry, odborná aj voľnočasová literatúra. V celej budove ŠI je možnosť Wi-Fi pripojenia na internet. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠI. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

B) CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV A PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V ŠI sú ubytovaní **žiaci** všetkých stredných škôl prievidskeho okresu. Toho času sú to žiaci SOŠ obchodu a služieb, nábr. Kalinčiaka, SOŠ T. Vansovej, Obchodnej akadémie, Gymnázia V. B. Nedožerského, SOŠ Nováky, Strednej zdravotníckej školy a Spojenej školy v Prievidzi. Žiaci väčšinou pochádzajú z regiónu Trenčianskeho samosprávneho kraja. Prijímanie žiakov do ŠI je realizované v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu školského roka. Hlavným kritériom pre prijatie žiakov do ŠI je ubytovacia kapacita. V prípade zvýšeného záujmu rozhoduje o prijatí žiaka vzdialenosť bydliska žiaka od navštevovanej školy.

Dve skupinovú **vychovávateľky** pracujú v odpoľudňajšej zmene, v dopoludňajších hodinách výchovno-vzdelávaciu činnosť a dozor pri žiakoch, ktorí trávajú dopoludnie v ŠI z dôvodu popoludňajšieho praktického vyučovania, individuálneho študijného plánu, príp. chorí žiaci náhle uvoľnení z vyučovania, zabezpečuje vychovávateľka v dopoludňajšej zmene. Nočný dozor je zabezpečený skupinovú vychovávateľkou v predĺženej zmene. Vychovávateľia sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Niektorí vychovávateľia ovládajú špecifické zručnosti, ako: vedenie knižnice, práca netradičnými technikami, práca s netradičnými materiálmi, vedenie kolektívnych športov, zručnosti v oblasti gastronómie, metodika relaxačných techník atď.

C) DLHODOBÉ PROJEKTY

Dlhodobé sú v ŠI realizované projekty, ako: zoznamovací a rozlúčkový večierok, vedomostné testy a kvízy v otázkach spoločenskej etikety, poznania pamätihodností regiónu, športové turnaje vo volejbale, stolnom tenise, badmintone, šípkach, basketbale, florbale, futbale, v minigolfe, návštevy koncertov, galérií, divadla, filmových a tanečných predstavení, prednášky o zdravej životospráve spojené s ukázkami prípravy jedál alebo nápojov v spolupráci so SPV v gastroodboroch, návštevy plavární, kúpeľov, spoločné korčuľovanie v zimných mesiacoch na mestskom klzisku, na jar a jeseň in-line korčuľovanie, tematické návštevy Bojnického zámku, výlety do prírody spojené s turistikou a opekaním, zber liečivých rastlín, praktické ukážky účesovej tvorby a líčenia v spolupráci so SPV v odbore kaderníka, kozmetička, vizážista, grilovanie a opekanie v areáli školského internátu, spoločenské hry, tvorba drobných umeleckých predmetov a darčiekov, sezónna výzdoba interiéru internátu.

D) SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupracujeme najmä s rodičmi a zákonnými zástupcami našich žiakov. Návštevy rodičov a zákonných zástupcov sú žiakom umožnené kedykoľvek. Žiaci navštevujú svojich zákonných zástupcov každý víkend. Pravidelné stretnutia s rodičmi v ŠI organizujeme pri nástupe žiakov do internátu. O závažných zmenách, udalostiach, problematike správania alebo priestupkoch žiakov, informujeme rodičov a zákonných zástupcov žiakov telefonicky, príp. elektronicky a prostredníctvom informačných listov.

Od školského roka 2020/21 sme ako školský internát účastníkom projektu: „Navzájom si pomáhame“ a poskytujeme v našom zariadení ubytovanie aj žiakov so zdravotným znevýhodnením (IQ do 69) zo Spojenej školy v Prievidzi.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme, sú: OR PZ Prievidza, SCPPPaP Prievidza, KaSS Prievidza, RKC Prievidza, ZUŠ L.Stančeka, Galéria Art Point, Hornonitrianske múzeum Prievidza.

