

## VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát ako súčasť Strednej odbornej školy obchodu a služieb,  
Nábrežie J. Kalinčiaka 1, Prievidza



*Vo voľnom čase ľudia jednak oddýchujú a jednak sa venujú vznešenejším záľubám, ktoré, pochopiteľne, robia z človeka nový subjekt.*  
K. Marx

### VÝCHOVNÝ PROGRAM

*Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu.*

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	28. august 2009
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2009 – 31. augusta 2013
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj Hviezdoslavova 1 911 50 Trenčín

Pečiatka internátu

-----  
PaedDr. Štefan Gaman  
riaditeľ školy

## **Charakteristika školského internátu**

### **VEĽKOSŤ INTERNÁTU**

Školský internát je pričlenený k Strednej odbornej škole obchodu a služieb v Prievidzi. Je umiestnený v samostatnej trojposchodovej budove v areáli školy.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov zo všetkých stredných škôl v meste. Ubytovacia kapacita školského internátu je 56 miest.

Celkovo sú v internáte 2 výchovné skupiny. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 28. V budove internátu sa nachádza 18 izieb v bunkovom členení so sprchovacím kútom a sociálnym zariadením, 2 študovne, knižnica, počítačová miestnosť s pripojením na internet, 2 spoločenské miestnosti, 3 kuchynky. K dispozícii je jedáleň, telocvičňa a posilňovňa, ktoré sa nachádzajú v budove školy a športový areál v blízkosti internátu.

K zabezpečeniu výchovno-vzdelávacej činnosti sú v internáte k dispozícii počítače, tlačiarne, klavír, audio a video technika, denná tlač, týždenník- časopis, športové náradie a náčinie, spoločenské hry, odborná aj voľnočasová literatúra.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

### **CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV**

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci SOŠ obchodu a služieb, SOŠ T.Vansovej, SOŠ Vinohradnícka, SOŠ polytechnickej, Obchodnej akadémie a obidvoch prievidzských gymnázií. Žiaci pochádzajú z regiónu Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Prijímanie žiakov do internátu je realizované v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu školského roka. Hlavným kritériom pre prijatie žiakov do internátu je ubytovacia kapacita internátu. V prípade zvýšeného záujmu rozhoduje o prijatí žiaka vzdialenosť bydliska žiaka od navštevovanej školy.

### **CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Na počet ubytovaných žiakov sú potrebné dve skupinové vychovávateľky v popoludňajšej zmene, v dopoludňajších hodinách výchovno-vzdelávacia činnosť a dozor pri žiakoch, ktorí trávajú dopoludnie v internáte z dôvodu popoludňajšieho praktického vyučovania, individuálneho študijného plánu, príp. chorí žiaci náhle uvoľnení z vyučovania, zabezpečuje vychovávateľka v popoludňajšej zmene. Nočný dozor je zabezpečený pomocnou vychovávateľkou.

Vychovávateľa sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Niektorí vychovávateľa ovládajú špecifické zručnosti, ako: tvorba časopisu, vedenie knižnice, práca netradičnými technikami, práca s netradičnými materiálmi, vedenie kolektívnych športov, zručnosti v oblasti gastronómie, metodika relaxačných techník atď.

## **DLHODOBÉ PROJEKTY**

Zapojili sme sa do výzvy MŠ SR „Elektronizácia a revitalizácia domova mládeže 2007, 2008“, do výzvy MŠ SR „Elektronizácia a revitalizácia školského internátu 2009“. V týchto projektoch sme neboli úspešní.

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú: zoznamovací večierok, vedomostné testy a kvízy v otázkach spoločenskej etikety, pamätihodností regiónu, športové turnaje vo volejbale, stolnom tenise, badmintone, šípkach, basketbale, florbale, futbale, v minigolfe, návštevy koncertov, divadla, filmových a tanečných predstavení, prednášky o zdravej životospráve spojené s ukázkami prípravy jedál alebo nápojov v spolupráci so SPV v odbore kuchár- čašník, návštevy plavárne, kúpeľov, spoločné korčuľovanie v zimných mesiacoch na mestskom klzisku, na jar a jeseň – in line korčuľovanie, tematické návštevy Bojnického zámku, výlety do prírody spojené s turistikou a opekaním, zber liečivých rastlín, praktické ukážky účesovej tvorby a líčenia v spolupráci so SPV v odbore kaderník a kozmetička, grilovanie a opekanie v areáli školského internátu v spolupráci so školskou jedálňou, spoločenské hry, tvorba drobných umeleckých predmetov a darčiekov, sezónna výzdoba interiéru internátu.