Charakteristika výchovného programu

A) VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Cieľom výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania v našom internáte je umožniť každému žiakovi:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať svoje individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať sociálne kompetencie
5. Rozvíjať občianske kompetencie
6. Rozvíjať komunikačné kompetencie
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie
8. Rozvíjať pracovné kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

B) ZAMERANIE INTERNÁTU

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Snažíme sa byť internátom, v ktorom:

- sú realizované práva na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov
- sú rozvíjané nadanie, talent, schopnosti každého jedinca
- sú ubytovaní žiaci šťastní
- sú rodičia žiakov spokojní, majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných výchovno-vzdelávacou činnosťou v školách.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoju samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame aj prostredníctvom záujmovej činnosti: krúžkom formovania svojho tela, v športovom a propagačnom krúžku a v rozhlasovo- dramatickej činnosti.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- vytvorením podmienok na zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

C) STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vyváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebvzdelávanie - využívame brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmové činnosti orientované na sebvzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu, pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja, realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie) - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina)
Sociálne kompetencie	- motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka v empatii - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)

Občianske kompetencie	- príkladom , debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote vo výchovnej skupine a v internáte (celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - návštevami kultúrnych podujatí vedíme žiakov k hrdosti na kultúrne Dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí - motivujeme žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	- organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na príprave kultúrneho podujatia - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, koncert, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu

D) PREPOJENOSŤ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Výchovno–vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä **v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti najmä v oblasti:

1. výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu a mimo sídla internátu,
2. záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.

Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka rozvíjame prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie dosahujeme realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Spoločenská výchova

- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- pochopiť význam kultúrneho správania presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- kultivovať zručnosti, využívať a rozvíjať všetky dostupné komunikačné zručnosti,
- participovať na živote v školskom internáte,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojovať si informácie o princípoch aktívneho občianstva.

Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách a pochopiť význam pozitívnych hodnôt,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- rozvíjať právne vedomie,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobod.

Pracovná výchova a rozumová výchova

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- vedieť si samostatne stanoviť osobné ciele,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach.

Estetická výchova

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia a podieľať sa na jej tvorbe,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia.

Telesná výchova

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu, drog a iných omamných látok,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy.

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu, k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

Ekologická výchova

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

Výchovný plán

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč. a viac
Spoločenská výchova	24	22	16	12
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	18	18	14
Pracovná výchova a rozumová výchova	20	21	20	15
Estetická výchova	20	19	18	16
Telesná výchova	19	19	19	12
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	18	14
Ekologická výchova	11	11	11	8

Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto zabezpečujeme systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine. Vychovávatelia vo svojich výchovných skupinách projektujú ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než určený minimálny počet. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov vychovávateľ aplikuje výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine. **Plán činnosti záujmových útvarov a plán celointernátnych podujatí** tvoria prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský internát vykonáva svoju činnosť v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou MŠ SR č.236/2009 Z.z. o školskom internáte, zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia v znení neskorších predpisov, v súlade s vyhláškou MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, v súlade s vyhláškou MZ SR č. 259/2008 o podrobnostiach o požiadavkách na ubytovacie zariadenia a v súlade s ďalšími platnými právnymi normami, ktoré upravujú činnosť školských zariadení.

Zamestnanci sa pri práci riadia pracovným poriadkom školy a platnými právnymi predpismi.

Ubytovatelia žiaci sa riadia Školským poriadkom ŠI a organizačnými pokynmi.

Tieto interné dokumenty obsahujú aj základné povinnosti zamestnancov a žiakov pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia, PO a CO. O týchto povinnostiach sú zamestnanci pravidelne školení a žiaci informovaní pri tzv. vstupnej inštrukcii hneď na začiatku školského roku a pravidelne pred podujatím organizovaným ŠI.

Dodržiavanie základných hygienických zásad, poriadku a bezpečnosti sa v ŠI denne kontroluje.

Školským poriadkom ŠI je zakázané žiakom používať akékoľvek vlastné tepelné elektrické spotrebiče (variče, špirály, žehličky, varné kanvice) s výnimkou fénov, žehličiek na vlasy a holiacich strojčekov.

Žiaci majú k dispozícii tri kuchynky vybavené chladničkami, mikrovlnnými rúrami, elektrickými sporákmi a rýchlovarnými kanvicami a inými drobnými elektrospotrebičmi.

Zamestnanci i žiaci sú poučení o zaobchádzaní s elektrickými spotrebičmi i s poskytnutím prvej pomoci.

Žehliť odevy môžu žiaci v kuchynkách na žehliacich doskách alebo v práčovni žehličkami, ktoré patria do inventáru ŠI.

V priestoroch ŠI a jeho areáli je zakázané fajčenie, manipulácia s otvoreným ohňom, požívanie alkoholických a iných omamných látok.

Žiaci sú povinní v rámci samoobslužných činností denne separovať a vynášať svoj komunálny odpad a udržiavať na izbách poriadok a čistotu, vrátane hygienických zariadení pri izbách.

ŠI poskytuje žiakom za týmto účelom vysávače, saponáty a bežné čistiace prášky. V ŠI je vybavená lekárnica pri prípad nutnosti poskytnutia prvej pomoci.

Žiaci si odkladajú obuv do úschovne obuvi, ktorá je na prízemí budovy ŠI, do uzamykateľných skriniek.

Pre zamestnancov sú k dispozícii 2 samostatné sprchy.

Pre chorých žiakov je v ŠI zriadená izolačná miestnosť.

V internáte je zabezpečený 24-hodinový dozor a starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je dostatočné, nakoľko izby sú vybavené centrálnym osvetlením aj nočnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách aj v ostatných priestoroch internátu.

Kontakty na zákonných zástupcov žiakov sú uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky na udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určujú vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti, príp. záujmovej činnosti

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov, stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (osobný alebo telefonický rozhovor, elektronická komunikácia, listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch žiakov a v denníku výchovnej skupiny.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie a intolerancie, predchádzanie fyzického aj kybernetického šikanovania, protidrogovú osvetu a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy zabezpečujeme:

- motiváciou vychovávateľov k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti
- umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných na vedenie krúžkov
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Uvedené vzdelávania realizujeme prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov, aktualizacným vzdelávaním v zmysle § 57 ods. 9 zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov spolupracujeme s metodicko-pedagogickými centrami, ktoré nám poskytujú požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Výchovné štandardy