## **SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI**

Spolupracujeme najmä s rodičmi a zákonnými zástupcami našich žiakov. Tí majú možnosť kedykoľvek svoje deti navštíviť. Pravidelné stretnutia s rodičmi organizujeme pri nástupe žiakov do internátu. O závažných zmenách, udalostiach, problematickom správaní, alebo priestupkoch žiakov, informujeme rodičov a zákonných zástupcov žiakov telefonicky a prostredníctvom informačných listov.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme, sú : OR PZ Prievidza, SCPPaP Prievidza, KaSS Prievidza, RKC Prievidza, ZUŠ L.Stančeka, kino Baník Hornonitrianske múzeum Prievidza

## **Charakteristika výchovného programu**

### **A) VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Cieľom výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania v našom internáte je umožniť každému žiakovi:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a) zodpovednou prípravou na vyučovanie
  - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním v školách
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb
4. Rozvoj sociálnych kompetencií
5. Rozvoj občianskych kompetencií
6. Rozvoj komunikačných kompetencií
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností

## **B) ZAMERANIE INTERNÁTU**

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom:

- sú realizované práva na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov
- sú rozvíjané nadanie, talent, schopnosti každého jedinca
- sú ubytovaní žiaci šťastní
- sú rodičia žiakov spokojní, majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja domovov mládeže a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných výchovno-vzdelávacou činnosťou v školách.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: varenie a pečenie, formovanie svojho tela, športovom krúžku a v rozhlasovo- dramatickej činnosti.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- vytvorením podmienok na zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (spolupráca s príslušnými inštitúciami).

## **C) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vyváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí</b> učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie</li> <li>- využívame <b>brainstorming</b> - podporujeme kritické myslenie žiakov</li> <li>- organizujeme <b>vedomostné súťaže, kvízy a záujmové činnosti</b> orientované na sebavzdelávanie</li> <li>- <b>zážitkovou výchovou</b> ponúkame netradičné, nové informácie</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností tvoríme <b>spoločné projekty</b></li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- poskytujeme žiakom <b>spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou</b> a humanistickým <b>hodnotením</b> vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja, realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti</li> <li>- ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti</li> <li>- učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme a motivujeme</b> žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet)</li> <li>- <b>argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom</b> vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie)</li> <li>- využívame <b>mediáciu</b> pri riešení žiackych konfliktov</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina)</li> <li>- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia )</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie</li> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí</b> rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov</li> <li>- <b>diskutujeme</b>, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame</li> </ul>

	<p>podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- <b>trénujeme</b> žiaka v empatii</li> <li>- povzbudením a <b>subsidiaritou</b> učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)</li> </ul>
--	---

<p><b>Občianske kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>príkladom , debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami</b> pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách</li> <li>- podporujeme <b>participáciu</b> žiakov na živote v skupine a v internáte (žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty)</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiaka poznať a domáhať sa svojich práv</li> <li>- <b>besedami s odborníkmi</b> poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva</li> <li>- <b>návštevami kultúrnych podujatí</b> vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne Dedičstvo</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii</li> <li>- <b>dramatizáciou, hraním rolí</b> učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych <b>projektoch</b></li> </ul>
<p><b>Kultúrne kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme <b>invenčné podujatia</b>, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- realizujeme <b>kurz kultúrneho správania</b> , spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, koncert, výstava)</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu</li> <li>- <b>umožňujeme</b> žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine</li> </ul>

#### D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno–vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno–vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä **v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

### 5.3 Kľúčové kompetencie žiaka internátu

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným ľudským slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší (optimálny) výsledok.

Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

#### ***Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu***

- rieši nové neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží .

#### ***Komunikačné kompetencie žiaka***

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia  
„ ja výrok“ prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

#### ***Pracovné kompetencie žiaka***

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

#### ***Sociálne kompetencie žiaka***

- pozná techniky sebariadania,

- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločenských pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

#### ***Občianske kompetencie žiaka***

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

#### ***Kultúrne kompetencie žiaka***

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

## **5.4. Formy výchovy a vzdelávania**

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a príležitostnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti najmä v oblasti:

1. výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu a mimo sídla internátu,
2. záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.



## 5.4 Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších ( čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

*Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:*

### Spoločenská výchova

- pochopiť význam kultúrneho spávania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať vyjadrovanie sa,
- kultivovať zručnosť využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

### Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

### Pracovná výchova a rozumová výchova

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,

- samostatne si stanovovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.

### **Estetická výchova**

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

### **Telesná výchova**

- kultivovať telesné návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

### **Ekologická výchova**

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

## 5.6 Výchovný plán

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov				
	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV. roč	V.roč. a viac
Spoločenská výchova	26	23	19	16	18
Mravná výchova a výchova k hodnotám	14	15	15	12	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	23	24	24	22	23
Estetická výchova	14	14	12	11	10
Telesná výchova	19	19	19	14	13
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	14	14	15	12	12
Ekologická výchova	5	5	5	5	5

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine.
3. Vychovávateľa budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
5. Plán činnosti záujmových krúžkov a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávateľa pri nástupe žiakov do internátu.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je dostatočné, nakoľko izby sú vybavené centrálnym osvetlením aj stolnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách aj v ostatných priestoroch internátu.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia, nakoľko sme všetky zmodernizovali. Vybavenie internátu nábytkom je nedostatočné, zastarané a to najmä zničené skrine a učebné stoly, nevyhovujúce matrace.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty: pohotovostná lekárska služba – dospelí: 5113300

deti: 5113301

Kontakty na rodičov sú uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje bezpečnostný technik školy.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

### ***Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:***

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky na udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určujú vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasti žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

### ***Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:***

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov, stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch žiakov a v denníku výchovnej skupiny.

## Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto **indikátory hodnotenia**:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov, ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

**Nástroje** hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- motivačný rozhovor
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch

**Vnútorná autoevalvácia**:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku školského internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov)
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“

### **Vonkajšia autoevalvácia:**

- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- motiváciou vychovávateľov k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti
- umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy
- pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií: knihovník, animátor, vedúci projektu, apod.
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných na vedenie krúžkov
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Uvedené vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov, časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami a občianskymi združeniami, ktoré nám budú poskytovať požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

## **Výchovné štandardy**

Sú vypracované v súlade s §3, §4, a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

**Obsahovým štandardom** určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň

mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách nášho internátu. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

**Výkonovým štandardom** určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci pobytu v našom školskom internáte primerane svojim schopnostiam.

<b>SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovenské tradície a zvyky</li> <li>– Kultúrne tradície a zvyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoločenská etiketa</li> <li>– Diskusia</li> <li>– Aktívne počúvanie</li> <li>– Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku</li> <li>– Asertivita</li> <li>– Interkultúrny dialóg</li> <li>– Tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Komunikovať kultúrnym spôsobom</li> <li>– Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>– Rešpektovať názory ostatných ľudí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Neverbálna komunikácia</li> <li>– Verbálna komunikácia</li> <li>– Práca s modernými informačnými a komunikačnými technológiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Využívať všetky dostupné formy komunikácie</li> <li>– Vyhľadávať nové informácie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Komunikácia v konflikte</li> <li>– Komunikácia, ktorá pomáha</li> <li>– Mediácia konfliktu - metóda riešenia konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatne riešiť konflikt</li> <li>– Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupráca</li> <li>– Medzil'udské vzťahy</li> <li>– Empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dobrovoľníctvo</li> <li>– Interkulturalita</li> <li>– Občianske združenia, neformálne skupiny</li> <li>– Street work</li> <li>– Participácia, partnerstvo generácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva</li> <li>– Ovládať princípy neformálneho vzdelávania</li> </ul>

## MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"><li>– Zodpovednosť</li><li>– Spolupráca, participácia</li><li>– Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia)</li><li>– Školský poriadok ŠI</li><li>– Režim dňa</li><li>– Žiacka samospráva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientovať sa vo všeľudských hodnotách</li><li>– Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám</li><li>– Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie</li><li>– Dodržiavať školský poriadok a režim dňa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Emocionálna inteligencia</li><li>– Sebauvedomenie- techniky</li><li>– Sebahodnotenie- techniky</li><li>– Sebariadenie- techniky</li><li>– Sebamotivácia- techniky</li><li>– Sebaúcta</li><li>– Empatia- techniky aktívneho počúvania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Vyjadriť a pomenovať svoje pocity</li><li>– Pomenovať svoje silné a slabé stránky</li><li>– Prejaviť sebareguláciu</li><li>– Uplatňovať techniky sebamotivácie</li><li>– Poskytovať a prijímať spätnú väzbu</li><li>– Schopnosť empatie k spolužiakom</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Rodičia a deti</li><li>– Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom</li><li>– Generačné konflikty</li><li>– Problémy zdravotne znevýhodnených osôb</li><li>– Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Základné ľudské práva</li><li>– Detské práva</li><li>– Práva žiaka</li><li>– Povinnosti žiaka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI</li></ul>

## PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"><li>– Efektívne učenie- ako sa učiť</li><li>– Psychohygiena učenia sa</li><li>– Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI</li><li>– Sebazvedelávanie</li><li>– Sebahodnotenie, silné a slabé stránky</li><li>– Osobné ciele a očakávania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Plánovať, hodnotiť a vytýčiť si osobné ciele do budúcnosti</li><li>– Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie</li><li>– Riešiť nové neznáme úlohy a situácie</li><li>– Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Súťaž, kvíz</li> <li>– Ako zvládnuť maturitné skúšky</li> <li>– Kam na vysokú školu</li> <li>– Výber zamestnania</li> <li>– Práva a povinnosti zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Práca s rôznym materiálom</li> <li>– Netradičné pracovné postupy</li> <li>– Netradičné techniky</li> <li>– Základy upratovania</li> <li>– Údržba odevov</li> <li>– Súťaživé správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine</li> <li>– Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</li> <li>– Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti</li> </ul>

<b>ESTETICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regionálne tradície a zvyky</li> <li>– Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prejavovať úctu ku kultúrnym tradíciám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasické umenie</li> <li>– Moderné umenie</li> <li>– Kultúrne podujatia- divadlo, koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k umeniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vlastná tvorba</li> <li>– Úprava oblečenia, tváre, vlasov</li> <li>– Pozdrav, predstavenie sa</li> <li>– Kurz spoločenského správania</li> <li>– Kultúra stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>– Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti</li> <li>– Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia</li> <li>– Slávnostné príležitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menšiny</li> <li>– Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície</li> </ul>

<b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prevencia pred chorobami</li> <li>– Racionálna výživa</li> <li>– Moderný človek nefajčí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu iných drog</li> <li>– Aplikovať princípy zdravého životného</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zvládnutie záťaže zo stresu</li> <li>– Relaxačné cvičenie</li> <li>– Otužovanie a posilňovanie organizmu</li> <li>– Ako povedať nie drogám</li> <li>– Zdravý životný štýl</li> <li>– Osobná hygiena</li> </ul>	<p>štýlu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie, k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu</li> </ul> <p>Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy</p>
---	---

## RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote</li> <li>– Rizikový partner</li> <li>– Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt</li> <li>– Prejavý týrania v rodine</li> <li>– Krízové centrá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porozumieť mravným aspektom rodinného života</li> <li>– Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sexuálne kontakty</li> <li>– Následky, zodpovednosť</li> <li>– Plánované rodičovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Základné práce v domácnosti</li> <li>– Hospodárenie</li> <li>– Deľba práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine</li> </ul>

## EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Šetrenie energiami</li> <li>– Využitie neekologického odpadu</li> <li>– Triedenie odpadu</li> <li>– Starostlivosť o zeleň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia</li> <li>– Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia</li> </ul>

### Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno- vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené formy a metódy majú iba odporúčací charakter.