Sú vypracované v súlade s §3, §4, a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách nášho internátu. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, požiadavky, schopnosti a zručnosti žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci pobytu v našom školskom internáte primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy – Slovenské tradície a zvyky – Kultúrne tradície a zvyky	Výkonové štandardy – Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
– Spoločenská etiketa – Diskusia – Aktívne počúvanie – Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku – Asertivita – Interkultúrny dialóg – Tolerancia	– Komunikovať kultúrnym spôsobom – Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny – Rešpektovať názory ostatných ľudí
– Neverbálna komunikácia – Verbálna komunikácia – Práca s modernými informačnými a komunikačnými technológiami	– Využívať všetky dostupné formy komunikácie – Vyhľadávať nové informácie
– Komunikácia v konflikte – Komunikácia, ktorá pomáha – Mediácia konfliktu - metóda riešenia konfliktu	– Samostatne riešiť konflikt – Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
– Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	– Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
– Spolupráca – Medzil'udské vzťahy – Empatia	– Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
– Dobrovoľníctvo – Interkulturalita – Občianske združenia, neformálne skupiny – Street work – Participácia, partnerstvo generácií	– Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva – Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Zodpovednosť – Spolupráca, participácia – Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) – Školský poriadok ŠI – Režim dňa – Žiacka samospráva	– Orientovať sa vo všeľudských hodnotách – Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám – Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie – Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
– Emocionálna inteligencia – Sebauvedomenie- techniky – Sebahodnotenie- techniky – Sebariadenie- techniky – Sebamotivácia- techniky – Sebaúcta – Empatia- techniky aktívneho počúvania	– Vyjadriť a pomenovať svoje pocity – Pomenovať svoje silné a slabé stránky – Prejaviť sebareguláciu – Uplatňovať techniky sebamotivácie – Poskytovať a prijímať spätnú väzbu – Schopnosť empatie k spolužiakom
– Rodičia a deti – Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom – Generačné konflikty – Problémy zdravotne znevýhodnených osôb – Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	– Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
– Základné ľudské práva – Detské práva – Práva žiaka – Povinnosti žiaka	– Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Efektívne učenie- ako sa učiť – Psychohygiena učenia sa – Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI – Sebavzdelávanie – Sebahodnotenie, silné a slabé stránky – Osobné ciele a očakávania – Súťaž, kvíz – Ako zvládnuť maturitné skúšky – Kam na vysokú školu – Výber zamestnania – Práva a povinnosti zamestnanca	– Plánovať, hodnotiť a vytýčiť si osobné ciele do budúcnosti – Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie – Riešiť nové neznáme úlohy a situácie – Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu – Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
– Práca s rôznym materiálom – Netradičné pracovné postupy – Netradičné techniky – Základy upratovania – Údržba odevov – Súťaživé správanie	– Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine – Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život – Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Regionálne tradície a zvyky – Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	– Prejavovať úctu ku kultúrnym tradíciám
– Klasické umenie – Moderné umenie – Kultúrne podujatia- divadlo, koncert	– Zaujať pozitívne postoje k umeniu
– Vlastná tvorba – Úprava oblečenia, tváre, vlasov – Pozdrav, predstavenie sa – Kurz spoločenského správania – Kultúra stolovania	– Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety – Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti – Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia – Slávnostné príležitosti
– Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	– Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Prevencia pred chorobami – Racionálna výživa – Moderný človek nefajčí – Zvládnutie záťaže zo stresu – Relaxačné cvičenie – Otužovanie a posilňovanie organizmu – Ako povedať nie drogám – Zdravý životný štýl – Osobná hygiena	– Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu iných drog – Aplikovať princípy zdravého životného štýlu – Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie, k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu – Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravého stravovania

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote – Rizikový partner – Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt – Prejav tyrania v rodine – Krízové centrá	– Porozumieť mravným aspektom rodinného života – Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
– Sexuálne kontakty – Následky, zodpovednosť – Plánované rodičovstvo	– Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
– Základné práce v domácnosti – Hospodárenie – Deľba práce	– Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
– Šetrenie energiami – Využitie neekologického odpadu – Triedenie odpadu – Starostlivosť o zeleň	– Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia – Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno- vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené formy a metódy majú iba odporúčací charakter.

V Ý C H O V N É O S N O V Y

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	– prezentácia – výstava – vedomostný kvíz – interaktívne podujatie – fórum invencie	2	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	– asertivita – diskusia – etiketa – prejavy foriem šikanovania v škole, internáte a na pracovisku	– rozhovor – hranie rolí – argumentácia – debata – tréning – beseda s odborníkom – kurz spoločenského správania	3	3	2	1
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	– neverbálna komunikácia – verbálna komunikácia	– hranie rolí – dramatizácia – tréning – zážitková hra	2	1	1	1
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	– práca s modernými IKT – komunikácia v cudzom jazyku	– záujmový krúžok	1	1	1	1
Participovať na živote v ŠI	– súťaže, kvízy – kultúrne podujatia	– diskusia – argumentácia – subsidiarita	5	4	4	2