<b>SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA</b>							
<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>	<b>III. roč.</b>	<b>IV. roč.</b>	<b>V. roč.</b>
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	– prezentácia – výstava – vedomostný kvíz – interaktívne podujatie – fórum invencie	2	2	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a presadzovania sa	– asertivita – diskusia – etiketa – prejavy foriem šikanovania v škole, internáte a na pracovisku	– rozhovor – hranie rolí – argumentácia – debata – tréning – beseda s odborníkom – kurz spoločenského správania	4	3	2	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	– neverbálna komunikácia – verbálna komunikácia	– hranie rolí – dramatizácia – tréning – zážitková hra	2	1	1	1	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	– práca s modernými IKT – komunikácia v cudzom jazyku	– záujmový krúžok	1	1	1	1	1
Participovať na živote v ŠI	– súťaže, kvízy – kultúrne podujatia	– diskusia – argumentácia – subsidiarita	5	4	4	2	2
Rozvíjať komunikačné zručnosti	– aktívne počúvanie – prijímanie a dávanie spätnej väzby – debata	– hranie rolí – dramatizácia – iniciačná hra – tréning – dotazník – anketa – prieskum	2	2	1	1	1
Vedieť samostatne	– komunikácia v konflikte	– brainstorming – hranie rolí	2	2	3	2	3

a kriticky riešiť konflikty	– komunikácia, ktorá pomáha – mediácia konfliktu	– tréning – subsidiarita – mediácia – zážitková aktivita					
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	– participácia – dobrovoľníctvo – interkulturalita – street work – občianske združenia, neformálne skupiny mladých	– beseda s odborníkom – aktivácia – prezentácia – dobrovoľníctvo – street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	– medziľudské vzťahy – empatia, antipatia	– rozhovor – subsidiarita – empatická analýza – tolerancia – diskusia – iniciačná hra – interaktívne podujatie	4	4	2	2	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	– sebazvedľávanie – vytýčenie osobných cieľov	– motivácia – vyjasnenie hodnôt – hodnotenie – rozhovor	2	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	– spolupráca a kooperácia	– subsidiarita – aktív VS – príprava podujatí vo VS a v ŠI – tréning – iniciačná hra	prieb.	prieb.	prieb.	prieb.	prieb.

## MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Orientovať sa v ľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt	– spolupráca – zodpovednosť – tolerancia – samostatnosť	– brainstorming – vyjasnenie hodnôt – príklad – rozhovor – hranie rolí – tréning – iniciačná hra	5	5	5	4	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zodpovednosť a participácia</li> <li>– školský poriadok internátu</li> <li>– režim dňa</li> <li>– stereotyp, predsudok</li> <li>– diskriminácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– vyjasnenie hodnôt</li> <li>– rozhovor</li> <li>– hodnotenie</li> <li>– príklad</li> <li>– tréning</li> <li>– zážitková hra</li> </ul>					
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebauvedomenie</li> <li>– povinnosti žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– iniciačná hra</li> <li>– motivácia</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– hodnotenie</li> <li>– príklad</li> </ul>	2	3	2	2	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebariadenie</li> <li>– sebamotivácia</li> <li>– empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hranie rolí</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– reflexia</li> <li>– autoreflexia</li> <li>– tréning</li> <li>– zážitková hra</li> <li>– empatická analýza</li> </ul>	2	2	3	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebahodnotenie</li> <li>– sebaúcta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hranie rolí</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– autoreflexia</li> <li>– empatická analýza</li> <li>– tréning</li> <li>– príklad</li> <li>– zážitková hra</li> </ul>					
Prejavovať úctu k rodičom, starším spolubývajúcim	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodičia a deti</li> <li>– postoj k členom k členom rodiny a ostatným ľuďom</li> <li>– generačné konflikty</li> <li>– problémy zdravotne znevýhodnených</li> <li>– možnosti zdravotne znevýhodnených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– rozhovor</li> <li>– diskusia</li> <li>– hranie rolí</li> <li>– tréning</li> <li>– zážitková hra</li> <li>– beseda s odborníkom</li> </ul>	2	2	2	1	1