Rozvíjať komunikačné zručnosti	– aktívne počúvanie – prijímanie a dávanie spätnej väzby – debata	– hranie rolí – dramatizácia – iniciačná hra – tréning – dotazník – anketa – prieskum	2	2	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	– komunikácia v konflikte – komunikácia, ktorá pomáha – mediácia konfliktu	– brainstorming – hranie rolí – tréning – subsidiarita – mediácia – zážitková aktivita	2	2	1	1
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	– participácia – dobrovoľníctvo – interkulturalita – street work – občianske združenia, neformálne skupiny mladých	– beseda s odborníkom – aktivácia – prezentácia – dobrovoľníctvo – street work	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	– medziľudské vzťahy – empatia, antipatia	– rozhovor – subsidiarita – empatická analýza – tolerancia – diskusia – iniciačná hra – interaktívne podujatie	4	4	2	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	– sebazvedľávanie – vytýčenie osobných cieľov	– motivácia – vyjasnenie hodnôt – hodnotenie – rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	– spolupráca a kooperácia	– subsidiarita – aktív VS – príprava podujatí vo VS a v ŠI – tréning – iniciačná hra	prieb.	prieb.	prieb.	prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V. roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt	– spolupráca – tolerancia – samostatnosť – zodpovednosť a participácia – školský poriadok internátu – režim dňa – stereotyp, predsudok – diskriminácia	– brainstorming – vyjasnenie hodnôt – príklad – rozhovor – hranie rolí – tréning – iniciačná hra – motivácia – vyjasnenie hodnôt – hodnotenie – príklad – zážitková hra	7	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	– sebauvedomenie – povinnosti žiaka	– iniciačná hra – motivácia – subsidiarita – hodnotenie – príklad	3	3	2	2
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie Pomenovať svoje silné a slabé stránky	– sebariadenie – sebamotivácia – empatia – sebahodnotenie – sebaúcta	– hranie rolí – subsidiarita – reflexia – autoreflexia – tréning – zážitková hra – empatická analýza	2	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	– rodičia a deti – postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom – generačné konflikty – problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených	– motivácia – rozhovor – diskusia – hranie rolí – tréning – zážitková hra – beseda s odborníkom	3	4	4	2

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	– základné ľudské práva – detské práva – práva žiaka	– aktivizácia – vyjasnenie hodnôt – prezentácia – beseda s odborníkom – diskusia – argumentácia – iniciačná hra	2	2	3	3
Rozvíjať právne vedomie	– dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	– subsidiarita – diskusia – beseda s odborníkom – hranie rolí – zážitková hra	1	1	1	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	– sebvzdelávanie – režim dňa – povinnosti žiaka	– motivácia – povzbudenie – aktivácia – subsidiarita – hodnotenie – tréning	3	3	2	2
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	– ako sa učiť – psychohygiena učenia sa – ako zvládnuť maturitné skúšky	– motivácia – povzbudenie – rozhovor – reflexia – subsidiarita – hodnotenie – tréning – beseda s odborníkom	2	2	2	2
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	– osobné ciele	– motivácia, rozhovor – hodnotenie – aktivizácia, diskusia – subsidiarita	1	1	1	1
Vedieť si samostatne vytyčovať osobné ciele	– sebahodnotenie – výber zamestnania	– motivácia – rozhovor – diskusia – beseda s odborníkom	1	2	2	2

Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	– sebazvdelávanie – osobné ciele a očakávania – kam na vysokú školu – práva a povinnosti zamestnanca	– motivácia – subsidiarita – rozhovor – diskusia – beseda s odborníkom – reflexia – autoreflexia	1	1	2	2
Vedieť pracovať v skupine	– súťaživé správanie – spolupracujúce správanie	– diskusia – rozhovor – tréning – zážitková hra – interaktívne – podujatie	4	4	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	– práca s rôznym materiálom – netradičné techniky – netradičné pracovné postupy	– brainstorming – motivácia – aktivizácia – príklad – tréning – záujmový krúžok – vlastná práca	2	2	3	2
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	– základy upratovania – údržba odevov	– motivácia – aktivizácia – subsidiarita – rozhovor – hodnotenie – tréning – vlastná práca	5	5	5	2
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach	– projekty internátu – občianske združenia	– motivácia – aktivizácia – beseda – tvorba projektu	1	1	1	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	– regionálne tradície a zvyky – kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska – menšiny – kultúrne zvyky a prejavy iných národov	– prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov – interaktívne podujatie – fórum invencie – diskusia – zážitková hra, aktivita	2	2	3	3
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	– hudba – tanec – výtvarné umenie	– záujmový krúžok – výstava – príklad	2	1	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	– záujmové krúžky – kultúrne podujatia	– motivácia – aktivizácia – tréning – vlastná práca – súťaž	2	1	2	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	– vlastná tvorba – práca s netradičným materiálom – úprava oblečenia a zovňajšku	– motivácia – aktivizácia – tréning – záujmový krúžok – vlastná práca – výstava – súťaž	2	2	2	1
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	– divadlo – výstavy – koncerty – moderné umenie	– motivácia – aktivizácia – analýza umeleckého diela – návšteva kultúrneho podujatia	3	3	2	2
Prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia	– kultúra vyjadrovania sa – kultúra stolovania	– brainstorming – motivácia – fórum invencie – príklad – rozhovor – výstava –	4	4	2	2

Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	– vlastná práca – pozdrav – predstavenie sa – kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	– kurz spoločenského správania – hodnotenie – zážitková hra	2	3	3	3
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	– participácia – vytyčovanie osobných cieľov	– subsidiarita – motivácia – diskusia – rozhovor – hodnotenie – sebahodnotenie	3	3	3	3

TELESNÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V. roč.
Kultivovať hygienické návyky	– osobná hygiena – psychohygiena	– motivácia – rozhovor – tréning – hodnotenie	4	4	4	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	– prevencia pred chorobami	– motivácia – aktivácia – rozhovor, súťaž – vysvetľovanie – beseda s odborníkom	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	– preventívne zdravotné prehliadky	– diskusia – vysvetľovanie – beseda s odborníkom – vedomostný kvíz	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	– relaxačné cvičenie – otužovanie a posilňovanie organizmu	– motivácia – aktivizácia – tréning – záujmový krúžok – súťaž	6	6	6	4
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	– moderný človek nefajčí – ako povedať nie drogám	– motivácia – príklad – vysvetľovanie – prezentácia	2	2	2	2

Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	– racionálna strava	– motivácia – príklad – vysvetľovanie – zážitková hra – záujmový krúžok – prezentácia	2	2	2	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	– zdravý životný štýl – zvládnutie stresu	– motivácia – aktivizácia – príklad – výcvik – tréning – vysvetľovanie – zážitková aktivita	2	2	2	1

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V.roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	– porozumenie a tolerancia – prejavy týrania v rodine – krízové centrá	– beseda s odborníkom – vyjasnenie hodnôt – diskusia – dramatizácia – hranie rolí – zážitková – aktivita/hra	3	3	4	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu	– rizikový partner – plánované rodičovstvo	– vyjasnenie hodnôt – beseda s odborníkom – hranie rolí – vysvetľovanie – rozhovor – diskusia	3	3	4	3
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	– vernosť – sexuálne kontakty – následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	– vyjasnenie hodnôt – vysvetľovanie – diskusia – rozhovor – beseda s odborníkom – hranie rolí	4	4	5	3

Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	– základné práce v domácnosti – hospodárenie – deľba práce, spolupráca	– aktivizácia – subsidiarita – diskusia – vysvetľovanie – hranie rolí – tréning – záujmový krúžok	7	7	6	4
Rozvíjať a upevňovať vzťahy medzi rovesníkmi	- vzťahy medzi ubytovanými žiakmi - vzťahy medzi rovesníkmi mimo ŠI	- príklad - individuálny prístup - diskusia - rozhovor	1	1	1	1

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. a V.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	– šetrenie energiami – participácia – vlastná činnosť	– brainstorming – aktivizácia – vysvetľovanie – príklad – beseda s odborníkom – dobrovoľníctvo	3	3	3	2
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	– využitie neekologického odpadu – triedenie odpadu	– motivácia – aktivizácia – vysvetľovanie – príklad – beseda s odborníkom – súťaž – interaktívne podujatie	8	8	8	6