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základné ľudské práva</li> <li>– detské práva</li> <li>– práva žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivizácia</li> <li>– vyjasnenie hodnôt</li> <li>– prezentácia</li> <li>– beseda s odborníkom</li> <li>– diskusia</li> <li>– argumentácia</li> <li>– iniciačná hra</li> </ul>	2	2	2	1	1
Rozvíjať právne vedomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– subsidiarita</li> <li>– diskusia</li> <li>– beseda s odborníkom</li> <li>– hranie rolí</li> <li>– zážitková hra</li> </ul>	1	1	1	1	1

### PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebvzdelávanie</li> <li>– režim dňa</li> <li>– povinnosti žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– povzbudenie</li> <li>– aktivácia</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– hodnotenie</li> <li>– tréning</li> </ul>	3	3	2	2	2
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ako sa učiť</li> <li>– psychohygiena učenia sa</li> <li>– ako zvládnuť maturitné skúšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– povzbudenie</li> <li>– rozhovor</li> <li>– reflexia</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– hodnotenie</li> <li>– tréning</li> <li>– beseda s odborníkom</li> </ul>	3	3	3	3	3
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobné ciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivizácia</li> <li>– subsidiarita</li> <li>– rozhovor</li> <li>– diskusia</li> <li>– odnotenie</li> </ul>	1	1	1	1	2
Vedieť samostatne si	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebahodnotenie</li> <li>– výber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– rozhovor</li> </ul>	1	2	2	2	2

stanoviť osobné ciele	zamestnania	– diskusia – beseda s odborníkom					
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonávanú prácu	– seba vzdelávanie – osobné ciele a očakávania – kam na vysokú školu – práva a povinnosti zamestnanca	– motivácia – subsidiarita – rozhovor – diskusia – beseda s odborníkom – reflexia – autoreflexia	1	1	2	2	2
Vedieť pracovať v skupine	– súťaživé správanie – spolupracujúce správanie	– diskusia – rozhovor – tréning – zážitková hra – interaktívne – podujatie	6	6	3	3	3
Rozvíjať manuálne zručnosti	– práca s rôznym materiálom – netradičné techniky – netradičné pracovné postupy	– brainstorming – motivácia – aktivizácia – príklad – tréning – záujmový krúžok – vlastná práca	2	2	5	5	5
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	– základy upratovania – údržba odevov	– motivácia – aktivizácia – subsidiarita – rozhovor – hodnotenie – tréning – vlastná práca	5	5	5	3	3
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach	– projekty internátu – občianske združenia	– motivácia – aktivizácia – vysvetlenie – subsidiarita – beseda s odborníkom – tvorba a prezentácia projektu	1	1	1	1	1

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regionálne tradície a zvyky</li> <li>– kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li> <li>– menšiny</li> <li>– kultúrne zvyky a prejavy iných národov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov</li> <li>– interaktívne podujatie</li> <li>– fórum invencie</li> <li>– diskusia</li> <li>– zážitková hra, aktivita</li> </ul>	2	2	2	2	2
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hudba</li> <li>– tanec</li> <li>– výtvarné umenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– záujmový krúžok</li> <li>– výstava</li> <li>– príklad</li> </ul>	1	1	1	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– záujmové krúžky</li> <li>– kultúrne podujatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivizácia</li> <li>– tréning</li> <li>– vlastná práca</li> <li>– súťaž</li> </ul>	1	1	1	1	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastná tvorba</li> <li>– práca s netradičným materiálom</li> <li>– úprava oblečenia a zovňajšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivizácia</li> <li>– tréning</li> <li>– záujmový krúžok</li> <li>– vlastná práca</li> <li>– výstava</li> <li>– súťaž</li> </ul>	1	1	1	1	1
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– divadlo</li> <li>– výstavy</li> <li>– koncerty</li> <li>– moderné umenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivizácia</li> <li>– analýza umeleckého diela</li> <li>– návšteva kultúrneho podujatia</li> </ul>	2	2	2	1	1
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultúra vyjadrovania sa</li> <li>– kultúra stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– brainstorming</li> <li>– motivácia</li> <li>– fórum invencie</li> <li>– príklad</li> <li>– rozhovor</li> <li>– výstava</li> </ul>	4	4	2	2	2



Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastná práca</li> <li>– pozdrav</li> <li>– predstavenie sa</li> <li>– kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kurz spoločenského správania</li> <li>– hodnotenie</li> <li>– zážitková hra</li> </ul>	2	2	2	2	1
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>– participácia</li> <li>– vytyčovanie osobných cieľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– subsidiarita</li> <li>– motivácia</li> <li>– diskusia</li> <li>– rozhovor</li> <li>– hodnotenie a sebahodnotenie</li> </ul>	1	1	1	1	1

<b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>							
<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>	<b>III. roč.</b>	<b>IV. roč.</b>	<b>V. roč.</b>
Kultivovať hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobná hygiena</li> <li>– psychohygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– rozhovor</li> <li>– tréning</li> <li>– hodnotenie</li> </ul>	4	4	4	3	3
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prevencia pred chorobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivácia</li> <li>– rozhovor</li> <li>– vysvetľovanie</li> <li>– beseda s odborníkom</li> <li>– súťaž</li> </ul>	2	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– preventívne zdravotné prehliadky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskusia</li> <li>– vysvetľovanie</li> <li>– beseda s odborníkom</li> <li>– vedomostný kvíz</li> </ul>	1	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relaxačné cvičenie</li> <li>– otužovanie a posilňovanie organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– aktivizácia</li> <li>– tréning</li> <li>– záujmový krúžok</li> <li>– súťaž</li> </ul>	6	6	6	3	3
Pochopiť škodlivosť fajčenia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– moderný človek nefajčí</li> <li>– ako povedať nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivácia</li> <li>– príklad</li> <li>– vysvetľovanie</li> </ul>	2	2	2	2	2

alkoholu a iných drog	drogám	– prezentácia					
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	– racionálna strava	– motivácia – príklad – vysvetľovanie – zážitková hra – záujmový krúžok – prezentácia	2	2	2	2	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	– zdravý životný štýl – zvládnutie stresu	– motivácia – aktivizácia – príklad – výcvik – tréning – vysvetľovanie – zážitková aktivita	2	2	2	1	1

### RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	– porozumenie a tolerancia – prejavy týrania v rodine – krízové centrá	– beseda s odborníkom – vyjasnenie hodnôt – diskusia – dramatizácia – hranie rolí – zážitková – aktivita/hra	3	3	3	3	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu	– rizikový partner – plánované rodičovstvo	– vyjasnenie hodnôt – beseda s odborníkom – hranie rolí – vysvetľovanie – rozhovor – diskusia	3	3	3	3	3
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	– vernosť – sexuálne kontakty – následky, zodpovednosť,	– vyjasnenie hodnôt – vysvetľovanie – diskusia – rozhovor	1	1	2	2	2

	spolupráca, dôvera	– beseda s odborníkom – hranie rolí					
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	– základné práce v domácnosti – hospodárenie – deľba práce, spolupráca	– aktivizácia – subsidiarita – diskusia – vysvetľovanie – hranie rolí – tréning – záujmový krúžok	7	7	7	4	4

### EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	– šetrenie energiami – participácia – vlastná činnosť	– brainstorming – aktivizácia – vysvetľovanie – príklad – beseda s odborníkom – dobrovoľníctvo	3	3	3	3	3
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	– využitie neekologického odpadu – triedenie odpadu	– motivácia – aktivizácia – vysvetľovanie – príklad – beseda s odborníkom – súťaž – interaktívne podujatie	2	2	2	2	2